

Escuela: Maestro Argentino_6º grado_ Nivel Primario_ Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 2

Escuela: Maestro Argentino.

CUE: 7000-20000

Docentes: Lirussi Aragón, María Eugenia – Díaz, Cecilia – Rodríguez Nancy

Grado: 6to.

Turno: Único

Áreas: Lengua, Cs Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Física y Tecnología.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Responsabilidad al 100 por ciento.”

Contenidos: Lengua: La producción, de manera autónoma, de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés. La escritura de textos informativos de manera individual, planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído.

Ciencias Sociales: La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina. **Formación Ética y Ciudadana:** La

identificación de conflictos –entre deberes, entre valores. **Educación Tecnológica:** Energía (Análisis de las diferentes formas de uso de energía aplicada en la transformación de productos tecnológicos. **Educación Física:** Exploración y experimentación del ambiente a través de actividades lúdicas que lo vinculen al mismo.

Indicadores: Lengua: Escribe de manera autónoma textos informativos. Realiza borradores y correcciones, del texto informativo. Revisa sus producciones. Respeta los elementos del para texto del género elegido. Utiliza vocabulario adecuado. **Ciencias Sociales:** Transmite sus conocimientos sobre las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales. Utiliza los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente en la vida diaria.

Formación ética y Ciudadana: Diferencia deberes y valores. **Educación Tecnológica:** Identifica uso de la energía a través de los conocimientos adquiridos. **Educación Física:** Reconoce los medios que están al alcance, para proteger y cuidar el medio ambiente. Reconocer factores que contaminan el ambiente.

Desafío “Elaborar una lámina informativa sobre el impacto ambiental favorable o desfavorable sobre el medio ambiente para dar a conocer a la familia”

DÍA 1 – LUNES 16/11 EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, CIENCIAS SOCIALES,
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y LENGUA

Actividad

Consigna: Te propongo que, para armar la ruleta, selecciones el material (cartón), hojas de colores, temperas etc. para decorar, una chinche de dos patitas y un gancho para sujetar papel. A la hora de fabricar la ruleta tienes que tener en cuenta la imagen presentada



¡AHORA A JUGAR!

Instrucciones

Este juego consiste en girar la ruleta una vez por turno, luego esperar que la rueda deje de girar y el número que haya quedado, es la pregunta que debes responder dejando plasmado en el cuaderno y en la lámina informativa

Preguntas

1) Completar con lo que corresponda (artefactos – personas)

¿La electricidad hace funcionar muchosque son útiles en la vida de las?

2) ¿Cuáles son y cómo se clasifican las fuentes de energía?

3) Las que se agotan con el uso del tiempo ¿Cómo se llaman? Marca la opción correcta
RENOVABLES NO RENOVABLES

4) Las que se renuevan constantemente ¿Cómo se llaman? Marca la opción correcta
RENOVABLES NO RENOVABLES

5) ¿Cuál es la fuente de energía que contamina el medio ambiente?

- 6) Nombra 2 factores que por las acciones desmedidas del hombre contaminan el medio ambiente

Investigamos un poco. ¿A qué llamamos recursos renovables?

Los elementos de la naturaleza, como las diversas especies de flora (vegetación natural) y de fauna (animales silvestres), los ríos, los suelos o los minerales, que las personas valoran y usan para satisfacer sus necesidades, se denominan **recursos naturales**.

Algunos elementos naturales se utilizan directamente, como el aire, el agua y la tierra apta para cultivar. Otros se transforman para obtener nuevos productos; en este caso se dice que son la **materia prima** que se requiere para producir nuevos bienes. Por ejemplo, el petróleo es la materia prima con la que se producen diferentes plásticos, tintas de impresión o pinturas. La madera de los árboles es una materia prima básica para las industrias que fabrican pisos, muebles, papeles, etcétera. Pero para poder aprovechar los recursos naturales se requiere **trabajo** y la aplicación de diversas **tecnologías**. Por ejemplo, para obtener la madera se necesita, por lo menos, una sierra y una persona que la maneje, y para extraer el petróleo hacen falta máquinas adecuadas para eso y operarios especializados.

Algunos recursos naturales, como las rocas, los minerales, el petróleo, el gas y otros elementos de la corteza terrestre se formaron hace millones de años. Si se agotaran, tardarían otros tantos millones de años en formarse nuevamente. Por eso se los considera **recursos no renovables**.

En cambio, hay otros recursos que pueden reproducirse si se mantienen las condiciones naturales que permiten su crecimiento o desarrollo; a estos se los denomina **recursos renovables** y son los suelos, los bosques, el agua, entre muchos otros. No obstante, estos recursos también pueden degradarse o agotarse si se explotan en forma desmedida y si no se respetan los tiempos de renovación.

En las páginas siguientes vamos a contarte acerca de las principales características naturales de América Latina. ¿Por qué son importantes estas características? Porque pueden ser utilizadas como **fuentes de recursos** para desarrollar diferentes actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, la minería, la actividad forestal, la pesca y el turismo.

Por ejemplo, los climas húmedos facilitan la producción de cultivos que demandan mucha agua o la existencia de un extenso litoral marítimo posibilita el desarrollo de la actividad pesquera. Las condiciones naturales también son importantes para los asentamientos de población.

Lee atentamente el texto.

Extrae las palabras destacadas, busca en el diccionario aquellas que desconozcas.

Escuela: Maestro Argentino_6º grado_ Nivel Primario_ Áreas Integradas

Explica con tus palabras que son los recursos, y da ejemplos de cada uno de ellos.

DÍA 2 – MARTES 17/11 CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA.

Lee nuevamente el texto, luego responde:

- ¿Cuáles son los elementos que utilizamos directamente de la naturaleza?
- ¿A qué se le llama materia prima?
- ¿Por qué crees que tan importante cuidar los recursos NO RENOVABLES?

Piensa y debate con algún adulto: ¿Existe alguna forma de cuidar los recursos no renovables? Justifica tu respuesta.

EDUCACIÓN FÍSICA Y LENGUA.

Lee atentamente, luego realiza la actividad propuesta.

- Nombra al menos dos deportes o actividades recreativas, que contaminan el ambiente el ambiente.
- Investiga que actividades deportivas y recreativas, se realizan al aire libre, ya sea medio terrestre y/o acuático.

Escribe las respuestas en el cuaderno de lengua. Puedes completar la tarea con imágenes de los deportes mencionados.

DÍA 3 – MIÉRCOLES 18/11 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y LENGUA.

Lee atentamente el siguiente artículo de la Constitución Nacional.

Dice el Artículo 41: "Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo..."

Con la ayuda de un mayor, responde:

¿Por qué que la Constitución hace mención al deber del ciudadano de preservar el medio ambiente?

¿A qué hace referencia con "satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las generaciones futuras"?

¿Qué **valores** debemos tener como ciudadanos que compartimos el medio ambiente en el que vivimos, para poder cuidarlo?

Escuela: Maestro Argentino_6º grado_ Nivel Primario_ Áreas Integradas

Escribe las respuestas en el cuaderno, las necesitarás para la tarea de ciencias sociales y lengua.

LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

Seguimos investigando. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE ORIGEN HUMANO.

Averigua los siguientes términos: DESFORESTACIÓN – CONTAMINACIÓN – DETERIORO DEL SUELO.

Explica brevemente cada uno de ellos, y cuenta, con tus palabras, por qué es tan importante el accionar del hombre en los problemas ambientales nombrados.

Vamos organizando los datos para nuestro texto informativo.

Selecciona la información que colocarás en el afiche.

DÍA 4 – JUEVES 19/11 LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

Comenzamos a producir, te doy una ayudita.

TEXTO INFORMATIVO

- Entregar información de manera ordenada, es la principal característica del **texto informativo**.
- Su objetivo es facilitar la comprensión del lector, presentándole el tema y entregándole los elementos esenciales para que nos entienda.



Realiza tu primer borrador:

Para tener en cuenta:

- ✚ Título
- ✚ Párrafos.
- ✚ Oraciones

Luego de escribir tu borrador, léelo tranquilamente, presta atención a la idea que quieres transmitir, si es clara y precisa, observa la ortografía, fijate si hay repeticiones de palabras para que puedas corregirlas.

Pide a un adulto que te lo lea en vos alta y certifica si el mensaje que quieres transmitir está logrado.

“No te olvides de algo muy importante, escribe una reflexión sobre la importancia del cuidado del medio en el que vivimos”

DÍA 5 – VIERNES 20/11 LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

Transcribe el texto definitivo en el afiche para que puedas explicarlo a tu familia en el momento que estén todos reunidos.

Es importante que puedas transmitir cada uno de los conocimientos que adquiriste para que, en casa, todas puedan aprender.

Para que la lámina quede completa, busca ilustraciones sobre el tema trabajado para que sea más completa.

No olvides mandar registro de cada día de tu trabajo y fotos del momento que presentes la lámina.

¡Felicitaciones, por todo el trabajo realizado!

¡¡LO LOGRASTE!!



Directora a cargo: Sendra, Patricia.

Docente: Lirussi, María Eugenia