

**CUE - Anexo:****Nombre de la Institución:** CENS N° 69 María del Carmen Caballero**Curso:** 1° Año **División:** 2°**Espacio Curricular:** Matemática**Docentes a cargo:** Calanoce Mario,.**Título del proyecto:** “Conectados integrando”**Introducción:**

*“El ser humano es una parte del todo, llamado por nosotros Universo. Se experimenta a sí mismo, a sus pensamientos y sentimientos como algo separado del resto”*

Albert Einstein

La misión y la razón de ser de nuestra institución, consiste en guiar a las personas que eligieron la educación de adultos, hacia un pensamiento crítico que posibilite al mismo tiempo construir habilidades y destrezas basadas en valores como la solidaridad, el respeto, el esfuerzo y la inclusión en el mundo laboral. Asimismo y bajo las mismas premisas, permitir la construcción de una convivencia fraterna en una sociedad cada vez más compleja a través del encuentro con otros y desarrollar sujetos autónomos y responsables que se propongan metas claras y adecuadas para afrontar un proyecto de vida.

Los profesores de Matemática debemos enfrentar el desafío de redimensionar las necesidades clásicas de nuestra área, desde las demandas tecnológicas de un mundo complejo y diverso en el cual nos encontramos actualmente. Tales demandas suponen tomar en cuenta qué significa hoy enseñar y aprender en el contexto que nos condiciona. Por lo que consideramos que enseñar en la actualidad implica que nuestras prácticas docentes deben reinventarse y adecuarse a los modos particulares que, en este tiempo, adquieren la lectura, la escritura y la oralidad atravesadas por la multimedia, la tecnología y el lenguaje audiovisual.

**Fundamentación de la propuesta:**

Esta propuesta se genera a partir de la necesidad de conocer el grado de avance adquirido por los estudiantes con el desarrollo de las distintas guías de estudio, que fueran originadas como reemplazo de las tareas áulicas, las cuales no pudieron desarrollarse durante el primer semestre, como consecuencia de la actual Pandemia.

Este proyecto integrador del área, fue diseñado para favorecer la integración de saberes y conocimientos previos y nuevos adquiridos, en el área Matemática. Los docentes estamos convencidos de que, a partir de la ejecución de la presente propuesta, se potenciarán los

saberes integrados con los cuales podrán identificar y resignificar las problemáticas analizadas y planteadas, como así también el interés y la motivación de los estudiantes.

#### **Objetivos:**

- **Objetivo General:** Proveer el conocimiento de los elementos matemáticos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas en contexto, fortaleciendo la utilización e integración de los recursos tecnológicos disponibles.
- **Objetivos Específicos:**
- Reconocer dificultades planteadas durante el desarrollo de actividades durante el primer semestre.
- Fortalecer, ampliar y profundizar los aprendizajes adquiridos.
- Guiar durante el desarrollo de actividades para generar y potenciar instancias de construcción y socialización de conocimientos matemáticos
- Generar una mirada autocrítica sobre las distintas responsabilidades docente-estudiante y viceversa.

#### **Contenidos:**

- Operaciones con números enteros: Suma, Resta, Multiplicación y División. Propiedades. Aplicaciones. Ejercitación.
- Números Racionales. Operaciones con números racionales. Suma, Resta, Multiplicación y División. Obtención de mcm. Simplificación. Reglas prácticas. Aplicaciones. Ejercitación.
- Potenciación. Desarrollo de Actividades. Propiedades. Aplicación.
- Radicación. Desarrollo de Actividades. Propiedades. Aplicación.

#### **Capacidades a desarrollar:**

El desarrollo de capacidades para la comprensión lectora.

Entendimiento claro y comprensión de los enunciados y consignas que aparecen en los problemas matemáticos.

El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas

Identificación de datos, planteo y resolución de problemas que surjan tanto de la Matemática como de otros contextos.

Control del proceso de resolución de problemas matemáticos, propiciando la reflexión sobre el mismo.

## **Metodología:**

La siguiente propuesta será enviada a todos los alumnos de Primer año CENS N° 69 María del Carmen Caballero a través de los medios digitales disponibles.

La metodología a utilizar se encuadra en el envío (via WhatsApp) de documentos elaborados por los docentes.

Dichos documentos serán resueltos “en casa” por cada uno de los estudiantes.

Una vez culminados se remitirán nuevamente a los docentes para su corrección y evaluación.

Como parte final y cierre de la actividad se realizará una videollamada debate y autocrítica entre estudiante y profesor.

## **Recursos a utilizar:**

Los recursos serán:

Recursos humanos: alumnos, docentes y comunidad.

Recursos materiales: bibliografía, guías ya enviadas, documentos elaborados por los docentes, sitios web, dispositivos digitales (celulares, netbook, Tablet, etc.), grupos de WhatsApp, clases de consulta por WhatsApp, etc.

## **Presentación**

El alumno deberá presentar en tiempo y forma la devolución al docente del documento a resolver, podrá hacer uso de los recursos materiales descriptos anteriormente.

## **Cierre del proyecto**

Una vez realizada la corrección de los documentos, por medio del docente, se realizará una videollamada debate y autocrítica entre alumno y profesor.

## Actividades

**EJERCICIO 1:** Expresen con un número entero estas situaciones:

- a) El helicóptero vuela a 150 m.
- b) Estoy flotando en el mar.
- c) El termómetro marca 4 grados bajo cero.
- d) El Everest mide 8844 m.
- e) Ana tiene una deuda de 46 pesos.

f) Te espero en la planta baja.

**EJERCICIO 2:** En el extracto de las cuentas bancarias de Federico correspondientes al mes pasado se informa:

Cuentas	Saldo anterior	Saldo actual
Caja de ahorro	3800	1200
Cuenta corriente	2000	-1000

¿Cuánto dinero sacó Federico de cada una de sus cuentas el mes pasado?

**EJERCICIO 3:** Resuelve los siguientes cálculos:

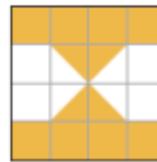
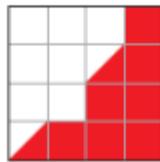
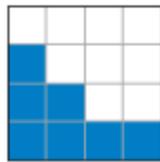
A)  $15 - [(10 - 8 - 2) + (5 - 3 + 1)] - (10 - 3 - 9) =$

B)  $[(+4) - (-3) - (-1)] - [(+8) - (+2) - (-6)] =$

C)  $(-3 \cdot 4 + 8)^2 - \sqrt[3]{-5^2 - 2} - 3^0 =$

D)  $(-6)^7 : (-6)^4 + (-8 + 5)^4 - \sqrt{361} =$

**EJERCICIO 4:** Expresar en fracción las siguientes partes coloreadas de las figuras:



**EJERCICIO 5:** Resuelve las siguientes operaciones combinadas

$$\frac{2}{5} \cdot \left(\frac{3}{5}\right)^{-3} - \sqrt[5]{-\frac{1}{32}} + \left[\left(-\frac{1}{3}\right)^2\right]^2$$

$$\left(2 + \frac{2}{3} : \frac{1}{5} \cdot \frac{4}{7}\right) : \left(\frac{47}{63} : \frac{2}{5}\right)$$