

Escuela Luis Vernet – 5° grado, Nivel Primario.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - Grupo 2-

Escuela: LUIS VERNET

CUE: 700019700-00

Docente: ZAMORA ZABALETA, CECILIA

Grado: 5

Turno: JORNADA COMPLETA.

Áreas: MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.

Título de la propuesta: ¡VAMOS POR MÁS! JUNTOS LO LOGRAREMOS.

Contenidos: *MATEMÁTICA: Uso de números naturales, y decimales. Utilización y

comparación de distintas estrategias de cálculo de las cuatro operaciones, mediante situaciones problemáticas. Respecto de la ubicación y orientación espacial. Lectura e interpretación de planos y mapas. Sistema de referencias. Rectas: posiciones entre rectas en el plano. Medidas de longitud: metro, kilómetro, centímetro y milímetro. Equivalencias entre unidades de longitud: metro, kilómetro, centímetro y milímetro.* CIENCIAS NATURALES: Sistemas que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.

Indicadores de evaluación para la nivelación: *Resuelve problemas de medición efectiva de longitud.*Resuelve problemas que involucren utilizar y comparar diversas estrategias de cálculos utilizando diversos cálculos.*Resuelve problemas que involucren estimar medidas de SIMELA. Analice y organice información relacionada con la producción científica.

Desafío: “ARMAR UNA MAQUETA CON DIFERENTES MATERIALES DE UN SISTEMA A ELECCIÓN, MEDIANTE UN VIDEO SE EVIDENCIARÁ EL TRABAJO REALIZADO”

ACTIVIDADES.

“SIEMPRE SONRÍE, QUE LA VIDA ES BELLA”

Querido pequeño/a te quiero contar que te extraño mucho, eres muy importante, eres un campeón de la vida, trabajas muy bonito. Espero y deseo que aprendas mucho. Te quiere tu seño Cecilia.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.

DÍA 1: Lunes 09/11/2020.

SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS DECIMALES.

01-Para confeccionar una maqueta utilizarás sumas y restas con números decimales.

Observa el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=WmW2niwaWqM>

02- Resuelve mentalmente.

a) $0,4 + 0,5 =$	d) $3,72 - 0,21 =$
b) $1,8 + 0,1 =$	e) $0,008 - 0,003 =$
c) $2 + 0,356 =$	f) $2 - 1,5 =$

03- Descubre qué número esconde cada figura.

$1,12 + \clubsuit = 1,72$	\clubsuit es
$7,36 - \diamondsuit = 7,3$	\diamondsuit es
$6,55 - \heartsuit = 6,4$	\heartsuit es
$12,15 + \spadesuit = 15,25$	\spadesuit es

04- Réstale a cada número un décimo.

$3,10 - \text{un décimo} =$

$3 - \text{un décimo} =$

05- Completa la pirámide con los números que faltan, usando sumas y restas.

Cada ladrillo es la suma de los dos de abajo.

0,31 1,09 0,51 1,19 0,52

Cada ladrillo es la diferencia entre los dos de arriba.

7,01 2,75 1,242 1,134 1,076

1,4

DÍA 2: Martes 10/11/2020.

MEDIDAS DE LONGITUD.

06- A modo de repaso, te envío la sig información, para recordar lo trabajado en guías anteriores. Las medidas de longitud las utilizarás al momento de tomar medidas en tu

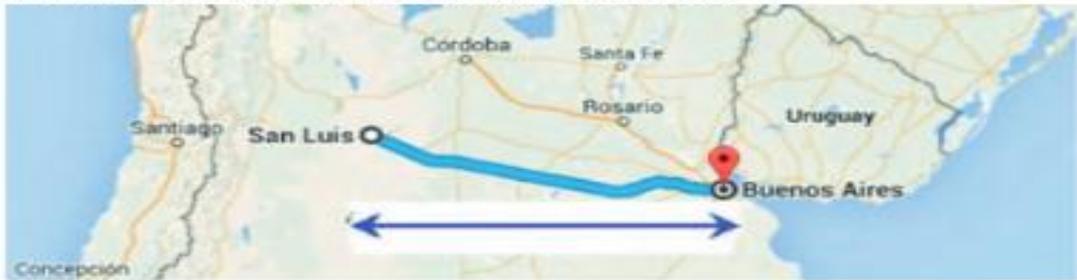
maqueta.

Unidades de longitud

Las medidas de longitud se emplean para medir la distancia entre dos puntos.
La unidad principal es el metro (m).
Hay unidades para distancias más grandes, como el kilómetro (km).

Por ejemplo:

La distancia entre San Luis y Buenos Aires es de aproximadamente 800 km.



Los instrumentos para medir longitudes tienen el metro como unidad de medida.



*Para medir el largo de tu brazo para hacerte un buzo te conviene medir con el centímetro.

*Para saber la altura de una pared conviene usar una cinta métrica extensible.

*Para trabajar en la carpeta se usa la regla escolar.

*Para trabajar en el pizarrón se usa la regla de madera.

07- Atiende al video y refrescarás lo aprendido en lo que respecta a conversión entre medidas de longitud.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZzqP8K2NGKk>

Algunos ejemplos

Por ejemplo:



a) La distancia entre San Luis y Buenos Aires es de aproximadamente 800 km. Como el kilómetro es una unidad mayor, para expresar la distancia en metros, que es una unidad menor, se multiplica por 1.000 y queda: 800.000 m.



b) Un almohadón mide 80 cm. Como es una unidad menor, para expresar su medida en metros que es una unidad mayor, se divide por 100 y es 0,80 m.



c) El largo de una mesa es de 100 cm. Como es una unidad menor, para expresar su medida en metros se divide por 100 y es 1 m.

08- Rodea la longitud que más se aproxime.

La altura del Aconcagua:	7 km	7 m	7 cm
La altura del obelisco:	68 km	68 m	68 cm
La altura de un pocillo:	40 m	40 cm	40 mm
El largo de una hormiga:	3 m	3 cm	3 mm

09- Escribe dos ejemplos cuyas longitudes se midan en la unidad indicada.

EN KILÓMETROS:

EN METROS:.....

EN MILÍMETRO:.....

10- Une con una flecha cada longitud de la primera fila con su equivalente de la segunda fila.

2 000 m	20 cm	2 cm	200 cm	2 m
200 mm	2 m	2 km	20 mm	2 000 mm

DÍA 3: Miércoles 11/11/2020.

EL PLANO.

Escuela Luis Vernet – 5° grado, Nivel Primario.

11- Al momento de elaborar una maqueta debes previamente utilizar un plano, te invito a recordar..

<https://www.youtube.com/watch?v=74VUY19ehh0>

12- Teniendo esas nociones ayuda a Facu.

a-Dibuja una cama en una pared del dormitorio más grande.

b-Dibuja una mesa con sillas en el comedor.

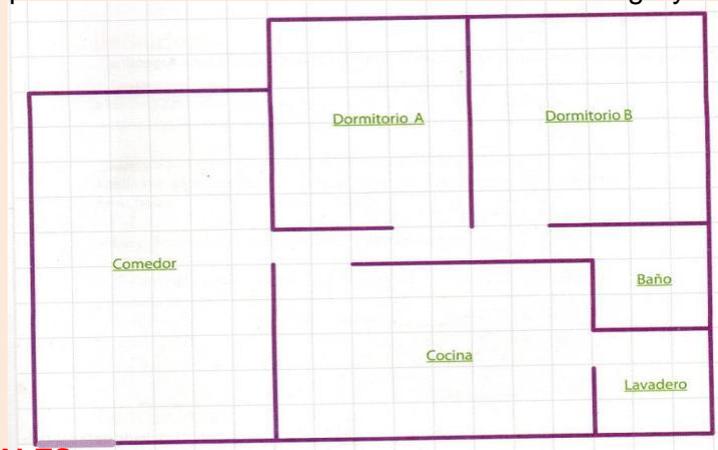
c-Dibuja con rojo un camino para ir del baño al lavadero.

d-En el plano cada lado del cuadrado representa $\frac{1}{2}$ metro. Escribe las medidas del largo y el ancho de cada habitación.

#Comedor.....

#Dormitorio A.....

#Baño.....



ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES.

DÍA 4: Jueves 12/11/2020. LA REGLA DE LAS TRES R.

13- Como tu maqueta la realizarás con material reciclado, observa el video y recordarás la importancia de aplicarlas.

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

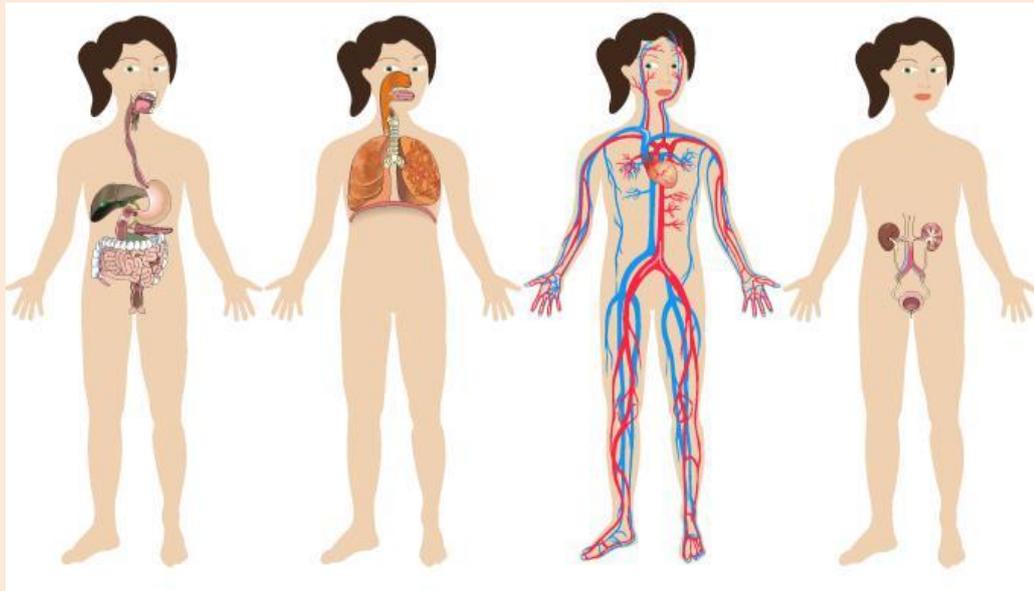
14- Observa a tu alrededor y escribe de qué manera aplicas alguna de las R en tu casa.

15- A continuación puedes observar el siguiente video a modo de ejemplo del paso a paso para realizar una maqueta.

<https://www.youtube.com/watch?v=lnUjdL84zB8>

DÍA 5: Viernes 13/11/2020. LOS DIFERENTES SISTEMAS DEL SER HUMANO.

16- Observa las imágenes y une con una flecha cada sistema con su definición.



Sistema circulatorio

Formado por el corazón y los vasos sanguíneos, encargados de llevar nutrientes y oxígeno a todos los tejidos del cuerpo.

Sistema excretor

Es el encargado de eliminar los productos nocivos del cuerpo. Produce la orina.

Sistema respiratorio

Es el responsable del intercambio de oxígeno; cuando inspiramos, nuestros pulmones se llenan de aire y, al exhalar, el aire sale de nuestros pulmones.

Sistema digestivo

Transforma los alimentos para que estos puedan ser absorbidos y utilizados por todas las células de nuestro organismo.

17- A continuación puedes observar el siguiente video a modo de ejemplo.

<https://www.youtube.com/watch?v=InUjdL84zB8>

18 Mientras elaboras tu maqueta del sistema que elegiste, dile a un adulto que filme tu trabajo. Envíame el video, será maravilloso observar tu trabajo -. ANÍMATE, SERÁ DIVERTIDO!! CUENTAS CON TODO MI APOYO.

DIRECTORA: licenciada NAVAS, MARÍA DE LOS ÁNGELES.