

Guía Pedagógica N° 1 DESARROLLO

Grado: 5º "A" y "B" **Año:** 2021

Nivel Primario

Turno: Mañana

Título: "Si como bien, mi cuerpo me lo agradecerá".

Propósitos:

- Favorecer la búsqueda de la información sobre temas determinados.
- Despertar el interés para cooperar y colaborar con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.
- Utilizar la descripción, comparación, análisis y resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas

CRITERIO	INDICADORES
Identificar diferentes usos de los números a partir de información dada en distintos portadores.	1-Reconoce los números.
	2-Identifica los números entre otros símbolos.
	3-Usa.los números en distintas situaciones.
Leer con distintos propósitos, de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instruccionales, en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.	Lee de manera comprensiva textos expositivos e instructivos.
Escribir textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las características del texto.	Identifica función y estructura de los tipos de textos.
Fomentar el desarrollo de actitudes responsables y el respeto por el cuidado de sí mismo y de los demás	Reconoce los órganos y funciones del sistema digestivo

Desafío: "Elaborar recetas saludables con elementos del bolsón alimentario."

Día N° 1 Lunes 31 de mayo

	Si	No	Debo mejorar
Lee de manera comprensiva textos expositivos e instructivos.			
Identifica funciones y esquema.			
Calcula y aplica operaciones y algoritmos en distintas situaciones.			
Reconoce función y órganos del sistema digestivo.			

- ¿Entendiste la lista de cotejo?
- ¿Qué te gustaría que te evalúe?

➤¿Cómo te gustaría que fuese la evaluación?

➤¿Crees que lograrás cumplir con los criterios propuestos? ¿Por qué?

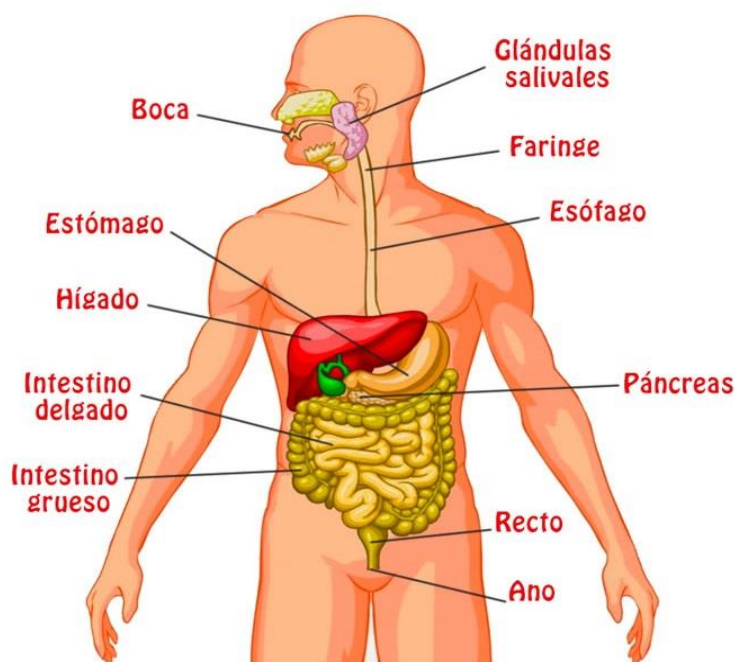
➤¿Qué criterios de evaluación agregarías?

Áreas: Ciencias Naturales integrada con Lengua

1. Lee el siguiente texto:

El sistema digestivo es aquel que hace el **proceso de alimentación**, desde la obtención de alimentos hasta su transporte hacia el estómago, la disolución de nutrientes y la posterior expulsión de material inservible. Es un proceso complicado que se hace todos los días sin que nos demos cuenta, pero es importante aprender sobre él y sobre cómo podemos cuidarlo.

Los **10 elementos principales** que trabajan en el aparato digestivo son: La boca, la faringe, las glándulas salivales, el esófago, el hígado, el páncreas, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso y el ano.



Función y partes

El sistema digestivo tiene **cuatro funciones básicas**: ingestión, digestión, absorción y excreción. Veamos un poco sobre cada una de ellas:

- **Ingestión**: es el proceso en el que la comida es consumida. Es a lo que comúnmente llamamos “comer”, que es llevar la comida a la boca, triturlarla gracias a la masticación y así hacer más fácil que llegue a nuestro cuerpo.

- **Digestión**: es la manera en la que la comida se disuelve en el **estómago** para poder pasar al siguiente proceso.

- **Absorción**: aquí es cuando el cuerpo empieza a absorber los nutrientes y los transporta en la sangre a todas partes del cuerpo. Este proceso lo realiza **el intestino delgado**.

- **Excreción**: no todo en la comida es útil, y mucho del material que no sirve es expulsado mediante la excreción. Es cuando vamos al baño para así poder mantener a nuestro cuerpo libre de impurezas. Este proceso lo realiza **el intestino grueso**.

2. Responda:

a) ¿Qué hace el sistema digestivo?

b) ¿Cuáles son los 10 elementos principales que trabajan en el aparato digestivo?

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ - GRADO: 5ª “A” y “B-ÁREAS INTEGRADAS

c) **Nombra** las cuatro funciones básicas del sistema digestivo.

3. **Une** con la definición correcta:

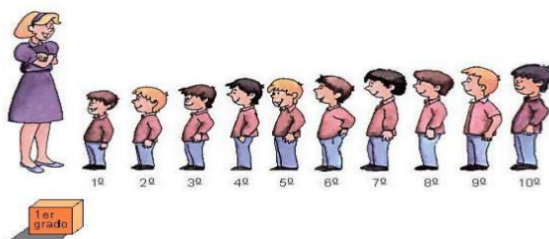
- | | |
|---------------------|---|
| ➤ INGESTIÓN: | COMIENZA A ABSORBER LOS NUTRIENTES. |
| ➤ DIGESTIÓN: | EL MATERIAL QUE NO SIRVE ES EXPULSADO. |
| ➤ ABSORCIÓN: | PROCESO EN QUE LA COMIDA ES CONSUMIDA. |
| ➤ EXCRECIÓN: | LA COMIDA SE DISUELVE EN EL ESTÓMAGO. |

Día N° 2 Martes 1 de junio **Área: Matemática**

-Hoy conocemos otros tipos de **NÚMEROS**, los **ORDINALES**:

Los números ordinales

Los números ordinales nos sirven para ordenar los objetos, sucesos o a las personas.



1-**Observe** estos ejemplos:

*El ciclista sanjuanino salió **primero** en la carrera.*

*Los alumnos de **quinto** ganaron un premio.*
“Los números ordinales indican orden”.

2-Para recordar

Números Ordinales

www.edufichas.com

Unidades	Decenas
(1º) Primero	(10º) Décimo
(2º) Segundo	(20º) Vigésimo
(3º) Tercero	(30º) Trigésimo
(4º) Cuarto	(40º) Cuadragésimo
(5º) Quinto	(50º) Quincuagésimo
(6º) Sexto	(60º) Sexagésimo
(7º) Séptimo	(70º) Séptuagésimo
(8º) Octavo	(80º) Octogésimo
(9º) Noveno	(90º) Nonagésimo
(10º) Décimo	(100º) Centésimo

3-**Indique** en qué orden nació usted con respecto a sus hermanos.

Área: Lengua

4-**Coloque** V (verdadero) F(falso)

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Números ordinales



¿Cuáles son verdad?

- ☐ El perro se encuentra en segundo lugar
- ☐ El pez está en el quinto lugar
- ☐ La serpiente está la primera
- ☐ En el décimo lugar está la ardilla
- ☐ El león no es el sexto
- ☐ El conejo es el tercero
- ☐ El ratón no es el noveno
- ☐ El gato ocupa el cuarto puesto
- ☐ En el séptimo lugar está el pez
- ☐ En el décimo lugar está el pájaro
- ☐ La gallina es la segunda
- ☐ El león se encuentra en sexto lugar
- ☐ La serpiente es la octava
- ☐ El tercer sitio es para la ardilla

www.edufichas.com

Día 3 Miércoles 2 de junio Área: Lengua

1-Lee más información del sistema digestivo.

El estómago, que está unido al extremo inferior del esófago, es un "saco" elástico que tiene la forma de la letra "J". Desempeña tres funciones importantes:

- 1º) Almacenar la comida que has ingerido.
- 2º) Descomponer los alimentos en una mezcla líquida.
- 3º) Vaciar lentamente ese líquido al intestino delgado.

El estómago actúa como una batidora, mezclando y triturando todas las bolitas de comida procedentes del esófago en trozos cada vez más pequeños. Esto lo hace con la ayuda de los fuertes músculos que tiene en sus paredes y de los jugos **gástricos** que segrega. Aparte de descomponer la comida, los jugos gástricos también ayudan a destruir las bacterias que pueden contener los alimentos que ingeres.

2-Responda

- a) ¿De qué órgano trata el texto?
- b) ¿Qué forma tiene?
- c) ¿Cuál es la función de los jugos gástricos?

3-Analice las siguientes oraciones, ¿Cuál es la acción?, ¿Quién la realiza?

EL ESTÓMAGO ACTÚA COMO UNA BATIDORA.

LOS JUGOS GÁSTRICOS DESCOMPONEN LA COMIDA.

3- Preste mucha atención:

Cuando tenemos delante una oración debemos poder dividirla en dos partes, que son: **el sujeto y el predicado**. El encargado de **realizar la acción** es el denominado sujeto. Por su parte, el predicado, es aquel que **representa la acción que realiza el sujeto**.

Partes de la oración: Sujeto y Predicado

Papá **va a pie al trabajo.**
Sujeto Predicado

Mamá **utiliza la bicicleta.**
Sujeto Predicado

La oración está formada por sujeto y predicado.
El **sujeto** es la persona, animal o cosa que realiza la acción o de la que se dice algo.
El **predicado** es la acción que realiza el sujeto o lo que se dice de él.
El **verbo** siempre está en el predicado.

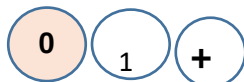
micoleluiscernudacampanillas.blogspot.com.es

4-**Relea** las oraciones del punto 3, y **coloque** sujeto y predicado.

Sujeto Predicado
Ej.: El estómago almacena comida.

Área: Matemática

1-En la calculadora de Lucas solo funcionan las siguientes teclas:



Explique cómo puede ingresar en su calculadora los siguientes números : 189; 2007; 10.086 y 12. 458 .

Día 4 Jueves 3 de junio Área: Lengua

1- ¡A trabajar en familia!

La harina, la salsa, el queso son productos de la canasta básica. Escriba una receta sabrosa. ¿Qué hace mamá con estos elementos? Coloque más elementos para su receta, si considera necesario. Tenga en cuenta la estructura del texto instructivo.

Área: Matemática

1-Calcule y complete el cuadro.

Harina	1 kg	3 kg	6kg	9kg	10kg
Pizza	3				

Día 5 Viernes 4 de junio Área: Ciencias Naturales integrado con Lengua.

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ - GRADO: 5ª “A” y “B-ÁREAS INTEGRADAS

1-Observe la siguiente imagen. ¡Alimentos que nos hacen bien y otros no tan bien!



Nuestro sistema digestivo se enferma cuando ingerimos algunos alimentos.

2-Observando la imagen elabore un menú con los alimentos que aparecen, agregue otros si lo considera necesario.

DESAYUNO

.....

MERIENDA

.....

ALMUERZO

.....

CENA

.....

3-Escriba cuales seria los alimentos NO nutritivos o que le harían mal a nuestro sistema.

4-Con la ayuda de mamá, elabore una receta nutritiva con algunos de los elementos que aparecen en la imagen, si considera necesario agregue otros. Cumpla con la estructura del texto instructivo.

ÁREA Ed. Tecnológica **DOCENTE:** Prof. Patricia Peralta **TÍTULO:** Energías, utilización práctica

✚ **Propósito:** Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellos

✚ **Criterios:** Participar de experiencias de elaboración de hipótesis para la resolución de situaciones problemáticas teniendo en cuenta los recursos energéticos que brinda la naturaleza

✚ **Indicadores**

Resuelve situaciones simples haciendo uso de recursos y herramientas de su entorno

Identifica fuentes de energía y su utilización práctica.

ACTIVIDADES

1- **Resuelve** la siguiente situación problemática;

La familia Pérez se va de excursión a la montaña en una situación muy especial, propone que se vayan sin ningún elemento solo con la vestimenta que se han colocado. Emprenden la aventura. Llegan a un lugar que les gusta mucho y comienzan a buscar recursos para acampar.

2- **Responde** el cuestionario:

- a- ¿Qué deberían buscar para comenzar a construir un refugio?
- b- ¿Cómo calentarían agua para beber?
- c- ¿Con qué se iluminarían en la noche?

d- ¿Qué fuentes de energía tienen para realizar sus actividades?

ÁREA Ed. Física **DOCENTE:** Prof. Micaella Carbajal **TÍTULO:** Handball

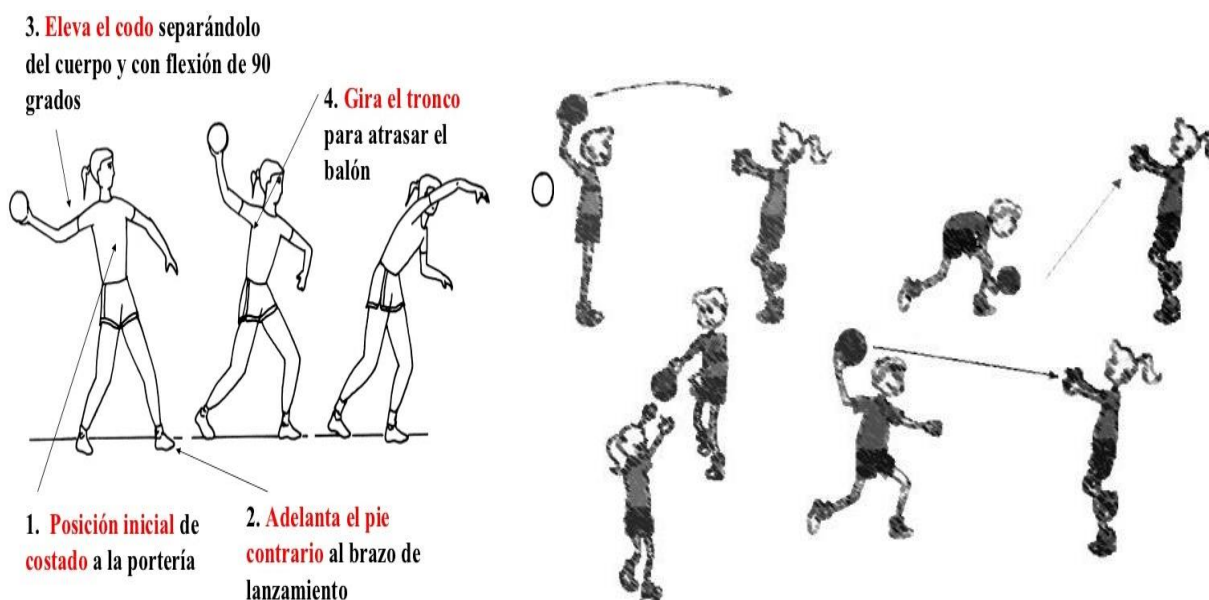
✚ **Propósito:** Promover el aprendizaje de juegos y actividades motrices grupales para desarrollar el pensamiento táctico, la resolución de situaciones problemáticas, la construcción y el respeto de las reglas y la asunción de roles.

✚ **Criterio:** Participen y realicen las actividades de juegos de cooperación y oposición y juegos deportivos

✚ **Indicador:** Intenta ejecutar los pases de manera correcta

Presenta evidencia de las actividades.

ACTIVIDAD se necesita participación de un familiar. Con una pelota de tamaño mediano ejecuta, tomando la pelota con una mano, los 3 tipos de pase del deporte handball: Pase alto (por arriba de la cabeza) pase medio (a la altura del pecho) y pase bajo (por debajo de las rodillas) la otra persona será quien ejecute la recepción. Realizar los pases con mano derecha y luego con mano izquierda. Intercambiar roles. Manipulación de la pelota en el pase



Tipos de pases

ÁREA Ed. Musical **DOCENTE:** Prof. Gabriel Oropel **TÍTULO:** “Juego de ritmos”

✚ **Propósito:** -Realizar ejercicios rítmicos sencillos.

✚ **Indicadores de evaluación:**

- Elabora y ejecuta composiciones musicales con elementos del discurso musical.
- Participa en propuestas de producción musical de creciente dificultad.

Actividades de desarrollo

1. **Busca** entre tus útiles una hoja que ya no vayas a utilizar y soplar la misma con diferentes intensidades (soplo súper fuerte, soplo un poco más despacio y un soplo súper suave)
2. **Escribe** como era el movimiento del papel en los diferentes soplos que realizaste y también anotar qué partes del cuerpo utilizaste para inhalar (entrada de aire) y expulsar (salida del aire) el aire.

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ - GRADO: 5ª “A” y “B-ÁREAS INTEGRADAS

3. Pide a un adulto que saque foto de la tarea y luego envía la misma a la docente.

Área Curricular: Artes Visuales. Prof. M.José Gonzalez Título: Experimentando con el punto y la línea.

Propósito: Promover la experimentación con materiales y técnicas en la elaboración de producciones individuales.

Criterios: Participación activa en instancias de exploración, producción y reflexión.

Indicadores de evaluación: Identifica los códigos del lenguaje visual punto y línea.

Actividad Dibuja un paisaje en una hoja de dibujo número 5, luego aplicar la técnica del puntillismo. Ejemplo.



ÁREA Ed. Agropecuaria DOCENTE: Mitre, Vanesa Alcira TÍTULO: La alimentación de la planta.

Propósito: Identificar las características de alimentación de los seres vivos (plantas)

Criterios Argumentar de manera oral y escrita opiniones sobre el tema trabajado la alimentación de la planta.

Indicadores Narra de manera escrita el proceso de la fotosíntesis.

ACTIVIDADES Presta atención a la siguiente información.

¿QUÉ ES LA FOTOSÍNTESIS?

La fotosíntesis es el proceso por el cual las plantas verdes, las algas y algunas bacterias utilizan para su desarrollo, crecimiento y reproducción a la energía de la luz. y la transforman en energía química.



- 1) Teniendo en cuenta la información leída en el punto anterior presta atención al siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=mtGgo68VM54>
- 2) Escribe con tus palabras lo que entendiste sobre fotosíntesis.

EQUIPO DIRECTIVO: CLAUDIA LEZCANO - FANNY POBLETE