

Escuela: Thomas A. Edison – Anexo Escuela Provincia de la Rioja

Docente: Prof. Hugo Ruiz - **E-mail:ruizhugo28@gmail.com**

Área Curricular: Ciencias Sociales

GUÍA N°1

Título de la propuesta: “Construimos una historia”

Contenidos: LA HISTORIA Y EL TIEMPO

Los procesos que atañen a la vida de las personas se desarrollan en el tiempo. La historia la hacemos entre todos. ¿Qué es la historia y de qué se ocupa?. ¿Quiénes son los protagonistas de la Historia? .El trabajo del historiador y las fuentes de la historia

La ciencia histórica. ¿Cómo hacen los historiadores para conocer lo que sucedió en el pasado? Las ciencias auxiliares de la historia. La historia y el tiempo.

¡Bienvenidos, estimados estudiantes!

Felicitaciones por haberse animado a iniciar un nuevo camino en sus vidas y especialmente en este contexto particular que nos toca vivir.

Es una gran desafío el que han elegido, pero estoy seguro que, con dedicación y entusiasmo, lograrán sus metas.

Los felicito ya que son un claro ejemplo para sus hijos, demuestran que la vida es un bello camino en el que se encuentran siempre, oportunidades de superación y desarrollo personal.

Estoy dispuesto a acompañarlos en esta etapa que van a transitar y disfrutaremos juntos de cada logro alcanzado. ¡Manos a la obra!

Comencemos reflexionando sobre este video.

<https://www.facebook.com/ColegioTarbutOficial/videos/212349119998281/?extid=VDApanefGJCUDGNF>

Actividad N° 1

1- Observe con atención este video explicativo:

<https://youtu.be/eUZTqLHqDdU>

2- Escriba qué le impactó más acerca del video compartido.

Lea el texto que sigue:



Los procesos que atañen a la vida de las personas se desarrollan en el tiempo. Algunos de esos procesos tienen lugar a un ritmo muy lento, mientras que otros suelen ser más rápidos, impactantes y fugaces. En la década de 1940, por ejemplo, la Ciudad de San Juan cambió profundamente su aspecto, se produjo un terremoto que ocasionó cambios muy duraderos.

Significó un quiebre en todo sentido. Murió el San Juan colonial, emigró mucha gente, se paralizó durante algún tiempo la economía.

Nuestras calles se vistieron de miedo y no pocos se preguntaron si valía la pena reconstruir la ciudad o buscar otro sitio para vivir.

Cuando los sobrevivientes lograron reponerse física y psíquicamente del siniestro, comenzó un período de reconstrucción que duró desde 1944 hasta 1960 y dejó como resultado, gran parte del San Juan que tenemos hoy.

Todas estas transformaciones, algunas rápidas otras espectaculares, otras más lentas y menos perceptibles, hicieron que la vida de nuestra ciudad cambiara y se diferenciara de la que había tenido lugar en etapas anteriores.

La historia la hacemos entre toda La creencia de que la Historia la hacemos entre todos democratizó el estudio del pasado, porque dio lugar a las personas comunes en ensayos, obras académicas y libros escolares.

Al mismo tiempo, llevó a muchos historiadores a ocuparse de registrar las vivencias y las creencias de los seres anónimos, a través de entrevistas, análisis de cartas y diarios personales.

4-Mencione algún ejemplo interrogando a un pariente, vecino o conocido que haya sido protagonista de un hecho relevante de nuestro pasado inmediato. Puede ser de cualquier índole ese hecho: familiar, departamental, provincial, regional o nacional. Luego escriba por qué usted cree que ese acontecimiento marcó la historia personal de esa persona interrogada.

.....

¿Qué es la historia y de qué se ocupa?

Actividad N° 2

1- Lea este texto:

Todas las personas desde que nacemos incorporamos costumbres. Algunas, las heredamos y permanecen iguales a lo que eran en tiempos de los abuelos, otras se han modificado, y hay algunas, que son completamente nuevas.

Todos contribuimos a este proceso de transmisión, modificación y creación de costumbres, que nos lleva a ser como somos en el presente. Esto significa que todos tenemos una historia que nos define. Por esa razón es importante que conozcamos nuestro pasado para saber cómo llegamos a ser lo que somos hoy.

Hay muchas maneras de aproximarse al conocimiento de ese pasado: cartas y fotos familiares, partidas de nacimiento, cuentos, leyendas y también ...la Historia. Pero...

¿Qué es la Historia?

Es la ciencia social que se ocupa de reconstruir el pasado de las sociedades humanas.

El Objetivo de ese estudio es conocer los procesos y cambios que dieron como resultado las sociedades actuales.

Estudiar Historia significa entonces, interrogar el pasado para encontrar los caminos que nos han conducido al presente. Ese saber nos proporciona herramientas para construir el futuro, que no será igual al presente, sino que será su continuidad.

De esta manera, conocer el pasado nos ayuda a entender lo actual y proyectar el futuro.

2-Teniendo en cuenta los dos últimos dos párrafos del texto, relacione y explique entonces, por qué las construcciones en nuestra provincia tienen que tener ciertas características.

.....

El trabajo del historiador y las fuentes de la historia

Actividad N° 3

1- Lea el texto que sigue:

Las fuentes de la Historia

Las fuentes son todos aquellos objetos que nos informan del pasado. Una herramienta, por ejemplo, nos habla de las técnicas de una sociedad; una construcción nos habla de cómo vivían y sus conocimientos de ingeniería; una carta o un libro nos permite conocer la lengua que usaban para comunicarse, etc.

2- Observe este video y haga un esquema con las fuentes primarias y secundarias.

<https://youtu.be/pHq3Vykl5A>

Las ciencias auxiliares de la historia

El historiador utiliza las fuentes para conocer hechos del pasado. Pero, no cualquier fuente le es útil para lo que desea investigar. Para ayudarlo en su tarea, muchas veces, el historiador debe pedir ayuda a otros científicos. Por ejemplo, si en su investigación un historiador se encuentra con restos de cerámicas, deberá recurrir a un arqueólogo para que le informe sobre la posible antigüedad de esos restos, o qué grado de desarrollo tecnológico tenía la sociedad que la fabricó.

También, puede suceder que encuentre un documento antiguo escrito en una lengua desconocida. Deberá entonces, pedir ayuda a otra ciencia: la lingüística, para que lo

ayude a comprender esa lengua. A las ciencias que ayudan al historiador a conocer el pasado las llamamos ciencias auxiliares de la historia.

Ésta es la forma en que los historiadores trabajan para conocer lo que sucedió en tiempos pasados. Nosotros, por medio de sus libros, películas, documentales, etc. podemos comprender cómo eran las sociedades del pasado.

Actividad N° 4

1-Observe el video acerca de las ciencias auxiliares de la historia.

https://youtu.be/nRXn_RC5nrQ

2-Lea con atención el texto “La Ciencia Histórica”.

La ciencia histórica

La Ciencia Histórica es una Ciencia Social que estudia el pasado de las sociedades humanas. Es una ciencia, porque los conocimientos históricos están organizados, ordenados y pueden ser comprobados.

¿Cómo hacen los historiadores para conocer lo que sucedió en el pasado?

Los historiadores no son magos, no pueden ver el pasado; para hacer su trabajo, tienen que investigar. La investigación histórica tiene un método: una serie de pasos que debe dar el historiador para conocer hechos del pasado. El método histórico lo ayuda a realizar paso a paso su investigación.

Resuelva:

- Haga una lista con las palabras que no conozca. Luego, busque su significado en el diccionario.
- Vuelva a leer el texto utilizando el nuevo vocabulario.
- Coloque al lado de la palabra si son “fuentes” orales (O), escritas (E), visuales (V), o restos materiales (M)

Estatua ()	Canción ()
Libro ()	Anillo ()
Leyenda ()	Celular ()
Cuadro ()	Mito ()
Vestido ()	DNI ()
Fotografía ()	Grafiti ()
Mapa ()	Pirámide ()

La historia y el tiempo

Actividad N° 5

1-**Lea comprensivamente** el texto que sigue, luego **subraye las ideas** que le parezcan importantes.

2-**Extráigalas y elabore un resumen** con lo fundamental. **Recuerde usar el diccionario para aclarar significados.**

La **ciencia histórica** es como un edificio sostenido por dos columnas: **el tiempo y el espacio**. Todo hecho o proceso histórico sucedió **en un lugar** y **en un momento determinado**. Para conocer el espacio o lugar donde sucedieron los hechos, la historia utiliza elementos de la ciencia geográfica como mapas y planos.

Para ordenar los hechos en el tiempo, utiliza la cronología (estudio del tiempo) que ayuda a conocer cuándo y en qué orden sucedieron. Las sociedades humanas no siempre midieron el tiempo de la misma manera. Existen muchas formas de entender el tiempo.

Las primeras sociedades que practicaron la agricultura no tenían necesidad de relojes. Su vida era mucho más simple. Lo único que necesitaban contar era el paso de las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.

Esta idea del tiempo les era útil porque les señalaba cuándo era la época de siembra y de cosecha. La naturaleza les daba señales de la estación en la que se encontraban. Cuando crecían hojas nuevas (primavera), sabían que debían sembrar sus semillas; cuando hacía más calor (verano), sus cultivos crecían; cuando se caían las hojas de los árboles (otoño), cosechaban sus vegetales; cuando hacía más frío (invierno), sólo esperaban a que regresara la primavera y volvían a empezar. De esta manera, aseguraban sus alimentos.

Su idea de tiempo podríamos decir, que era circular. Diferenciaban cuatro estaciones que se repetían, una tras otra, sin fin. El tiempo era como una gran rueda que siempre estaba girando.

Las sociedades de a poco se fueron haciendo más complejas: aparecían nuevos trabajos y diferencias dentro del grupo. No todos cultivaban; algunos eran carpinteros, otros albañiles, otros soldados, otros gobernaban. Estos cambios hicieron necesario organizar el tiempo con mayor precisión.

Por este motivo, comenzaron a observar la naturaleza con más atención. Elevaron sus ojos al cielo y notaron que el sol y las estrellas cambiaban su posición. Los cambios en

el recorrido del sol y las estrellas les permitieron medir con mayor exactitud el tiempo que duraban estos cambios.

De esta forma, elaboraron los primeros calendarios donde estaba dividido el tiempo en días, semanas, meses y años. Estos calendarios les indicaban no sólo cuando debían cultivar o cosechar. También, les permitían saber cuándo tenían que ir a trabajar o cada cuánto tiempo debían pagar tributos o impuestos o calcular cuánto se tardaba en hacer un viaje de una ciudad a otra, etc.

Sin embargo, cuando estudian estas sociedades antiguas, los historiadores tienen dificultades para calcular cuándo fue que sucedieron los hechos. Por ejemplo, es muy común encontrar un documento escrito donde se habla de algún hecho que sucedió... "a los cincuenta años después de la gran inundación..."; o que el incendio de una ciudad se produjo "a los diez años del reinado del emperador..."; etc.

En nuestras sociedades utilizamos calendarios, contamos las horas, los días, los meses. Aún así, tenemos otra idea, otra forma de forma de contar el tiempo. El tiempo no es circular como en esas primeras sociedades.

Autoevaluación

	SI	NO	FUNDAMENTE
¿TE COSTÓ LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA?			
¿QUÉ FUE LO QUE MAS TE GUSTÓ?			