

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 11

- ❖ Escuela: J.I.N.Z Nº 39
- ❖ Docentes:

Bustamante, Analía	Fernández, Viviana
Carrera, María Eugenia	Corzo, Graciela
Echegaray, Daniela	Oyola, Mayra
- ❖ Profesores:

Muñoz Gabriel (Ed. Física)	Vergara Viviana G. (A. Visuales: Plástica)
Toledo Ana Belén (Ed. Musical)	Lencinas, Graciela (Ed. Musical)
- ❖ Nivel Inicial. Sección 5 años
- ❖ Turno: Mañana y Tarde
- ❖ Área Curricular: Dimensión “Ambiente Natural y Socio - Cultural”
- ❖ Título de la propuesta: “**EL AIRE**”
- ❖ Capacidades: **Pensamiento crítico:** - Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones. **Resolución de problemas:** - Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.
- ❖ Contenido seleccionado: - Observación e indagación de fenómenos naturales “El Aire”
  - Formulación de hipótesis.
  - Descripción, argumentación - Literatura: Adivinanza.

### PROPUESTAS PARA REALIZAR EN FAMILIA

Familia, es nuestro propósito trabajar en esta oportunidad las ciencias naturales a través de experiencias enmarcadas en el juego, con el objeto de formar niños cada vez más curiosos, mejores observadores, que se preguntan sobre la realidad, exploran, buscan establecer relaciones y articular explicaciones más complejas.

ADIVINA, ADIVINANZA



¿Quién es, quién es, que está en todos lados y no lo puedo ver?  
¿Quién es, quién es, que no puedes tocarlo ni vivir sin él?

(EL AIRE)

#### ACTIVIDAD Nº1

## J.I.N.Z Nº39 - EDUCACIÓN INICIAL - SECCIÓN 5 AÑOS

- Proponemos comenzar a trabajar el tema indagando saberes previos a través de preguntas como: ¿Qué es el aire? ¿Lo podemos tocar, ver? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? ¿Quiénes lo necesitan?

Con ayuda de un adulto vamos registrando todas las respuestas en una hoja, afiche.

Pedimos al niño que trate de atrapar el aire con la mano. ¿Pudiste atraparlo? ¿Por qué no? ¿Dónde encontramos aire?

- Conversamos en familia: ¿Qué es el aire? ¿De qué está hecho?

El aire es una mezcla de gases que se encuentran en una **capa que rodea a la tierra**, también conocida como atmósfera terrestre, formada por distintos gases, principalmente el **nitrógeno y el oxígeno**, pero también contiene dióxido de carbono, vapor de agua, entre otros.

Realizamos la siguiente experiencia: presentamos una bolsa de nylon vacía, la abrimos llenándola de aire, la atamos y explotamos. ¿El aire puede inflar?

- Reflexionamos sobre los cambios producidos en la bolsa por la entrada y salida del aire.

Registramos gráficamente la experiencia en una hoja y pintamos.

### ACTIVIDAD Nº2

A partir de lo hablado el día anterior ampliamos los conocimientos acerca de la importancia del aire.

- Invitamos al niño a salir al exterior para hacer un ejercicio de respiración. Les decimos que imagine que tenemos en la mano

un elástico y que lo estiramos, pero cuando lo estiramos debemos llenar el pecho de aire, y luego debemos aflojar el elástico largando el aire.

- Proponemos al niño/a realizar una experiencia para comprobar la entrada y salida del aire de los pulmones. Le pedimos que se acueste en el piso, colocamos sobre su tórax un libro o cuaderno. Prestamos atención a lo que sucede en nuestro cuerpo cuando inhalamos y exhalamos el aire. ¿Qué te parece que sucederá con el libro?

Le pedimos que respire ¿Qué sucede con el libro cuando respiramos?

- **Jugamos a la “Carrera de papel”**. Para este juego vamos a necesitar un cuadradito de hoja de papel y dos o tres jugadores. Marcamos con una tiza la salida y la llegada. A la cuenta de tres comienzan a soplar. Cada participante deberá soplar lo más fuerte posible, el primero que llega a la línea de llegada gana.



### ACTIVIDAD Nº3

### Ámbito Educación Física

Contenido a trabajar: Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo: empuje.

#### Estímulo N°1

1. Buscamos un acompañante y para entrar en calor movemos las partes de nuestro cuerpo imitando los movimientos que hace el tutor.
2. Buscamos una caja y colocamos algo de peso adentro, debemos empujarla con las siguientes partes del cuerpo: manos (con dos, con una y la otra), con la espalda, con los pies con dos, con uno y después el otro (rodillas flexionadas).
3. Nos sentamos en el piso y estiramos nuestra partes del cuerpo: piernas juntas y llegamos con las manos a la punta del pie, juntamos planta de los pies y con las manos sostenemos las puntas de las zapatillas y nos movemos hacia los costados sin caernos.

### ACTIVIDAD N°4

#### Ámbito Artes Visuales: Plástica

Título de la propuesta: “Descubrimos los colores del arcoíris”



#### Estímulo N°1

Inicio: Proponemos para esta actividad conversar acerca de un fenómeno de la naturaleza, el arcoíris. ¿Cuándo aparece en el cielo? ¿Alguna vez vieron uno? ¿Cómo es? ¿Recordamos algunos de sus colores? ¿No les parece que el cielo se pone muy bonito cuando salen?

Desarrollo: ¡Vamos a jugar a descubrir los colores del arcoíris! Para ello necesitamos: un CD, un recipiente transparente, donde quepa casi justo el CD para sostenerse.

Tomamos el CD y lo ubicamos adentro del recipiente transparente. Delante de éste, colocamos una hoja en blanco, iluminamos con una linterna o con luz natural directo sobre el CD. ¡Veremos cómo los colores del arcoíris se reflejan sobre el papel!

Cierre: Exploramos libremente, a través de la manipulación del CD, de manera que observemos los reflejos sobre las diferentes superficies (paredes, sillones, almohadas etc.) en elementos blancos y de color. Comparamos los diferentes efectos que se producen en ellos.

### ACTIVIDAD N°5

#### Ámbito Educación Musical

Contenido: Canciones adecuadas al nivel: Experiencias de improvisación y creación.

Título de la propuesta: Creación de movimientos, sonidos y juegos corporales para acompañar canciones y melodías.

#### Estímulo N° 1

## J.I.N.Z N°39 - EDUCACIÓN INICIAL - SECCIÓN 5 AÑOS

- Visualizamos el video enviado por la profesora de música: "A SALUDARNOS":  
<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>

Por el Covid-19, ya no nos podemos abrazar ni saludar como antes. ¿Inventamos nuevas formas de saludos y jugamos?

- Prestamos atención a todos los saludos que me indica la canción: apache, capitán, elefante, formal, con los ojos, con los pies, con una sonrisa y una vuelta del revés.

Cantamos la canción de forma muy lenta, la cantamos nuevamente de forma normal y le agregamos las mímicas de los saludos.

- ¿Nos animamos a inventar en familia una nueva forma de saludar?

Jugamos en ronda junto a los integrantes de mi familia. ¡A divertirse!

### ACTIVIDAD N°6

- Retomamos la actividad anterior y preguntamos al niño/a,  
¿El aire tiene peso? Le pedimos que exprese su opinión y la argumente.

Le explicamos que vamos a realizar un experimento para ver si el aire pesa.

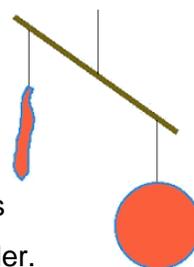
Para ello vamos a necesitar: un palo fino de unos 60 cm de largo, dos globos de la misma forma y tamaño, tres trozos de lana de unos 30 cm c/u y un alfiler.

- Procedimiento: anudar fuertemente el extremo de un hilo en el centro del palo. Llenar los globos de aire, hasta que tengan el mismo tamaño. Anudar los globos uno a cada extremo del palo. Tomamos el hilo central de tal forma que el palo quede nivelado (balanza). Le comentamos al niño lo que vamos a hacer. ¿Por qué pinchamos el globo? ¿Qué te parece que sucederá en la balanza? Luego, pinchamos un globo y observamos qué ocurre.

¿Por qué te parece que el palo se ha inclinado? Pinchamos el otro globo y prestamos atención a lo que pasa.

- Observamos los resultados y tratamos de que el niño establezca el porqué de los resultados.

Representamos gráficamente y explicamos el experimento realizado.



### ACTIVIDAD N°8

#### Ámbito Educación Física

#### Estímulo N° 2

1. Nos desplazamos por el lugar caminando y corriendo, en diferentes direcciones, hacia atrás, delante, a los costados, etc.

## J.I.N.Z Nº39 - EDUCACIÓN INICIAL - SECCIÓN 5 AÑOS

2. Dibujamos en el piso líneas recta y curvas (caminos) o con pañuelos, con la caja anterior debemos llevar por ese camino sin salirnos, empujando con las manos y después con los pies, lo realizamos más de 5 veces.

3. **Juego:** dos participantes enfrentados separados con una línea en el medio, deben tomarse de los hombros con las manos y empujar hasta cruzar la línea, el que cruza gana, lo hacemos 5 veces y contamos ganador.

### ACTIVIDAD Nº7

Recordamos lo trabajado en la actividad anterior, planteamos el siguiente interrogante, ¿Cómo debe ser el aire que respiramos? ¿Qué sucede si el aire que respiramos no está limpio?

- Proponemos escuchar y observar el siguiente video: **Canción para cuidar el aire - Cuidemos el aire - Canciones Infantiles.**

Link [https://www.youtube.com/watch?v=8\\_Mm6UIC4\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=8_Mm6UIC4_0).

- Pedimos a mamá o papá que muestre al niño la imagen relacionada con la contaminación del aire. Le decimos que la observe, que comente lo que ve en la misma y que responda a la siguiente pregunta: ¿Cómo se contamina, se ensucia, el aire?

En casa, ¿Qué elementos contaminan el aire y en la localidad donde vivimos? ¿Qué otras acciones que realizan las personas, lo ensucian? Buscamos información en libros, revistas u otros.

Preguntamos al niño: ¿Crees que el aire es importante para la vida?

¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del aire?

- Pensamos tres acciones necesarias para cuidar el aire y así evitar la contaminación.

Con ayuda, las copiamos en una hoja e ilustramos.



### ACTIVIDAD Nº9

#### Ámbito Artes Visuales: Plástica

Contenido: - Exploración y reconocimiento de colores primarios y secundarios

Título de la propuesta: Cuento “Julieta y su caja de colores”

#### Estímulo Nº2

Inicio: Proponemos trabajar el cuento “Julieta y su caja de colores”. A Julieta le regalaron una caja de pinturas con la que colorea la ciudad, el sol y la tormenta desde su ventana.

.Sin embargo se encuentra ante un interrogante ¿De qué color es el canto de los



pájaros?

Desarrollo: Invitamos a observar este cuento ilustrado de Carlos Pellicer López.

Link <https://www.youtube.com/watch?v=rIBkKQVPnGc>. A través del mismo iremos descubriendo los colores y a reconocer a cada uno de ellos.

Cierre: conversamos sobre el contenido del cuento. ¿Qué cosas aparecen en el cuento? ¿Qué colores encontramos? ¿Se animan a dibujarlos con la caja de colores?

Podemos pintar lo que más nos gustó, con crayones, lápices, témpera o crear algo mágico.

## ACTIVIDAD N°10

### Ámbito Educación Musical

#### Estímulo N° 2

Contenido: Canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales, según el nivel.

- Visualizamos el video enviado por la profesora de música: "HAGO UN GUIÑO". DUO TIEMPO DE SOL.

- Prestamos atención a la letra de la canción, jugamos imitando los gestos o movimientos que allí nombra y cantamos.

## ACTIVIDAD N°11

- Retomamos la actividad anterior sobre el cuidado del aire y proponemos profundizar un poco más sobre el aire.

- Preguntamos ¿Qué objetos necesitan aire para mantenerse? ¿Quiénes se desplazan por el aire? ¿Qué es el viento? Cuando el aire se mueve se llama viento.

¿El viento se mueve siempre con la misma velocidad? Vemos su fuerza cuando levanta arena y polvo. ¿Qué es la brisa? ¿Qué son los huracanes?

- **Jugamos con el viento:** proponemos jugar en el fondo de casa, construyendo divertidos juguetes: molinetes y paracaídas, a través de los cuales podemos comprobar que el aire mueve muchas cosas.

Material enviado en un Anexo.

- Planteamos las siguientes preguntas que nos permitan saber lo que le niño ha aprendido sobre "El Aire" ¿Crees que el aire es importante para la vida?, ¿Por qué?, ¿Qué elementos contaminan el aire? y ¿Por qué necesitamos un aire limpio para vivir?



*Equipo de Conducción: Mercedes Clavel (directora)*

*Sandra Mereles (vicedirectora)*