

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 3.

Título de la propuesta: “INVESTIGAMOS PARA CONOCER LOS ANIMALES QUE NOS RODEAN”

Propósitos:

- Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, hasta por lo menos 400.
- Facilitar la adquisición de herramientas intelectuales que le permitan analizar su realidad social y la realidad social pasada.
- Despertar la curiosidad por reconocer animales vertebrados e invertebrados.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

DÍA 1 Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.

- Observa las siguientes imágenes



- Responde: ¿Qué animales reconocieron? ¿Cómo son? ¿Qué diferencia encontramos?
- Para recordar lo aprendido, ver el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=zPLSPh9YeiY>
- ¿Qué quiere decir vertebrado e invertebrado? ¿Qué significa? ¿Qué otras cosas nos ayudan a identificarlos? ¿Qué podemos hacer para tener la información que necesitamos? ¿Dónde podemos buscar información? ¿Qué necesitamos para hacer una tarjeta informativa?

En el cuaderno: Pega imágenes de animales donde corresponda.

ANIMALES VERTBRADOS

INVERTEBRADOS

- Escribe los nombres de los animales en cursiva.

Área: Matemática.

Jugamos a formar números con el numerólogo, que me dicta la seño/ adulto que acompaña ubicados entre 300 y el 400. ¿Cómo están formados cada número? ¿Cómo se llama cada número? Lo ubicamos en el castillo numérico. Observa el castillo

- Trabajamos con números del 300 al 400.

En el cuaderno:

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA - GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO - ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

- Coloreo con **rojo** la fila del 380.
- Coloreo con **verde** la columna del 309.
- Indico la posición del número que fue cambiando en cada caso.
- Escribo el nombre de todos los números que en el lugar de los dieces tienen un 4

300	301	302	303	304	305	306	307	308	309
310	311	312	313	314	315	316	317	318	319
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329
330	331	332	333	334	335	336	337	338	339
340	341	342	343	344	345	346	347	348	349
350	351	352	353	354	355	356	357	358	359
360	361	362	363	364	365	366	367	368	369
370	371	372	373	374	375	376	377	378	379
380	381	382	383	384	385	386	387	388	389
390	391	392	393	394	395	396	397	398	399

DÍA 2: Área: Lengua.

- Escucha con atención la fábula. Un adulto te lee y luego practica solito.

“LA CIGARRA Y LA HORMIGA”

Había una vez, una alegre cigarra que se pasaba el día tumbada a la sombra de un árbol mientras cantaba durante todo el verano. Había comida en abundancia, y cuando tenía hambre, sólo tenía que estirar la mano y comer alguna hoja que tenía a su alcance, a su lado. La hormiga trabajaba sin descanso, recogiendo comida para cuando llegue el invierno, cuando pasaba cerca de la cigarra, ésta se le reía mientras decía - ¡deberías divertirte más y disfrutar de este sol maravilloso! Haz como yo y no trabajes tanto, piensa en el presente, falta mucho para que llegue el invierno. Pero la hormiga seguía con su trabajo sin hacerle caso. Los días pasaron y el sol dejó de calentar, la comida empezó a faltar con las primeras nieves, la cigarra vagaba por los campos, hambrienta y muerta de frío. Recordando que la hormiga había guardado provisiones para el invierno y decidió hacerle una visita.

-Hormiga, dame comida, la devolveré cuando pueda, tengo hambre.

-¿Qué hacías en verano mientras yo trabajaba?-preguntó la hormiga.

-Ya sabes, dijo la cigarra- cantar a toda hora y tomar el sol.

-Te reías de mí mientras yo trabajaba –recordó la hormiga. Si hubieras hecho como yo, tendrías suficiente comida para todo el invierno.

La cigarra aprendió la lección, *que hay un tiempo para trabajar y otro para divertirse.*

- Comentar lo leído en familia: ¿Estás de acuerdo con lo que hizo cigarra? ¿Qué aprendió? ¿Por qué es importante esforzarse y trabajar?

En el cuaderno: Marca la respuesta correcta.



La cigarra se pasaba todo el día: **trabajando** - **cantando** - **llorando**.

DOCENTES: MORENO, LORENA – GONZÁLEZ, YANELA – NAVAS, MARÍA JOSÉ – SUÁREZ, VERÓNICA - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA - GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO - ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

La hormiga trabajaba recogiendo: **pedras** - **ramas** - **comida**

Cuando llegó el invierno que sentía la cigarra: **hambre** - **frío** - **calor**

Que aprendió la cigarra... **A cantar** - **a bailar** - **pensar en su futuro**.

- Escribe en **cursiva** la enseñanza que te deja la fábula.

Área: Matemática.

Lee con atención. ¿Está bien lo que dicen los chicos?



Arma en el numerólogo los siguientes números (345, 305, 399, 312, 371)

Reconoce el valor posicional de cada número.

Recita en forma oral los unos, los dieces y los cienos.

En el cuaderno:

Ordena los números de menor a mayor. Luego escribe la oración aritmética (nombre del número).

300 Trescientos
 366 382 345
 303 399
 309 317 327

DÍA 3 Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.

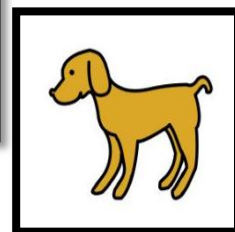
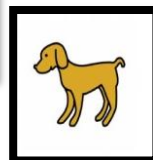
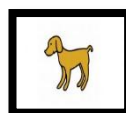
- ¡ADIVINA, ADIVINADOR!

Si tu perro es pequeño le dices.....perrito

Si es de tamaño mediano, le llamas.....perro

Pero si es grande tienes un..... perrazo

- Leemos con atención.



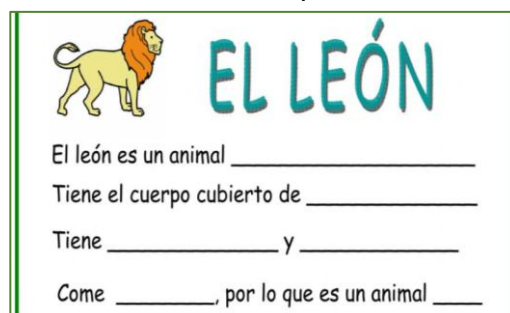
DIMINUTIVO – son las palabras que indican un tamaño pequeño. Se agregan al final de la palabra original, las terminaciones: ito, ita, cito, cita, illo, illa. (casita, cabecita, camioncillo)

AUMENTANTIVO- se emplean para decir que algo es de mayor tamaño. Se agrega al final de la palabra: ote-ota-ón-ona-azo-aza. (tazón, casaza, camionazo,..)

- Puedes pensar otros ejemplos de aumentativos y diminutivos de cosas que encontramos en escuela/casa.

En **cuaderno**: Escribe el aumentativo y diminutivo de....taza, tomate, casa, auto, pan, silla.

- Elige un animal vertebrado y uno invertebrado preferido, escribe una tarjeta con información importante, como en el ejemplo. Para comenzar a resolver el desafío



DOCENTES: MORENO, LORENA – GONZÁLEZ, YANELA – NAVAS, MARÍA JOSÉ – SUÁREZ, VERÓNICA - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA - GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO - ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

de esta semana.

Área: Matemática:

¡Ah pensar! Martín armó estos cuadros de dobles y triples. Coloca **B** de bien a lo que está correcto y corregí lo que está mal.

Número	Doble	
10	20	
12	25	

Número	Triple	
3	10	
4	12	

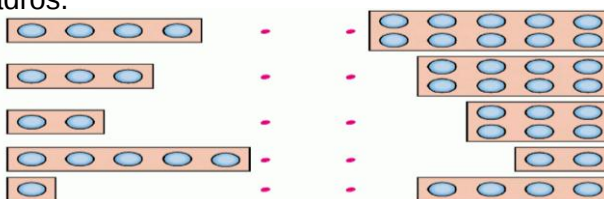
Recuerda:

El **doble** es sumar 2 veces la misma cantidad ejemplo: el doble de 4 es $4+4=8$ o $2 \times 4=8$.

El **triple** es sumar 3 veces la misma cantidad ejemplo: $4+4+4=12$ o $3 \times 4=$

En el cuaderno: Pega los cuadros.

- Une con su doble.



Día 4: Área Lengua:

- Lee varias veces en familia.

EL CLORO NO ACLARA LA CARA DEL LORO CON ARO DE ORO,

PERO EL CLORO ACLARA EL ARO DE ORO EN LA CARA DEL LORO.

¿Qué sonido de letras se repiten en todo el trabalenguas? CL... Y ¿Si cambiamos CL por CR cómo quedaría el trabalenguas? Lee con atención. ¿Cambia el sonido?

Ahora ¿Qué otras palabras con CL y CR conoces? Piensa y menciona palabras.

En el cuaderno: Escribe solito, el nombre de las imágenes.



Matemática ¡De paseo por Zoo!

Los fines de semana, en zoo hay un local de alquiler de bicicletas y triciclos para niños.

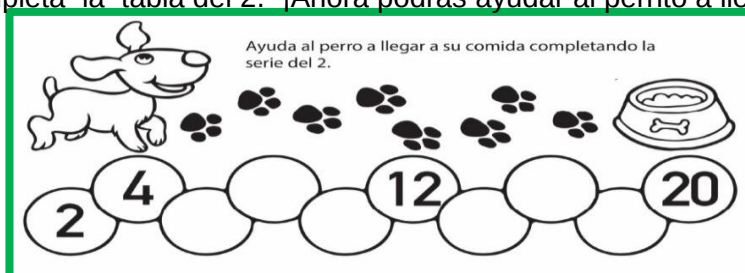
Antes de alquilarlos, el dueño se asegura de que todas las ruedas estén infladas.

Completa la tabla

Bicicleta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ruedas										

En el cuaderno:

Completa la tabla del 2. ¡Ahora podrás ayudar al perrito a llegar hasta su comida!



$2 \times 1 =$	
$2 \times 2 =$	
$2 \times 3 =$	
$2 \times 4 =$	
$2 \times 5 =$	
$2 \times 6 =$	
$2 \times 7 =$	
$2 \times 8 =$	
$2 \times 9 =$	
$2 \times 10 =$	

DOCENTES: MORENO, LORENA – GONZÁLEZ, YANELA – NAVAS, MARÍA JOSÉ – SUÁREZ, VERÓNICA - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA - GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO - ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

DÍA 5: Lengua.

Recuerda la fábula: “La cigarra y la hormiga”.

En el cuaderno:

- Ordena la secuencia y escribe tu versión de la fábula.



Área Ciencias Sociales: Efemérides “DIA DE LA BANDERA. PASO A LA INMORTALIDAD DEL GENERAL MANUEL BELGRANO”.

Recordamos a Manuel Belgrano como un gran defensor y trabajador sin descansar por su país.

- Lee la siguiente ficha informativa, referida al creador de la bandera.

EL CREADOR DE NUESTRA BANDERA
Manuel Belgrano: Datos Personales

Fecha de Nacimiento: 3 de junio de 1770, Buenos Aires.

• **Fecha de Muerte:** 20 de junio de 1820, Buenos Aires.

• **Educación:** Universidad de Valladolid

• **Hermanos:** Joaquín Belgrano, Juana María Belgrano.

• **Padres:** Domingo Belgrano Pérez, Josefa Casero.



Nos informamos:

La bandera celeste y blanca, que cada día saludamos, fue creada por Manuel Belgrano para identificar a nuestro pueblo en las luchas por la independencia.

Fue izada por primera vez a orillas del río Paraná, cerca de la ciudad de Rosario.

El 20 de junio de 1820, murió Manuel Belgrano, y por eso se estableció esta fecha como el “Día de la Bandera”

En el cuaderno: Pegar la información. Dibujar la bandera. Y también puedes decorar tu casa con la bandera.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

PROPÓSITO: Explorar, transformar y fabricar un producto a partir de técnicas sencillas sobre materiales.

Actividades de desarrollo.

Las técnicas son tareas que se realizan paso a paso para transformar los materiales, hoy trabajaremos con algunas de ellas como batir, cortar, moler, exprimir, separar.

DOCENTES: MORENO, LORENA – GONZÁLEZ, YANELA – NAVAS, MARÍA JOSÉ – SUÁREZ, VERÓNICA - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA - GRADO: SEGUNDO - NIVEL: PRIMARIO - ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA.

1) Te propongo observar el siguiente video y fabricar con ayuda de algún familiar papel reciclado. ¡Adelante!

<https://www.youtube.com/watch?v=jdekbhp5ggg>



2) Con la hoja de papel reciclado confecciono una divertida tarjeta y la pego en el cuaderno de Tecnología.

ÁREA: MÚSICA.

Propósito: Incentivar la curiosidad por diferenciar auditivamente sonidos naturales y artificiales.

Actividades de desarrollo:

1) Te invito a que veas y por sobre todo escuches el video que te propongo:

<https://youtu.be/dNcMPLZVWOW>

2) ¿Cómo te fue? ¿Qué clase de sonidos escuchaste? ¿Acertaste algunos sonidos?

3) En el cuaderno realiza un cuadro con los sonidos que escuchaste

SONIDOS NATURALES	SONIDOS ARTIFICIALES

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Propósito:

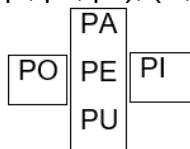
Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la excreción en actividades motoras.

Actividades de Desarrollo:

Saltos a Dos Pies

Armar tarjetas con sílabas por ejemplo (pa, pe, pi, po, pu), (la, le, li, lo, lu), libre imaginación.

Colocarlas en el suelo en forma de cruz.



Con ayuda de los padres, el alumno se parará en el medio y deberá seguir el orden saltando con dos pies por ejemplo pa salto adelante, siempre volviendo al medio. Pe salto atrás, po salto a la izquierda, pe salto al medio y luego pi salto a la derecha.

Ejercicios de Respiración y Relajación

Sentados con las piernas como indiecitos cruzados, poner las manitos al costado del cuerpo y respirar inhalando por nariz y exhalando por boca con ojitos cerrados, quedarse 5 minutos o el tiempo que gustes.

Invita a tus papás y te ejercitas en familia.

Directora: Alamo, Patricia Mariela. **Vicedirectoras:** Agüero, Mónica – Cáceres, Carina.

DOCENTES: MORENO, LORENA – GONZÁLEZ, YANELA – NAVAS, MARÍA JOSÉ – SUÁREZ, VERÓNICA - GISBERT, ANALÍA - ESPINOZA, ANIA - SALINAS, MARIANO.