

## E.N.I. N°68 – COMPLEJO EDUCATIVO VALLE GRANDE - SALAS DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

- GUÍA PEDAGÓGICA N° 6
- ESCUELA: ENI 68
- DOCENTES: Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez.

- NIVEL INICIAL: salas de 4 años
- TURNO: mañana y tarde
- TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Conociendo 1810”
- FECHA: desde el 22/05 hasta el 4/06

### CAPACIDADES:

- Pensamiento crítico: Identificar y comparar situaciones de 1810 con la actualidad.
- Responsabilidad y compromiso: Plantear diferentes situaciones donde se involucra el entorno y toma de conciencia antes los distintos actos o hecho de la vida familiar.
- Comunicación: Ampliación y enriquecimiento del vocabulario.

### CONTENIDOS:

- ✓ Acercar al niño al conocimiento y valoración de algunos aspectos de la vida colonial de 1810
- ✓ Placer por los diferentes juegos.

### **ACTIVIDADES DÍA 1:**

- Dimensión: “Ambiente Natural y Social”
- ❖ Ámbito: ámbito social
  - La docente realizará un video para narrar el cuento “Argentina Querida”, relatando los sucesos el 25 de mayo de 1810, el mismo será enviado al grupo de WhatsApp. Luego los alumnos deberán contestar las siguientes preguntas: ¿A quién tenían que obedecer? ¿Cómo se sentían las personas? ¿Qué hicieron para estar felices?
- Dimensión: “Formación Personal y Social”
- ❖ Ámbito: Educación Física
  - CIRCUITO CON OBSTACULOS. Materiales: SILLAS, TOTORA. LANA, PAÑUELOS, CINTA, PELOTA, BALDE. Participantes: 1 o más.

Mamá o papá deberá armar un circuito el cual estará conformado en el siguiente orden: Se colocarán tres sillas una detrás de la otra, por las que el alumno pasará por debajo de ellas, a continuación, se armará una tela araña (como en la foto, con cinta, pañuelos o totora) en la cual deberá pasar por debajo de ella, al final de la tela araña habrá una pelota

Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez. Prof. Especiales: Anika Palacio, Mayra Oviedo, Cecilia Duarte.

la cual tendrá que llevarla sentado arrastrándose con ayuda de los pies y manos hasta un balde que estará ubicado a 3 metros y embocarla. El circuito se repetirá varias veces.

### **ACTIVIDADES DÍA 2:**

- Dimensión: “Comunicativa y Artística”
- ❖ Ámbito: literatura infantil
  - La docente narrará mediante un video acompañado de imágenes, el cuento “un día de 1810”, donde se contextualizará sobre algunas de las actividades que realizaban las personas de la época (vendedores ambulantes, niños, etc.). Al finalizar la narración se realizarán una comparación con estas actividades en la actualidad.
- Dimensión: “Comunicativa y Artística”
- ❖ Ámbito: Música
  - Mirar y/o escuchar con atención los siguientes videos de época del 25 de mayo de 1810. Link: <https://youtu.be/MZEScht5lns>. 25 de mayo como si fuera hoy. Link: <https://youtu.be/sgz5vYVfm3E>. Se sugiere volver a mirar el video y comparar los sonidos. ¿Son iguales? ¿cuáles son diferente? Por ejemplo, antes se escuchaba el sonido de caballos, carruajes etc. En la actualidad se encuentran bocinas, sirena, el sonido de celulares etc. ¿Qué otros sonidos identifican la época colonial y la época actual? Respiramos profundo y descansamos.

### **ACTIVIDADES DÍA 3:**

- Dimensión: Formación Personal y Social
- ❖ Ámbito: Autonomía
  - Se propone preguntarle a los/as pequeños/as: ¿Sabes cuál es la comida que más se vendía en la época colonial? Les doy una pista, se prepara con masa, aceite, azúcar (a veces) ¿ya adivinaron? “Si la Sopaipilla”

En la época colonial era común encontrar a vendedoras ambulantes ofreciendo sopaipillas. ¿En la actualidad se puede comprar sopaipillas en la calle?

Con la ayuda de un adulto preparamos la masa, para estas ricas sopaipillas, luego el adulto será el encargo de freírlas. Y ahora, a comer en familia. (la receta será enviada al grupo de padre por wthssapp)

- Dimensión: Comunicativa y Artística
- ❖ Ámbito: Artes Visuales
  - Recordando la actividad anterior: Trabajamos con la superposición de los colores ROJO, AMARILLO Y AZUL. Sobre un soporte (lo que tengamos en casa) realizamos un collage. Con ayuda de mamá en revistas o libros buscamos y recortamos objetos y/o pedacitos que tengan los colores antes vistos, podemos hacer una composición libre o un dibujo. Luego con un familiar jugamos a reconocer Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez. Prof. Especiales: Anika Palacio, Mayra Oviedo, Cecilia Duarte.

cada elemento que pegamos y buscamos en nuestro entorno elementos de los mismos colores.

#### **ACTIVIDADES DÍA 4:**

➤ Dimensión: "Formación Personal y Social"

❖ Ámbito: Autonomía

- Hoy podemos lavamos las manos, la cara, los dientes en el baño, en la cocina por medio de un surtidor donde sale el agua, pero, hace mucho, mucho tiempo antes ¿habrá sido igual? Con ayuda de un adulto, se invitará a que averigüen cómo hacían los niños para higienizarse. Cuando finalicen deben mandar un audio a la docente contando lo que han investigado.

➤ Dimensión: Comunicativa y Artística

❖ Ámbito: Expresión Corporal.

- Se enviará a los alumnos el vídeo de la canción " Sobre el puente de Avignon". Se les comentará que esta canción de ronda se juega hace mucho tiempo atrás en veredas y patios. Se pedirá conversar con abuelos y padres y consulten: ¿la conocen? ¿la jugaron cuando eran chicos? ¿les gustaba? Luego acompañados podrán bailar con la canción siguiendo los movimientos que pide la misma.

#### **ACTIVIDADES DÍA 5:**

➤ Dimensión: "Ambiente Natural y Socio-Cultural"

❖ Ámbito: Ambiente social

- En familia se hablará de los juegos que tienen en casa, luego de enumerarlos y decir que función cumple (de mesa como rompecabezas o juego de la oca, de cartas, etc. de roles como el de la cocinita o el mecánico, etc.) se le preguntará al niño: ¿crees que siempre existieron los juguetes? ¿Hace mucho tiempo habrán sido igual a los que se tienen ahora? ¿Cómo te imaginas los juguetes de hace muchos años atrás? Una vez que el niño conteste el adulto le mostrará imágenes de los juegos que se tenían en 1810 (las imágenes serán enviadas por la docente al grupo de wathssapp) y se le volverá a preguntar: ¿Conoces alguno? ¿Se parecen a los juegos que tienes? ¿Te gustaría jugar con ellos?

➤ Dimensión: "Ambiente Natural y Socio-Cultural"

❖ Ámbito: Ambiente Natural

- Uno de los juegos que tenían los niños de hace mucho, mucho tiempo atrás eran las "CANICAS", pero... ¿Qué juego es? Se propone dar una pista son redondas, de colores... Son las ¡BALITAS! ahora que ya sabes, los invito a hacer una investigación: ¿cómo eran las balitas de antes? ¿Y las de ahora? ¿Qué forma tienen? ¿De qué estaban hecha? ¿De qué color son? ¿Eran grandes o pequeñas? Al finalizar con ayuda de la familia deberán dibujar

las balitas de antes y las de ahora y debajo de cada dibujo colocar las características de ellas.

#### **ACTIVIDADES DÍA 6:**

➤ Dimensión: “Formación Personal y Social”

❖ Ámbito: Autonomía

- Se recordará a los niños una de las bebidas de 1810, el mate cocido, y se hará preguntas como: ¿qué es? ¿Con qué se hace? ¿Es frío o caliente? Se invitará a los niños a realizar un rico mate cocido, lo pueden hacer dentro de un vaso o una jarra para compartir con la familia. Al terminar se mandará una imagen a la docente con el producto final.

➤ Dimensión: “Comunicativa y Artística”

❖ Ámbito: Música

Aprendemos el siguiente Pregón que era utilizaba para anunciar o proclamar lo que vendían:

Tortas tortitas tortitas de maíz.

Tortitas tortitas tortitas de maíz

Con mucha azúcar blanca y granitos de anís

Tortas tortitas tortitas de miel.

Para los nenes lindos que no quieren comer

Escuchamos el audio enviado por la docente. Jugamos a inventar nuestro pregón cantado. Por ejemplo, cansado, tristes, contentos, nos convertimos en los vendedores ambulantes de la época.

#### **ACTIVIDADES DÍA 7:**

➤ Dimensión: Juego

❖ Ámbito: Tradicional.

- Con la ayuda de un familiar y con materiales que se puedan reciclar realizaremos juguetes de la época de 1810, se podrá realizar un barrilete o una muñeca de trapo u otro juguete con los elemento que tengamos en casa. (Se mandará fotos de cómo realizar las actividades al grupo de WhatsApp) luego se procederá a jugar con el mismo invitando a los miembros de la familia.

➤ Dimensión: “Comunicativa y Artística”

❖ Ámbito: Artes Visuales

- Junto con mamá elegiremos el color azul y realizaremos nuevamente un collage, pero esta vez usaremos una base con un material diferente y buscaremos las distintas tonalidades de uno de ellos: El color azul. Usando éste color, podemos ir desde el celeste, turquesa, azul marino hasta llegar al azul petróleo mezclando un poquito con blanco y/o negro, los que podemos preparar en tapitas de gaseosa. Una vez seleccionado y Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez. Prof. Especiales: Anika Palacio, Mayra Oviedo, Cecilia Duarte.

preparado el color en la actividad anterior. Podemos observar la diversidad de tonalidades que podemos encontrar, ahora trabajaremos con elementos que podemos teñir con ayuda de algún familiar realizamos una base con círculos de azúcar de diferentes tamaños que haremos pegado con plasticola, luego con hisopos o pinceles podemos comenzar a pintar alrededor de cada círculo de azúcar.

A DIVERTIRSE BUSCANDO Y PEGANDO EN FAMILIA...



### ACTIVIDADES DÍA 8:

➤ Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

❖ Ámbito: Matemática.

- Un juego de hace mucho, mucho tiempo fue el "balero". Para la siguiente actividad deberán construir uno con un palito y/o varilla, hilo, vaso de plástico, de yogurt o lo que tengan en casa. Al finalizar podrán jugar y contar cuantas veces aciertan y cuantas veces no tienen tanta suerte. Pero ¡Ojo! Solo tienen 10 intentos. Para saber cuántas veces acertaron o no, buscarán piedritas, tapitas, porotos y sobre una superficie plana deben anotar de un lado los aciertos, y del otro los que no. Al finalizar sacarán una foto y le contarán a la seño por medio de un audio ¿dónde hubo más? ¿Fue difícil? ¿Porqué? ¿Fue divertido?

➤ Dimensión: "Formación Personal y Social"

❖ Ámbito: Educación Física

- BUSQUEDA DEL TESORO: Materiales, 4 juguetes o elementos de la casa que el niño identifique. PARTICIPANTES: 2 o mas

Mama o papa deberán elegir cuatro elementos o juguetes del alumno y esconderlos en lugares significativos para el (su cajón favorito, detrás de un peluche de él, cerca de su cama, etc.) sin que este se dé cuenta. Luego le hará saber al alumno que deberá buscar ciertos juguetes los cuales están escondidos y para encontrarlos deberá escuchar con atención las pistas que mamá o papa le dan. Por ejemplo: está cerca de donde dormís, donde guardamos la ropa, etc. La finalidad es que el niño logre encontrar todos los elementos y de esta manera desarrollar la atención.

**ACTIVIDADES DÍA 9:**

➤ Dimensión: “Formación Personal y Social”

❖ Ámbito: Autonomía

- Se enviará los alumnos imágenes relacionadas con lo que se comía en 1810 y como se preparaba el arroz con leche. Se hará preguntas como: ¿Qué ven en las fotos? ¿cómo cocinaba esa señora? Y se les contará de éste postre que se come hace muchísimos años, el favorito de los niños en 1810 ¿lo conocen? ¿lo han comido? Se propondrá indagar en la familia a padres y abuelos sobre este plato. Se solicita que con la ayuda de un adulto el niño deba preparar éste postre colonial y comentar brevemente como lo elaboró.

➤ Dimensión: “Comunicativa y Artística”

❖ Ámbito: Expresión Corporal

- Se enviará un vídeo a los alumnos donde con la ayuda de imágenes, se recitarán pregones de vendedores de la época colonial. ¿qué están haciendo? ¿Qué cosas venden? ¿han visto vender cosas en la calle?

Posteriormente se propone que con elementos que tengan en casa se caractericen como vendedores ambulantes e inventen en familia nuevos pregones (versos con rimas) para ofrecer el producto que deseen, ejemplo: Señora señor, acá le traigo un rico jabón para que deje perfume de flor. Pueden compartirse por audios o vídeos los resultados.

EQUIPO DE CONDUCCION:

Directora: Prof. Marisa Vila

Vicedirectora: Prof. Angelina Vargas