

Guía Pedagógica N°21 de Retroalimentación.**Escuela:** Esteban Agustín Gascón**CUE:** 700051700**Docente/s:** Prof. Alejandra Mihalich.**Año 3°-Ciclo Común Básico-Nivel Secundario Rural Aislado-Turno Único.****Área/s:** Matemática.**Título de la propuesta:** Guía integrativa de Matemática.**Contenidos:** Fracciones y expresiones decimales. Orden y representación en la recta numérica. Potenciación y radicación. Operaciones con fracciones. Números irracionales. Aproximación, notación científica. Expresiones algebraicas.**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- *Comprende adecuadamente las consignas.*
- *Resuelve de manera crítica y reflexiva las actividades expresándolas con claridad.*

¡La siguiente imagen es a modo ilustrativo!



Actividades**¡Recomendaciones! ¡Leer esto es importante!**

- Necesitarás una hoja para escribir los ejercicios que no tienen lugar en la guía, lo que puedas escribirlo sobre la misma guía, no hace falta que la transcribas en tu cuaderno.
- Esta guía debe ser devuelta al profesor para su corrección.



Actividad 1. Completar la tabla.

Expresión decimal	$0,1\overline{23}$		0,123	
Expresión fraccionaria		$\frac{13}{90}$		$\frac{7}{5}$
Clasificación				

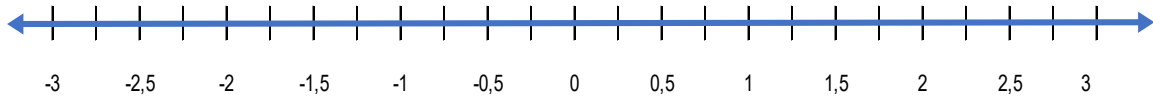
Actividad 2. Resolver los siguientes cálculos.

a) $5 - [2 - (5 - 6) + 1] - 2 =$

b) $5,4 \div 9 - 3 \times 0,4 =$

Actividad 3. Ubicar las siguientes expresiones decimales en la recta numérica.

0,4; 2,5; -3,1; -2,25



Actividad 4. Escribir la fracción “irreducible” en cada caso, recordar que la fracción irreducible es la fracción que ya no se puede simplificar más.

SIMPLIFICACION: Recordemos, es dividir el numerador y el denominador de la fracción por un mismo número.

$\frac{45}{5} =$ <input type="text"/>	$\frac{200}{100} =$ <input type="text"/>	$\frac{27}{63} =$ <input type="text"/>
$\frac{14}{7} =$ <input type="text"/>	$\frac{30}{15} =$ <input type="text"/>	$\frac{40}{20} =$ <input type="text"/>

Actividad 5. Escribir tres fracciones equivalentes a cada una de las siguientes.

a.

$$\frac{2}{5} = \text{-----}$$

b.

$$\frac{3}{7} = \text{-----}$$

Actividad 6. Ordenar en forma decreciente, o sea de mayor a menor.

$$\frac{2}{3}; \frac{6}{5}; -\frac{3}{4}; \frac{7}{4}; -\frac{1}{2} \text{-----}$$

Ayuda: Para resolver este ejercicio al igual que el anterior usar calculadora, dividir las fracciones y comprar los números decimales.

Actividad 7. Responder y explicar las respuestas.

- Si hay que sumar dos fracciones de denominador 2 y 7, ¿cuál es el común denominador? ¿y si tuvieran denominador 5 y 10?
- ¿Cuál es el inverso multiplicativo de $\frac{4}{5}$? ¿Y el de 8?
- ¿A cuál número entero representa la fracción $\frac{15}{5}$?

Actividad 8. Resolver las siguientes operaciones con fracciones.

a. $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} \div \frac{1}{8} =$

b. $\frac{7}{9} - \frac{1}{3} + \frac{5}{2} =$

Actividad 9. Responder y explicar las respuestas.

- ¿Cómo se aproxima por truncamiento a los milésimos el número 2,88888? ¿Y por redondeo?
- La distancia entre la Tierra y la Luna es de 384.400 km, ¿Cómo se escribe esta distancia en notación científica?
- ¿A qué fracción es igual 10^{-7} ?

Actividad 10. Separen en términos y resuelvan las siguientes operaciones combinadas.

a) $\sqrt{5^2 - 3^2} + [12 \div (-2) \times 3] \div (-3)^2 =$ Rta. 2

b) $(-2)^8 \div (-2)^3 - [12 \div (-3) + 1]^2 + 18 \div 3 =$ Rta. -35

Actividad 11. Porcentajes

a. Indicar qué porcentaje representa cada expresión decimal.

a. $0,07 =$ b. $0,47 =$

b. Indicar que porcentaje representa cada fracción.

a. $\frac{8}{32} =$ b. $\frac{9}{25} =$

c. Indicar cuáles de estas expresiones indican lo mismo:

- El 25% de los chicos usa anteojos.
- La cuarta parte de los chicos usa anteojos.
- 1 de cada 4 chicos usa anteojos.
- 25 centésimos de los chicos usan anteojos.

Actividad 12. Escribir Q (racional) o I (irracional) según corresponda.

a. $0,12121212 \dots$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	d. $\sqrt[3]{8}$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	g. $(\sqrt{2} \times \sqrt{8})$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>
b. $\sqrt{5}$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	e. $0,123456789 \dots$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	h. $\frac{1}{2^2}$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>
c. $0,1214161820 \dots$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	f. $(\sqrt[3]{5})^6$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	i. $0,3579111315$	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>

Actividad 13. Polinomios.

Indicar el grado, nombre y coeficiente principal de $P(x) = 2x - x^2 + 7$.

Director/a del Establecimiento: Prof. Claudia Torres.