

**Guía Pedagógica N ° 24 de Retroalimentación.**

Escuela Granaderos de San Martín.

CUE 700056500

Docentes: María Platero – Marisa Ochoa – Sergio Carbajal - Sofía Pringles.

Grado: 3° A, B y C.

Ciclo: Primero.

Educación: Primaria.

Turno: Tarde.

Áreas curriculares: Matemática – Lengua – Educación Física - Artes Visuales –

Título: **Revisando saberes aprendidos en tercero.**

**Desafío: Solucionar situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando equivalencias de las medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo.**

**Área Matemática**

**Propósitos**

Explorar, caracterizar, visualizar, identificar, describir, comparar, y copiar figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos, para establecer relaciones entre ellas, con el objeto de que los niños puedan apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.

Medir cantidades de longitud, capacidad, peso y tiempo usando unidades no convencionales, con el objeto de que los niños identifiquen el significado de medir, para que luego avancen en el uso de las unidades convencionales de empleo social (m, l, kg, y horas/minutos).

**Capacidades**

Comunicación

- Formulación de preguntas o planteo de problemas acudiendo a modos de representación.
- Dominio (según niveles) de lenguajes abstractos.

Aprender a aprender

- Organización del propio aprendizaje.
- Reconocimiento de necesidades personales de aprendizaje.

**Contenidos**

Cuerpos geométricos: cubos, cilindros, esferas, prismas, pirámides y conos.

Nombre y propiedades de los cuerpos geométricos.

Uso de vocabulario específico: caras, aristas, vértices.

Figuras geométricas: propiedades (cantidad de lados, número de vértices, congruencia de lados, ángulos rectos)

Atributos cuantificables de los objetos: largo, alto, peso, capacidad, tiempo, etc.

Comparación y ordenamiento de distintas cantidades de una misma magnitud, usando unidades no convencionales y convencionales

**Criterios**

Reconocimiento de unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo empleadas en la vida cotidiana.

Identificar y nombrar cuerpos y figuras geométricas distinguiendo sus elementos.

### **Indicadores**

Distingue equivalencias de medidas de longitud, peso y capacidades en situaciones de la vida cotidiana.

Nombra cuerpos y figuras geométricas.

Reconoce los elementos característicos de los cuerpos y figuras.

### **Área Lengua**

#### **Propósitos**

Incentivar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos gramaticales y textuales correspondientes al ciclo.

#### **Capacidades**

Comunicación

- Representación semántica del contenido del texto y de sus implicancias (lo que el texto dice explícita o implícitamente) a partir de anticipaciones e inferencias.

Aprender a aprender

- Reflexión sobre los propios procesos.

#### **Contenidos**

El reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los textos; palabras que dan cuenta de las acciones y aquellas que indican el lugar y el paso del tiempo en los textos narrativos; relaciones de sinonimia y antonimia entre las palabras; y la reflexión sobre las palabras y expresiones para ampliar el vocabulario.

La reflexión sobre el vocabulario: formación de familias de palabras (palabras derivadas de una raíz común) para realizar reformulaciones en los textos escritos y para inferir significados en la comprensión.

El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción.

#### **Criterios**

Identificación de clases de palabras teniendo en cuenta los aspectos semánticos y sintácticos.

Empleo de las estrategias morfológicas de formación de palabras para la resolución de actividades propuestas.

Clasificación de palabras según la sílaba tónica.

#### **Indicadores**

## **Escuela Granaderos de San Martín\_ Tercer Grado\_ Matemática\_ Lengua\_ Educación Musical \_Educación Tecnológica\_**

Reconoce clases de palabras teniendo en cuenta aspectos sintácticos (sustantivos, adjetivos y verbos).

Distingue clases de palabras teniendo en cuenta aspectos semánticos o de significado (antónimos, sinónimos, familia de palabras, etc.)

Identifica la variación morfológica en el empleo de formas verbales y en la aplicación del género y número de los sustantivos.

### **Área Educación Física.**

#### **Propósito.**

Propiciar el desarrollo de las capacidades no locomotivas – equilibrio, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo y los contextos.

#### **Capacidades.**

Comunicación: Describir de manera oral, situación, objetos.

#### **Contenidos.**

La exploración de las posibilidades expresivas y de movimiento de su cuerpo y los objetos.

#### **Criterios.**

Realizar la práctica de habilidades motrices básicas.

#### **Indicadores.**

Desarrolla las destrezas motrices en las actividades propuestas.

Cumple con la elaboración de la pelota de papel o medias (en caso de no tener)

Respeto y cumple con la actividad propuesta.

### **Área Artes Visuales.**

#### **Propósitos.**

Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bi y tridimensión, mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

#### **Capacidades.**

Comunicación: Expresar en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.

#### **Contenidos.**

Forma figurativa, colores primarios y secundarios, textura táctil y visual.

#### **Criterios.**

Expresar en forma figurativa, texturas táctiles y visuales empleando colores primarios y secundarios.

#### **Indicadores.**

Realiza un collage usando diferentes elementos texturados.

Reconoce y utiliza colores primarios y secundarios.

#### **Actividades.**

**Área Matemática.**

1. ¿Con qué unidad lo mido? Rodeo la correcta

Al contenido de un paquete de arroz: kilogramos – metros – litros

La cinta para las escarapelas: centímetros-litros- kilómetros

La distancia entre 9 de Julio y la Ciudad Capital de San Juan: litros- kilómetros

El contenido de una botella de gaseosa: metros- litros- kilogramos

2. ¿Cuál será la medida de cada objeto? Pinto la opción pertinente

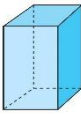
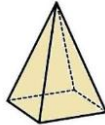
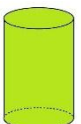
Una latita de gaseosa:  $\frac{1}{4}$  litro-  $\frac{1}{2}$  litro – 1 litro

La altura de una casa: 20 cm – 2  $\frac{1}{2}$  metros- 20 Km

Para saber el tiempo que tardo en tomar el té: 15 minutos – 3 horas- 40 días

Si mamá quiere preparar una pizza ¿Cuánto de queso compro?:  $\frac{1}{4}$  kg-  $\frac{1}{2}$  kg- 1 kg

3. Escribo el nombre del cuerpo y digo qué figuras necesito para armarlo

	Figuras geométricas necesarias para armarlo
	
	
	

**Área Lengua.**

**Desafío:** Completar un crucigrama reconociendo las clases de palabras empleadas en el texto modelo.

1. Leo el siguiente texto.

Samuel, el sapo saltarín, saludaba todos los sábados a los pescadores. Él era saludable, generoso, cariñoso y saltarín. En las competencias de salto en alto y largo, siempre salía primero en las instancias competitivas.

Samuel era el mejor competidor y los demás competidores lo admiraban mucho. De domingo a lunes, su mamá Hortensia le preparaba comidas con pescados, verduras, frutas y lácteos.

2. Extraigo del texto.

Dos sustantivos comunes:

Un sustantivo propio:

Dos adjetivos que dicen cómo es Samuel:

Dos verbos (acciones) que realiza Samuel:

El antónimo de último:

El sinónimo de amable:

Dos palabras de la “Familia de palabras de **competir**”:

Área Educación Física.

Desafío: Realizar prácticas de actividades motrices variadas.

**Actividades:** Con un aro en el suelo me ubico a 8mt de distancia aproximadamente. Con una pelota salgo caminando lanzando hacia arriba y tomándola con las dos manos sin que se nos caiga, al llegar al aro salto 3 veces (adentro y afuera) sosteniendo la pelota.

Luego vuelo al punto de partida picando con una mano la pelota.

Área Artes Visuales.

**Desafío:** Preparamos el vecindario con un collage.

1- Elaboro un collage que represente a tu vecindario. Busco y pega hojas, palitos secos para los árboles y piedras pequeñas para el suelo. Recorto de revistas figuras geométricas de colores primarios y secundarios (rojo, amarillo, azul, verde, violeta y naranja), usa triángulos para los techos, rectángulos para las casas, cuadrados para las ventanas y círculos para el sol o las ruedas de los autos. Dibujo los detalles necesarios.

**Vicedirector: Jorge Ariel Albarracín.**

**Directora: Estela Mabel Castro.**