

GUÍA N° 16.

ESCUELA: ENI N° 34 “Magdalena Güemes”.

DOCENTES: Agostina Gómez, Elisabeth Valverde, Valeria Sarmiento, Virginia Godoy.

NIVEL INICIAL: Sala de 3 años. **Secciones:** “G”, “H”, “I”, “J”. **TURNO:** Interturno.

ÁREA CURRICULAR: Matemática.

TÍTULO: “Figuras geométricas y números”.

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

ÁMBITO: Matemática. **NÚCLEO:** Números y sistema de numeración. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría. **CONTENIDOS:** Sistema de numeración. Lectura de números. Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento crítico. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística.

ÁMBITO: Artes Visuales – Plástica. **NÚCLEO:** Producción. **CONTENIDOS:** La exploración, el uso de las herramientas y los soportes.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística.

ÁMBITO: Educación Musical.

DOCENTE: Cecilia Garrido.

CONTENIDO: Tipos de voces. Solista-conjunto vocal. Objetos sonoros. El cuerpo como medio para la interiorización rítmica. Estilo: música folklórica.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Juego sonoro”.

DIMENSIÓN: Formación personal y social.

ÁMBITO: Educación Física. **DOCENTE:** Ana Jamed.

NÚCLEO: El niño, su cuerpo y su movimiento.

CONTENIDO: Habilidades motrices básicas. Percepción del cuerpo con el objeto.

CAPACIDADES: “Aprender a aprender”.

Actividades propuestas:

Día 1: lunes 02 de noviembre.



Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:**

Matemática. **Núcleo:** El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

En familia observar el video: “FIGURAS GEOMÉTRICAS - MI PERRO CHOCOLO – CANCIONES INFANTILES PARA APRENDER”

Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy.1

<https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q> luego conversar ¿Cuáles son las figuras geométricas que salen en la canción? ¿El círculo a qué se parece? ¿El rectángulo? ¿El cuadrado y el triángulo son similares a algo? Proponer al niño señalar objetos a su alrededor que se parezcan a las figuras geométricas de la canción (sol, puerta, ventana, etc.), posteriormente dibujar con crayón o marcador el objeto que más les guste y decorar con los materiales que tengan en casa (fideos, sémola, lana, etc.). No olvidar tomar fotos y enviar a la docente.

Día 2: martes 03 de noviembre.

☼ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:** El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Buscar en revistas, diarios o dibujar con ayuda de un adulto objetos con formas de una misma figura geométrica, elegir 3 de diferentes tamaños y recortar (como por ejemplo 3 puertas). Luego proponer al niño que intente ordenar de la más grande a la más pequeña, una vez que las ordenó, pegar en una hoja. Finalmente sacar fotos y enviar a la docente.

☼ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical.

☼ Escuchar la canción “En el fondo del mar” <https://www.youtube.com/watch?v=omkpNvrOJVE&list=RDjFTAe4-DoxM&index=27>. Cantar la canción acompañando las estrofas con movimiento corporal (movimiento de brazos hacia abajo y hacia arriba, de un lado hacia el otro) y el estribillo acompañarlo con una maraca que hicimos en casa. Estribillo: “Chere chere, che che che, chere chere, che che che”.

☼ Finalizar bailando y cantando la canción, creando nuevos movimientos en las estrofas, sacudiendo las maracas al ritmo de la música en los estribillos y en las partes que solamente se escuchan los instrumentos ¿Te ánimas a cantar el estribillo?

Día 3: miércoles 04 de noviembre.

☼ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:** El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Para comenzar la actividad deben escuchar la adivinanza sobre un robot enviada por la docente, luego el adulto le entrega al niño para que explore 1 círculo y 1 triángulo grande, 4 rectángulos y 4 círculos pequeños. Al terminar la exploración, pedir al chico que con esas figuras intente armar un robot libremente poniendo en práctica su imaginación y creatividad.

ENI N°34 “Magdalena Güemes” Salas de 3 Años Áreas integradas

Luego buscar una caja de cartón para marcar figuras geométricas de diferentes tamaños, todos deben tener cortes o ranuras para poder utilizarlos como encastre. Si desean pueden pintar las figuras. A continuación, en familia intentar construir con las piezas del juego de encastre algún objeto. Para terminar la actividad colocar un nombre a ese objeto creado enviar foto a la docente.

Día 4: jueves 05 de noviembre.

⊗ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática.

Núcleo: Números y sistema de numeración.

En familia jugar a: “La pista de los números”, para confeccionar la misma se necesitan: rollos de papel higiénico o de servilletas, una pelota pequeña y una tapa de cartón (en ésta tienen que pegar los rollos cortados por la mitad, simulando que son túneles), cada uno debe llevar un número del 1 al 5. Luego de terminar la pista, pedir al niño que comience a mover la tapa de cartón tratando de embocar la pelota, cuando la misma pase por un túnel, deberá intentar nombrar el número que se encuentra en él. Finaliza el juego cuando decaiga el interés y se procede al lavado de manos.

Día 5: viernes 06 de noviembre.

⊗ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática.

Núcleo: El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Observaron atención el cuento: “El país de las figuras geométricas” <https://youtu.be/dlQePbUlycU> posteriormente conversar y nombrar las figuras que aparecen, se pueden guiar con las siguientes preguntas: ¿Qué forma tiene el cuadrado? ¿De qué color eran los triángulos que visitaron el otro país? ¿Cómo se llama el primo lejano del cuadrado? ¿Qué le gustaba hacer a los círculos? A continuación en familia imitar las formas de cada uno de los personajes del cuento, utilizando diferentes partes del cuerpo (por ejemplo: con los dedos un triángulo, entre 2 un rectángulo, etc.) Cuando formen la figura, si el alumno se anima puede decir el nombre de cada una. Enviar fotos a la docente.

⊗ **Dimensión:** Formación personal y social. **Ámbito:** Educación

Física.

“LA PELOTA TRAVIESA.”

Inicio: entrar en calor, realizar movimientos de piernas, correr por el lugar dos o tres veces, balancear hacia adelante y atrás cada pierna. Efectuar movimientos de

Docentes responsables: Agustina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy.3

ENI N°34 “Magdalena Güemes” Salas de 3 Años Áreas integradas

brazos hacia adelante y atrás, saltar con los dos pies, saltar con un solo pie, caminar con manos y pies hacia adelante y atrás.

Buscar: sogas o piolas, un recipiente plástico como bidón, botella etc. y pelotitas de papel.

Desarrollo: algún familiar adulto debe realizar dos perforaciones al bidón o recipiente en la parte de abajo y luego pasar la piola por los agujeros de manera que se pueda colocar el bidón en la cabeza y atarlo en el mentón del pequeño, quedando como un sombrero.

A continuación, el adulto deberá lanzar de a una pelotita de papel, intentando embocar en el recipiente, para esto el niño debe moverse donde las pelotas sean lanzadas intentando que caigan adentro. Es importante que el adulto lance las pelotas de manera lenta para que el niño pueda reaccionar al estímulo y se mueva correctamente. Pueden ser lanzadas lejos, cerca, alta, baja, hacia la derecha y hacia la izquierda.

Cierre: sumará puntos si logran embocar la mayor cantidad de pelotas posibles. Una vez terminada la actividad lavarse las manos y felicitar por haber realizado la misma.

Día 6:lunes09 de noviembre.

☉ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:** Números y sistema de numeración.

El adulto debe buscar diferentes objetos: 2 broches de la ropa, 3 cucharas, 5 autitos, etc. colocarlos dentro de una caja (no muy grande) y esconderla para jugar: al “Tesoro Escondido”. Luego pedir al niño que busque el tesoro indicándole “frío” si está lejos y “caliente” si está cerca del lugar donde está escondida la caja.

Una vez que la encuentre abrir la caja para descubrir lo que tiene dentro, para ello el niño procederá, con ayuda del adulto si es necesario, a contar los objetos. Posteriormente agruparlos y contar cuántos hay de cada uno. Señalar con los dedos de las manos las cantidades junto con los objetos, sacar fotos y enviar a la docente. Para finalizar, ordenar todo y lavar las manos.

Día 7:martes10 de noviembre.

☉ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:** Números y sistema de numeración.

En familia buscar en diarios o revistas números grandes del 1 al 5, a continuación recortar y pegar los mismos en círculos (elaborados con anterioridad). Una vez que todo

Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy.4

esté listo se procede a realizar el juego. Primero colocarlos en el piso para saltar sobre ellos, cada vez que el chico salte sobre uno, tiene que intentar nombrar el número que este allí pegado. Finaliza la actividad guardando los materiales y procediendo al lavado de manos.

⊗ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical.

⊗ Ver el video: “Baila monito”

<https://www.youtube.com/watch?v=PASRxpsDtXA>.

⊗ Escuchar atentamente la canción, prestando atención a la voz o las voces que escuchas. En esta canción, a veces, canta una sola voz y en otras varias voces. Indicar cuándo escuchas una voz solista y cuándo muchas voces. La voz solista: ¿Es una voz femenina o masculina? ¿Esta canción tiene ritmo de carnavalito?

⊗ Buscar en casa: un tarro de lata, puede ser de leche o de pintura, una olla, etc. para acompañar la canción. Cantar la misma acompañando las estrofas, golpeando el tarro con las palmas (cuando canta la voz femenina). Los estribillos los cantan varias voces juntas, bailar saltando al ritmo del carnavalito. Puedes hacer una ronda. Estribillo: Baila monito, baila monito, baila con alegría. Baila monito, baila monito, baila con energía. Baila monito, baila monito, baila baila conmigo. Baila monito, baila monito, baila con tus amigos. ¿Te ánimas a crear otro ritmo para acompañar la canción con los elementos que tengas en casa?

⊗ Reunidos en familia cantar y bailar la canción.

¡Es muy importante que hagan las guías, espero que se diviertan. Cúdense!

Día 8: miércoles 11 de noviembre.

⊗ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática.

Núcleo: Números y sistema de numeración.

En familia observar el video: “Contando del 1 al 5 | Números | PINKFONG Canciones Infantiles ” <https://youtu.be/-OsqG4qPI5A> luego preguntar al niño: ¿Qué números nombra la canción? ¿Qué animal nombra cada número? A continuación colocar 3 recipientes sobre la mesa y poner un número diferente a cada uno (por ejemplo: 3, 4, 5). Posteriormente entregar al niño broches de tender la ropa y mostrar los números escritos, de manera individual. El pequeño debe intentar colocar en el recipiente tantos objetos, como indique el número. Tomar una foto y enviar a la docente. Para finalizar ordenar todo y lavarse las manos.

Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy.5

Día 9: jueves 12 de noviembre.

☸ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:**

El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Conversar sobre las figuras geométricas vistas en las actividades anteriores, si es necesario volver a ver el video del día viernes, luego preguntar: ¿Quiénes aparecían en el video? ¿Se acuerdan el nombre de algunas de las figuras que vieron? ¿Cuál fue la que más les gustó? Posteriormente el adulto deberá dibujar las figuras geométricas (cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo) en hojas por separado. Para continuar con la propuesta entregar al pequeño trozos de lana o piola para que pegue en el contorno de las mismas. Finalmente elegir la figura que más le gustó inventar una adivinanza. Enviar por audio a la docente y no olvidar tomar fotos.

Día 10: viernes 13 de noviembre.

☸ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:**

Números y sistema de numeración.

Recordar los números que vieron en el video de la actividad del día miércoles, luego el chico debe decir cuál es el número que corresponde a su edad. Algún mayor dibujará en tamaño grande el número correspondiente y el niño procederá a decorar como más les guste. A continuación, pedir al pequeño que con sus dedos indique la cantidad de años que tiene.

Para finalizar la docente enviará un audio con la canción “5 ratoncitos”, para bailar y dramatizar en familia.

☸ **Dimensión:** Formación personal y social. **Ámbito:** Educación Física.

Inicio: realizar la entrada en calor mencionada en la actividad número uno. Buscar: sogas, piola y hojas de papel o diario.

Desarrollo: colocar la soga de un extremo a otro entre dos sillas y en la misma colgar 6 papelitos de 10cm aproximadamente, cada uno a diferentes alturas. El alumno debe trotar alrededor de las sillas y cuando el adulto indique alguna parte del cuerpo, por ejemplo: pies, deberá tocar cada papelito con los pies, luego manos, rodillas, espalda, cabeza, nariz, etc.

Cierre: conversar: ¿Con qué parte del cuerpo fue más fácil tocar los papelitos? ¿Con cuál fue más difícil? Lavarse las manos al término de la actividad y tomar agua.

Vice Directora a cargo de Dirección: Adriana Busso.

Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy.6