

Guía Pedagógica N° 2**Grado:** 5º grado**Segundo Ciclo****Jornada Completa****Áreas:** Integradas.**Título:** Nuestro Ayudante Inteligente**PROPÓSITOS**

- ❖ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que les permita resolver problemas.
- ❖ Promover el empleo de diversas escalas temporales y espaciales, así también el uso de unidades cronológicas.
- ❖ Favorecer la observación de fenómenos naturales y su explicación.

CRITERIOS E INDICADORES

- ★ Leer diferentes textos, logrando la identificación del propósito de las mismas.
 - Lee correctamente los textos.
- ★ Comprender distintos textos adaptados a la edad, extrayendo la información necesaria de acuerdo a la finalidad de la lectura.
 - Hace una buena comprensión lectora.
- ★ Reconocer y calcular múltiplos y divisores de un número.
 - Calcula los múltiplos de un número.
- ★ Ubicar cronológicamente hechos históricos.
 - Identifica el concepto de línea del tiempo
 - Ubica los hechos históricos en una línea de tiempo.
- ★ Reconocer y explicar los fenómenos naturales.
 - Identifica cada una de las fases de la Luna.
 - Reconoce los diferentes eclipses y cómo se producen.

DÍA 1 - 14/6/2021**Ciencias Naturales y Lengua****Ciencias Naturales**

1. Completa con V si es Verdadero o F si es falso, según tu observación

La Luna Nueva no se ve en la noche. (...)

La Luna Cuarto Creciente está iluminada totalmente por el Sol (...)

La Luna Cuarto Menguante sólo está iluminada una parte de ella (...)

2. Marca con una X si la característica pertenece a un eclipse solar o lunar

CARACTERÍSTICA	Eclipse Solar	Eclipse Lunar
Ocurre de noche		
Ocurre en la fase de luna nueva		
Existen diferentes: anular, parcial y total		
Ocurre de día		
La Tierra se interpone entre el Sol y la Luna		
Puede durar varias horas		
La Luna se interpone entre el Sol y la Tierra		
Ocurre en la fase de luna llena		
Puede durar minutos		

Lengua

- 1) Lee atentamente el texto “El Cóndor Andino”, que está en el documento anexo.
- 2) Buscar en el diccionario el significado de las palabras subrayadas en el texto.
- 3) Recuerda.



AGREGAR ESTE CUADRO AL SOPORTE GRÁFICO.

Literarios				No literarios	
Narrativos	Cuentos	Informativos	Noticia	Instructivos	Biografía
	Fabulas	Instructivos	Receta		Manual de uso
	Leyendas		Reglas		Decretos
	Mitos		Reglamentos		
Lírico	Canciones	Normativo			
	Poemas				
	Odas				
Dramáticos	Obras de teatro				

- 4) Marcar con una (x) la respuesta correcta.

*El texto que has leído es:

- Narrativo () -
- Instructivo ()
- Expositivo ()

*Los párrafos del texto son:

- 3 párrafos ()
- 5 párrafos ()
- 4 párrafos ()

- 5) Anotar el título.

- 6) Anotar el tema del:

1º párrafo.....

2º párrafo.....

3º párrafo..... ☐

- 7) Señalar en el texto los párrafos con llaves { y sangría . Oraciones con corchetes [].

- 8) Extraer tres oraciones del texto.

DÍA 2 - 15/6/2021

Matemática y Ciencias Sociales

Recordamos qué son los múltiplos y divisores. Lo puedes leer del Soporte Gráfico

1. Estas son las reglas para Múltiplos y Divisores

MÚLTIPLOS	DIVISORES
Números que contienen a otro una cantidad exacta de veces	Números que dividen a otros de manera exacta
El cualquier múltiplo de cualquier número SIEMPRE será cero (0)	El primer divisor de cualquier número SIEMPRE es 1
TODO número es múltiplo de sí mismo	TODO número es divisor de sí mismo. Ej. $23 : 23 = 1$
Los múltiplos son INFINITOS	Los divisores son FINITOS (Tienen fin)
Se obtiene multiplicando por 0; 1; 2; ...	Todo factor de un número es divisor del mismo. Ej 6 es múltiplo de 2 y 3 - 2 y 3 son divisores de 6

2. Resuelve

A- Tres trenes A, B y C, hacen el viaje entre dos puntos de la costa: el primero cada 4 días, el segundo cada 6 y el tercero cada 9; hoy han salido juntos. ¿al cabo de cuántos días volverán a salir juntos?”

B- Se quieren dividir tres cadenas que miden 24 metros; 16 metros y 36 metros respectivamente en partes iguales y de máxima longitud. Encuentren la longitud de las partes.”

3. Encierra en un círculo los números que son múltiplos de 2:

16	124	261	69	84	174
28	302	306	71	96	268
42	406	473	47	120	569

Ciencias Sociales

Observa

atentamente esta línea de tiempo, relata los hechos históricos en forma ordenada..



DÍA 3 - 16/6/2021**Matemática**

1. Colorea de azul los casilleros con los divisores de los números que se indican en cada caso:

2. ¿Cuáles son los divisores de 18?

$$D_{(18)} = \{ \quad \quad \quad \}$$

3. ¿Cuáles son los divisores de 40?

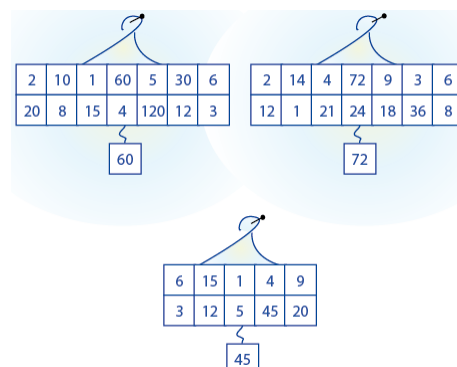
$$D_{(40)} = \{ \quad \quad \quad \}$$

4. ¿Cuáles son los divisores de 54?

$$D_{(54)} = \{ \quad \quad \quad \}$$

5. Escribe una "V" si la proposición es verdadera o una "F" si es falsa:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| • 25 es divisor de 25 (...) | • 16 es divisor de 8 (...) |
| • 4 es divisor de 144 (...) | • 2 es divisor de 160 (...) |
| • 3 es divisor de 65 (...) | • 21 es divisor de 7 (...) |
| • 7 es divisor de 72 (...) | • 9 es divisor de 108 (...) |

**DÍA 4 - 17/6/2021****Lengua**

1) Trabajar con el texto El cóndor andino.

a- ¿Qué ofrecen los textos expositivos?

b- ¿Dónde los podemos encontrar?

c- ¿Cuándo recurrimos a ellos?

d- Numerar los párrafos del texto anterior.

e- Subrayar dos verbos, seleccionar uno de ellos y conjugar en los tiempos simples del modo indicativo.

f- Realizar una pregunta para cada párrafo.

2) Trabajar con el texto “El espectro y saltador de caminos”.

a- Ordena numéricamente las siguientes acciones que realiza Hind.

☐ Hind averigua qué camino va a tomar el ganadero.

☐ Hind ve al ganadero y su caballo

☐ Hind lo intercepta en el camino.

☐ Hind recibe información sobre el ganadero y el dinero.

b- ¿Qué acción realiza el ganadero cuando Hind le exige que le entregue su dinero?

3) Indica cuál de las siguientes frases resume las acciones de ese personaje.

- El ganadero simula estar atemorizado.
- El ganadero confiesa el dinero que lleva.
- El ganadero, aterrorizado, le pide que lo deje ir.

DÍA 5 - 18/6/2021

Ciencias Sociales y Lengua

1. Teniendo en cuenta lo que escribiste, responde
 - a. ¿Qué ocurrió el 9 de julio de 1816?
 - b. ¿Qué se estableció en la Asamblea del año XIII?
 - c. Investiga, ¿a qué se refiere con libertad de vientres?

Lengua

Trabaja con los textos: “El espectro y salteador de caminos” y “El cóndor andino”

- 1) Completa la siguiente secuencia de acciones.

Hind amenaza al ganadero...

Abre las alforjas y encuentra las dos bolsas....

Hind se sorprende, por el contenido y porque oye su nombre....

- d- ¿Por qué murió Hind? Explica que lo mató.

- 2) Comparar los textos leídos y completar (tipo de texto, intención, tema):

TEXTO LEÍDO	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
EL ESPECTRO Y SALTEADOR DE CAMINOS		
EL CÓNDOR ANDINO		

Envía una foto del SOPORTE GRÁFICO terminado con los diferentes conceptos aprendidos y las tareas realizadas, a través de Whatsapp

Piensa y responde

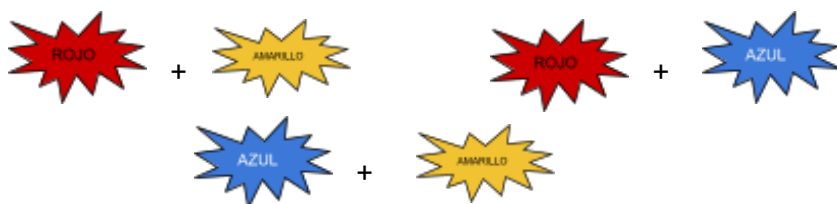


LOS PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES TE PROPONEN**Artes Visuales**

Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos. Resuelve el círculo cromático.

1. Piensa, recuerda y responde en la carpeta:
 - a). ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Por qué se llaman de esta manera?
 - b). ¿Cuáles son los colores secundarios? ¿Por qué se llaman de esta manera?
 - c). Mezcla los colores primarios y registra el color que resulta.

**Inglés**

Propósito: Favorecer la comunicación a través del juego.

Criterios e indicadores: - Utiliza correctamente el vocabulario.

- Reconoce y reproduce palabras en inglés oral y escrito.

Actividades

1. Observo las actividades que realiza Garfield



2. Miro cada cuadro y escribo la acción en inglés.

**Computación**

Propósitos: Lograr una correcta manipulación del software y el hardware.

Criterio: Identificar el procesador de texto Microsoft Word.

Indicadores:

- Reconoce a Microsoft Word para escribir todo tipo de textos.
- Realiza producciones textuales que permiten mejorar sus trabajos utilizando las funciones disponibles en la pestaña inicio.

1. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=vhsQPu0Vs3A>

A la hora de producir todo tipo de textos, la Computadora juega un papel importante.

★ Tener presente varios temas antes de darle un formato determinado.

- ¿Qué programas usamos para escribir textos?.....
- ¿Qué parte de la computadora utilizamos para escribir?.....

2. Recordar las funciones de las teclas y dibujar las mismas.

FUNCIÓN	TECLA
Sirve para dar un espacio entre palabra y palabra.	
Sirve para retroceder o borrar caracteres.	
Sirve para escribir mayúsculas y otros caracteres.	
Sirve para activar las mayúsculas.	
Sirve para bajar a la línea siguiente o para aceptar una acción determinada.	

Teatro

Propósito: Desarrollar, experimentar las capacidades expresivas y comunicativas través de los elementos del lenguaje teatral en la creación de historias dramáticas.

Indicadores: Desarrolla las capacidades expresivas en la creación de historias dramáticas con las actividades planteadas...

Actividades

- 1)- Lee el contenido de la siguiente imagen historia en forma de obra de teatro (con diálogos). Escríbelo en tu cuaderno y compara con la que hiciste de la huerta.

Personajes *La ratita. *El burro. *El señor gato" Situaciones de los hechos (primer acto) Había una vez una ratita que era muy presumida. Estaba un día barriendo la puerta de casa cuando se encontró con una moneda de oro. En cuanto la vio empezó a pensar lo que haría con ella: -Podría comprarme unos caramelos...pero mejor no, porque me dolerá la barriga. Podría comprarme unos alfileres... no tampoco porque me podría pinchar... ¡Ya sé! Me compraré una cinta de seda y haré con ella unos lacitos.	Lugar de la historia *En la ciudad afuera de una casa *En el balcón *En el bosque. Guión de los personajes y narrador. Ratita presumida: (Estaba barriendo); ¡Oh una moneda de oro!, con esta moneda podría comprarme unos caramelos... pero mejor no porque me dolería la barriga Podría comprarme unos alfileres...no tampoco, porque me podría pinchar... ¡Ya sé! Me compraré una cinta de seda y haré con ella unos lacitos.
---	---

Pienso y respondo. Con las tareas de las materias especiales: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustó más? ¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles?

Maestra a cargo de Dirección Sandra Santaolaya.