



d- ¿Qué paratexto aparece?

**Día 2: Lengua**

1- Seguimos aprendiendo sobre "El texto expositivo"

### Los características del texto expositivo

Para presentar la información de una manera clara y precisa se usan:

- **las definiciones:** explican los conceptos más importantes del texto. Por ejemplo: "Los dinosaurios son reptiles vertebrados que vivieron hace millones de años";
- **las comparaciones:** ayudan a comprender los conceptos nuevos relacionándolos con otros más conocidos. Por ejemplo: "Los huesos de la cadera de algunos dinosaurios (*ornitomisquios*) son semejantes a la pelvis de las aves";
- **las clasificaciones:** se utilizan para formar grupos a partir de las características comunes de los elementos. Por ejemplo: "Los dinosaurios podían ser herbívoros o carnívoros";
- **los ejemplos:** aclaran la explicación. Por ejemplo: "Se encontraron, en el sur del país, restos de varios dinosaurios, como el *Argentinosaurus huinculensis*";
- **un vocabulario técnico o científico:** son las palabras que pertenecen a un campo de conocimiento específico, al que pertenece el tema. Por ejemplo: *fósil* y *Período Cretácico* son términos del vocabulario de la Paleontología, ciencia que estudia los restos de los seres que vivieron hace millones de años.

2- Trabajamos con el texto "La célula":

a- Marca y escribe con colores al margen del texto:

- Con azul: Las partes o elementos paratextuales de este texto.
- Con verde: Las características del texto expositivo que encuentres.

b- Escribe dónde crees que puedes encontrar este tipo de texto.

:

**Día 3: Matemática:**

1- Calcula mentalmente y luego resuelve las siguientes problemáticas en tu cuaderno:

• Para leer números decimales:

Enteros Decimales

72,568

décimos centésimos milésimos

Este número se lee 72 enteros, 568 milésimos porque el último número decimal está en lugar de los milésimos.

• Para ordenar números decimales primero observás los enteros, luego los décimos y así vas comparando cuál es mayor o menor según corresponda.

a- ¿El entero más próximo a 15,25 es 15 o 16?

Justifica tu respuesta.

b- Si tengo 0,25 centavos, ¿alcanza 0,50 centavos para completar \$2? Justifica tu respuesta.

c- En un pote hay 63,75 kg de harina. Necesito 105 kg. ¿Cuánto falta?

d- ¿Cuánto le falta a 5,62 para llegar al entero más próximo?

e- Carolina tiene 2,90 metros de cinta roja para usar en la competencia de atletismo. Si necesita 3

metros ¿Cuánta cinta le falta?

f- Camila compra su revista favorita cada 15 días y cada revista cuesta \$9,50. ¿Cuánto gasta cada dos meses?

g- En la frutería, Oscar pesa naranjas. Cada bolsa debe pesar 5kg. Escribe al lado de cada cantidad cuánto le falta para completar la bolsa.

	Pesa (kg)	Falta (kg)	Total
1º bolsa	3,46	.....	5kg
2º bolsa	.....	0,25	5kg
3º bolsa	2,27	.....	5kg
4º bolsa	.....	1,50	5kg

2- Escribe el entero más próximo de los siguientes números.

- a- El entero más próximo a 154,25 es.....
- b- El entero más próximo a 756,78 es.....
- c- El entero más próximo a 65,95 es.....
- d- El entero más próximo a 98,80 es.....
- e- El entero más próximo a 456,10 es.....
- f- El entero más próximo a 34,65 es.....

3- ¡MANOS A LA OBRA!

- a- Elige 5 lápices diferentes de tu cartuchera.
- b- Apóyalos en tu cuaderno, marca el contorno y escribe la medida de cada uno.
- c- Ordénalos de menor a mayor y luego escribe cómo se lee.

**Día 4: Matemática:**

1- Recordamos: "Toda fracción tiene una **expresión decimal**. Para hallar la **expresión decimal** de una fracción **dividimos el numerador por el denominador**. Una fracción es decimal cuando su denominador es una potencia de 10. Por ejemplo: 10, 100, 1.000

a- En cada caso, pinta la fracción del mismo color las expresiones que representen el mismo número.

$\frac{2}{10}$	2,10	0,20	0,02	0,02	0,63	6,30	$\frac{63}{100}$	63,100
----------------	------	------	------	------	------	------	------------------	--------

Recordamos:

DE LA SIGUIENTE FRACCIÓN DECIMAL SE OBTIENE:  
 $\frac{41.563}{1.000} = 41,563$

► Para leer números decimales:  
 Este número se lee **41 enteros, 563 milésimos** porque el último número decimal está en lugar de los milésimos. Para ordenar números decimales primero observás los enteros, luego los décimos y así vas comparando cuál es mayor o menor según corresponda.

Enteros: 41  
 Decimales: 563  
 - 5: décimos  
 - 63: milésimos



2- Responde:

a- ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué trata?

b- ¿Qué recordamos el 13 de junio?,

c- ¿En qué año se fundó nuestra provincia?

d- ¿En qué siglo fue?

c- ¿Quién fue el fundador?

3- ¡Nos seguimos informando con respecto al texto expositivo!

-Lee muy atentamente la siguiente información.

Los **conectores** son **elementos lingüísticos** (palabras o grupos de palabras) que **enlazan las ideas o los enunciados** de un texto. Además de unir varias ideas, los conectores **expresan la relación** que hay entre ellas.

Ejemplo: Se ha dicho de las películas de Spielberg que son simplistas e ingenuas, **sin embargo**, el gran director ha demostrado que también es capaz de realizar películas más serias.

### Tipos de Conectores

CONECTORES LÓGICO-ARGUMENTATIVOS	
<b>Introducción</b>	<i>Para empezar, el objetivo principal es, nos proponemos exponer, nuestra intención es...</i>
<b>Organizar la información</b>	<i>En primer lugar, en último término, primero, segundo, por un lado, por otro, de una parte, de otra parte, finalmente, ante todo, luego, después, además, al final, para terminar...</i>
<b>Inicio de un nuevo tema</b>	<i>Con respecto a, por lo que se refiere a, en cuanto a, en relación con, por otra parte, en otro orden de cosa, en lo que concierne a, en lo que atañe a...</i>
<b>Continuación sobre el mismo punto</b>	<i>Además, luego, después, asimismo, a continuación, así pues, es más, incluso, cabe añadir, algo parecido ocurre con, a continuación...</i>
<b>Reformulación y énfasis</b>	<i>Efectivamente, en efecto, de hecho, en realidad, evidentemente, hay que insistir, debe tenerse en cuenta, conviene destacar, cabe destacar, es decir, en otras palabras, dicho de otra manera, en otros términos, hay que destacar, sin duda...</i>
<b>Ejemplificación y matización</b>	<i>Por ejemplo, es decir, esto es, a saber, en particular, en caso de, como ejemplo, como muestra, en particular, una buena muestra de ello, en concreto, especialmente, para ejemplificar...</i>
<b>Resumen y conclusión</b>	<i>En resumen, a modo de resumen, en breves palabras, como conclusión, recapitulando, en suma, para finalizar, finalmente, así pues, en definitiva, en fin, por fin, por último...</i>

4- Busca información y escribe un borrador de un texto expositivo sobre “La Fundación de San Juan”, teniendo en cuenta sus partes y características. Utiliza los conectores que sean necesarios para que el texto se entienda.

5- Lee tu texto a algún integrante de tu familia para que te ayude a saber cuándo esté completo.

6- Cuando creas que cumple con todo lo pedido, escribe en forma prolija y ordenada la versión final de tu texto.

**Guía: N°2 Actividades de Profundización.****Día 3 Área: Tecnología****Título: Conociendo propiedades**

**Desafío:** Realizar una lista de materiales con sus propiedades (los alumnos realizarán una lista de los materiales reconociendo sus propiedades, utilizados para elaborar la línea del tiempo).

**Desarrollo de la Actividad:**

1) Nombra 3 objetos tecnológicos que tenga las siguientes propiedades: resistente, blando, duro y frágil.

2) Completa el cuadro con los siguientes ejemplos: puerta-jarra-columna de hierro-plato

Resistencia	Fragilidad

**Día 3 Área: Educación Física****Título: Juegos tradicionales**

**Desafío:** Valorar la importancia de aprender los juegos que a pesar del tiempo, aún se practican.

**Desarrollo de la Actividad:**

Saltar a la cuerda es una actividad, un juego infantil y además es como un ejercicio físico. El uso de las cuerdas para saltar habitualmente consiste en que uno o más participantes saltan sobre una cuerda que se hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza. Si el juego es individual, es una persona que hacer girar la cuerda y salta.

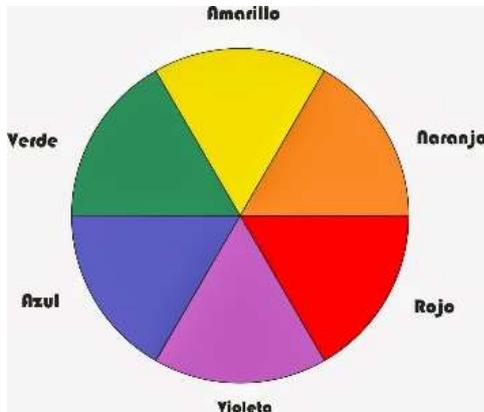
Si el juego es en grupo, al menos son tres personas las que participan: dos que voltean la cuerda mientras que una tercera salta.

**Día 3 Área: Artes Visuales****Título: Ilustramos un hecho histórico.**

**Desafío:** Realizar un círculo cromático

**Desarrollo de Actividades:**

- 1- Dibuja un círculo cromático donde se visualicen los colores primarios (rojo, amarillo, azul) y secundarios (verde, naranja y violeta)

**Día 3 Área: Educación Musical****Título: Secciones Musicales.****Desafío: Escuchar, cantar y leer una obra del repertorio patrio de principio a fin, sin detenerse.****Desarrollo de la Actividades:**

Escuchar y cantar el Himno Nacional Argentino, con la ayuda del texto y el audio mp3.

**Día 4 Área: Agropecuaria****Título de la propuesta: "Nos seguimos cuidando mientras aprendemos"****Desafío: Aquí los alumnos después de leer un breve texto sobre los diversos alimentos de la época colonial y la elaboración de alguno de ellos, podrán reconocer con mayor fluidez las costumbres, tradiciones y personajes de aquella fecha en la línea del tiempo desarrollada con las maestras de grado****Desarrollo de las actividades.**

- 1) Elige dos preparaciones una cruda y una cocida. Elabórala dentro de las posibilidades.
- 2) Escribe y dibuja los pasos de las preparaciones.

**Directora: Prof. Patricia Herrera****Vicedirectora: Prof. Ana Sánchez**