

GUIA PEDAGÓGICA N°1.

Título: UN VIAJE POR LA ÉPOCA COLONIAL.

Propósitos:

- ✓ Propiciar situaciones de lectura y escritura para favorecer el reconocimiento de letras y palabras.
- ✓ Generar espacios para resolver situaciones de escritura.
- ✓ Favorecer situaciones para establecer criterios de comparación.

Criterios e indicadores de evaluación:

Criterios de Evaluación	Indicadores
✓ Re-narración de cuentos leídos o escuchados.	*Selecciona las palabras adecuadas para re narrar.
✓ Escritura y lectura de palabras sencillas.	*Lee palabras cortas de vocabulario conocido. *Escribe palabras sencillas.
✓ Uso de números naturales de una y dos cifras a través de su designación oral y representación escrita al determinar y comparar cantidades y posiciones en contextos cotidianos y lúdicos.	*Escribe números de acuerdo a su designación oral. *Resuelve correctamente situaciones problemáticas.
✓ Secuenciación de acontecimientos y actividades de la vida cotidiana (pasado colonial) utilizando convenciones temporales (antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo, durante).	*Diferencia características de la sociedad colonial de la sociedad actual.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

DÍA 1: Área: LENGUA

ESCUCHAR EL AUDIO QUE TE ENVIARÁ LA SEÑO DEL CUENTO “EL FAROLERO LLEGÓ PRIMERO”.

1. OBSERVAR LAS IMÁGENES A MEDIDA QUE ESCUCHAN EL CUENTO.



2. ¿QUÉ VENDEDORES Y PERSONAJES OBSERVAS EN LAS IMÁGENES? ESCRIBIMOS DEBAJO.







3. COMPLETA LOS PREGONES ELIGIENDO LA PALABRA CORRECTA.

VENDO
VELAS, VELITAS, VELONES
PARA ALUMBRAR LOS.....

ESPACIOS -SALONES - PASILLOS

MAZAMORRA CALENTITA
PARA LLENAR LAS.....

PANCITAS DAMAS - CARTERITAS

LLEVO LECHE
BIEN FRESQUITA
PARA USTED, SEÑOR
PARA USTED,.....

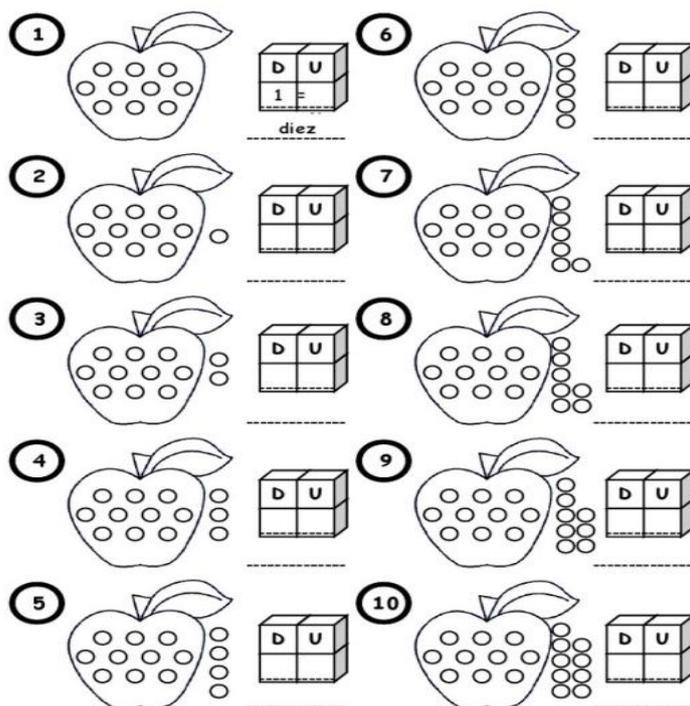
VELERO - AMITA - MAZAMORRERA

DÍA 2: MATEMÁTICA.

- TRABAJAMOS CON MATERIAL CONCRETO (TAPITAS Y/O PALITOS) FORMANDO NÚMEROS DEL 1 AL 9.

- RECORDAR LO CONVERSADO EN CLASES: “10 UNIDADES FORMAN UNA DECENA” (LA SEÑO, TE ENVIARÁ UN AUDIO RECORDANDOLO)

1. PRACTICAMOS LO APRENDIDO, TRABAJANDO EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD TENIENDO EN CUENTA QUE DENTRO DE CADA MANZANA HAY 10 PELOTITAS ES DECIR UNA DECENA. FUERA DE CADA MANZANA HAY PELOTITAS QUE REPRESENTAN LOS UNOS.



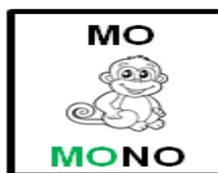
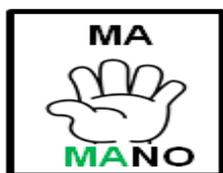
DÍA 3: LENGUA.

1. LEER EL PREGÓN DE LA MAZAMORRERA.



**MAZAMORRA CALENTITA
 PARA LLENAR LA PANCITA
 MAZAMORRA LA MEJOR
 PARA EL NEGRITO GORDINFLÓN.**

2. BUSCAR EN EL PREGÓN LAS PALABRAS MAZAMORRA – MEJOR.
3. DESTACARLAS SÍLABAS MA – ME – MI – MO – MU.
4. ARMAR CON LAS LETRAS MÓVILES MA – ME – MI – MO –MU.
5. OBSERVAR LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y DECIR EN VOZ ALTA EL SONIDO DE CADA SÍLABA.



- 6) LEER EN VOZ ALTA LAS PALABRAS DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR Y MANDARLE UN AUDIO A LA SEÑO.
6. ESTUDIAR EL PREGÓN PARA NARRARSELO POR AUDIO A LA SEÑO EN EL ÚLTIMO DÍA DE ESTA GUÍA.

DÍA 4: MATEMÁTICA.

1. OBSERVAR EL CASTILLO NUMÉRICO. Y PINTAR CON **VERDE**, LA FAMILIA DEL 10, CON **ROJO** LA FAMILIA DEL 20 Y CON **AZUL** LA FAMILIA DEL 30.



	0 U	1 U	2 U	3 U	4 U	5 U	6 U	7 U	8 U	9 U
0 D	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 D	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2 D	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3 D	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
4 D	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
5 D	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
6 D	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
7 D	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
8 D	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
9 D	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

2. COLOCAR EN EL TABLERO POSICIONAL LAS DECENAS Y LAS UNIDADES; LUEGO, EN LOS RECUADROS, LOS NÚMEROS RESULTANTES:





D	U	→	





D	U	→	





D	U	→	

DÍA 5: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

1. ESCUCHAR EL AUDIO DEL CUENTO “EL FAROLERO LLEGÓ PRIMERO”.
2. CON AYUDA DE LAS LETRAS MÓVILES ARMAR LOS NOMBRES DE LOS PERSONAJES Y ESCRIBIRLAS EN EL CUADERNO.



COSME



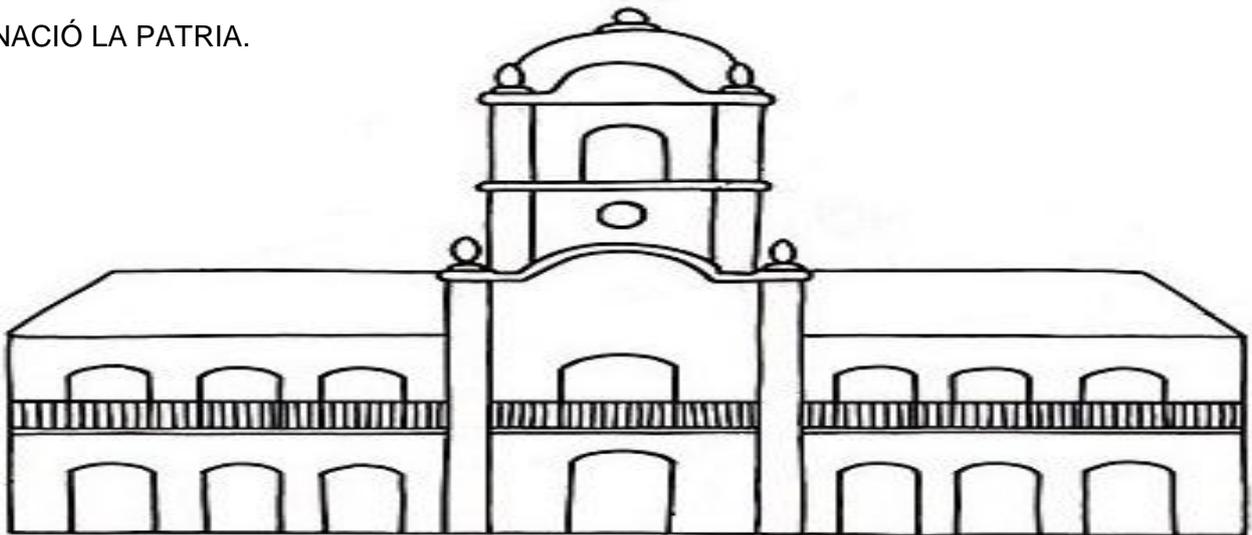
SIMONA

3. ESCRIBIR LOS NOMBRES DE CADA VENDEDOR AMBULANTE.



4. ENVIAR UN AUDIO A LA SEÑO CON EL PREGÓN DE LA MAZAMORRERA.

5. OBSERVAR LA IMAGEN FINAL Y LUEGO PINTAR EN TU CUADERNO EL LUGAR DONDE NACIÓ LA PATRIA.



ANEXO ESPECIALIDADES.

ÁREA: ARTES VISUALES.

TÍTULO: JUEGO CON COLORES.

PROPÓSITOS: PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE PRODUCCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: IDENTIFICACIÓN DE LOS COLORES PRIMARIOS EN OBJETOS.

INDICADOR: SELECCIONA IMÁGENES DE OBJETOS PINTADOS CON COLORES PRIMARIOS.

DEFINICIÓN DE COLORES PRIMARIOS: SE CONSIDERA A LOS COLORES QUE NO SE PUEDEN OBTENER A PARTIR DE ALGUNA MEZCLA DE COLORES.

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES-SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO:
JORNADA COMPLETA- MATEMÁTICA- LENGUA-CIENCIAS SOCIALES-EDUCACIÓN FÍSICA –
EDUCACIÓN AGROPECUARIA- PLÁSTICA.**

- A) CAMINAR TRANSPORTANDO LA PELOTA CON TODAS LAS PARTES DEL CUERPO:
CON EL DORSO DE LA MANO, SOSTENIÉNDOLA CON EL ANTEBRAZO, SOBRE LA CABEZA,
SOBRE LOS HOMBROS, SUJETÁNDOLA ENTRE LAS RODILLAS. - CREAR NUEVAS
FORMAS DE TRANSPORTARLA. -
- B) GOLPEAR LA PELOTA CON EL PIE DERECHO, LUEGO CON EL IZQUIERDO. -
- C) GOLPEAR LA PELOTA CON LA RODILLA DERECHA, LUEGO CON LA IZQUIERDA. -
- D) GOLPEAR LA PELOTA CON LA RODILLA DERECHA, LUEGO CON IZQUIERDA. -
- E) TRANSPORTAR LA PELOTA POR EL PISO, TOCÁNDOLA UNA VEZ CON DERECHA Y
OTRA VEZ CON IZQUIERDA. -

DIRECTORA: MARÍA ALICIA ÁVILA. -