

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece

E.N.I. N° 45 – sala 3 años – Áreas Integradas..

recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.






E.N.I. N°45

SALA DE 3 AÑOS TM-TT

DOCENTES: Pamela Espinosa, María Emilia, Williner.

AMBITO: JUEGO

TÍTULO: JUGANDO DESCUBRO MIS HABILIDADES

	 Juego de construcción	 Percepción óculo-manual y aprendizajes propios de la manipulación intencional de objetos: prensión fina , coordinación de acciones, independencia mano - brazo
	 Juegos Motores	 Juegos individuales y masivos, con habilidades motoras, lanzamiento, recepción, pases, sortear obstáculos.  Resolución de problemas.

ACTIVIDAD 1

Jugamos a las escondidas!

El adulto debe tener un juguete favorito del niño, este debe estar mirando cuando el adulto lo esconde en un ropero, o cajón. Luego deberán tomar la mano del niño ayudarlo a que agarre la manija de la puerta y que la abra. Ahí encontrara su juguete se puede permitir que juegue con él unos minutos y repetir el procedimiento varias veces, reduciendo progresivamente la ayuda, hasta que pueda abrir solo la puerta. Al juguete lo puede esconder cualquier integrante de la familia.

Repetir el mismo procedimiento para enseñarle a abrir los cajones. Para finalizar preguntaremos: ¿Te gustó el juego? ¿Qué fue lo que más te costó hacer? ¿Te parece que hay que tener cuidado cuando abrimos alguna puerta? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2

¡Hacemos recorridos!

Algún adulto de la casa deberán marcar un circuito en el piso para poder recorrer, el mismo se puede marcar con cinta papel, tiras, sogas, lanas, etc. Se lo mostraran a los niños y dejaran que exploren a ver qué ideas tienen los niños sobre ese recorrido armado. Una vez que el niño domine el juego sin salirse de las líneas, los papas deberán mostrarle un segundo recorrido para que los niños los imiten. Buscamos diferentes formas de realizar el recorrido. Para finalizar nos sentamos despacito, nos acostamos. Se colocará música suave para relajarse.

ACTIVIDAD 3

Escuchamos la canción “Bingo” <https://www.youtube.com/watch?v=gpxgigRxGPs> y preguntamos ¿Qué animal es Bingo? Luego se propondrá un juego.

Lo único que se necesita son algunas tizas o pedacitos de ladrillo para dibujar en el piso unas huellas grandes de animal. La idea es hacer varias huellas de colores diferentes. Los niños pueden saltar de una huella a otra mientras cuentan las huellas de cada color. Otra posibilidad es saltar de huella a huella mientras dicen el color de cada una: “¡azul, azul, azul, roja, roja, amarilla, amarilla, amarilla!”. Los niños que aún

no reconocen los colores igual pueden saltar de huella a huella mientras los papas dicen los colores.



ACTIVIDAD 4

Nos preparamos para bailar la canción “Soy una serpiente” <https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM>

E.N.I. N° 45 – sala 3 años – Áreas Integradas..

Jugaremos a “la carrera del túnel” para ello, un integrante de la casa deberá poner las sillas en fila para que los niños pasen por debajo, podemos jugar con toda la familia, luego de las sillas se armara el túnel con la familia para que vayan pasando entre las piernas, hasta que termine la canción. Para finalizar nos sentamos en el piso respiramos profundo y nos relajamos. Recuerda siempre lavarte las manos luego de cada actividad.

ACTIVIDAD 5

¡Hoy jugamos con masa de sal !

Junto a mamá o papá armamos masa de sal lo cual necesitarán y para ello necesitaran:

2 tazas de harina común, ½ taza de sal,¾ taza de agua,2 cucharadas de aceite común,1 sobre de jugo.

Mezclar la harina, la sal y el sobre de jugo en un tupper y verter el agua de a poco hasta formar una masa homogénea (no debe quedar ni aguada ni seca). Por ultimo agregar las dos cucharadas de aceite para humedecer la masa.

Con las siguientes consignas deberán modelar una pelota grande, pelotitas de diferentes tamaños, convertir la pelota en una víbora, partir ésta última en diferentes tamaños, realizar un caracol, etc.. Hacemos diferentes formitas, las dejamos secar y las colocamos sobre un cartón para luego llevarlas al jardín.

ACTIVIDAD 6

Para esta actividad deberán escuchar la canción de un “Tallarín” y la bailamos junto a la familia. <https://www.youtube.com/watch?v=PQLZbN-nL8s>

Luego conversar con los chicos de que se trata la canción: se presentarán fideos (en lo posible guiseros o coditos) Se les comentará que vamos a realizar collares de fideos. Presentaremos hilo o lana para que ellos puedan enhebrar hasta formar el collar. Si tienen temperas en casa podemos pintarlos.

Sentados en ronda conversar sobre la actividad propuesta y ¿les gusto hacer enhebrar fideos? ¿Además de un collar, que otra cosa podemos hacer? ¿te gustaría

E.N.I. N° 45 – sala 3 años – Áreas Integradas..

que luego pintemos los fideos en el jardín junto con la seño?. Los guardamos para llevarlos al jardín.

ACTIVIDAD 7

Para esta actividad vamos a necesitar algodón, broches de ropa, tempera y hojas, estas pueden ser lisas de papel de diario o las que tengan en casa.

Le vamos a mostrar todos los elementos a los niños luego vamos a proponerles hacer con el algodón pelotitas y las vamos a pellizcar con el broche, este nos servirá como un pincel, vamos a colocar la tempera y la hoja para que el niño pinte sobre ella. Luego dejaremos secar el trabajo y lo guardaremos para llevarlo al jardín con el nombre. Las pelotitas de algodón las guardamos para la siguiente actividad.

ACTIVIDAD 8

Volvemos a ocupar el algodón ya seco, los broches y una botella a la cual le cortaremos la parte de arriba. Le mostramos los elementos a los niños y les explicamos que deben agarrar una por una las pelotitas e introducirlas dentro de la botella.

La imagen es explicativa ya que los niños lo deben hacer con el broche de la ropa. Finalizada la actividad vamos a proponerles a los niños guardar los elementos utilizados y lavarnos las manos.



ACTIVIDAD 9

Escuchamos <https://www.youtube.com/watch?v=imz9li3vhTs> , Praxis de la señora lengua. Jugamos con el dedo que es un gusanito, luego le proponemos a los chicos que ese dedo gusanito se transforma en el dedo pintor y con tempera pintamos sobre lo que tengan en casa.

E.N.I. N° 45 – sala 3 años – Áreas Integradas..

Observamos como quedo el trabajo.

ACTIVIDAD 10

Invitar a jugar al “Tiro a la lata”.

Para ello deberán apilar los tarros que tengan en casa pueden ser de leche, conservas, cajas o lo que tengan que se pueda apilar formando una torre. Luego por turno deberán ubicarse a la distancia marcada en el suelo y derribar la torre de tarros con pequeñas pelotas. Invitar a contar cuantas latas se van derribando.

Sentados en ronda conversar sobre el desarrollo del juego, recordar reglas y proponer identificar que partes del cuerpo se involucran para poder jugar.

EDUCACION FISICA:

Manipulación: lanzamiento y recepción

ACTIVIDAD 1

Tomar un almohadón con ambas manos y lanzarlo hacia arriba. Tratar de tomarlo con ambas manos sin que caiga al piso.

Variantes: - lanzar muy bajito y luego ir aumentando la altura.

Tomar un peluche más o menos grande y realizar lo mismo, luego cambiar por peluches más pequeños.

ACTIVIDAD 2

Ubicarse en un lugar de la casa donde se pueda jugar a hacer puntería con el peluche más pequeño. Intentar que pase por debajo de la mesa, por entre las patas de la silla, por entre las piernas de un familiar que se encuentra de pie.

JUEGO

Cada una de las actividades se puede jugar a hacer competencias de emboques, de cantidad de veces de lanzamiento y recepción sin que se caiga, de distancias de lanzamiento contabilizando la puntería, etc.

ACTIVIDADES DE MUSICA.

Actividad 1.

Comenzamos tomando aire por nariz, y luego el aire por boca lentamente. (5 veces), luego vocalizo utilizando vocales imitando una sirena con ejercicios de relajación, realizando rotación de cabeza hacia un lado y el otro suavemente.

Escucho la canción cinco ratoncitos.(ruidos y ruiditos) Judith Akoschky., la canto y juego como lo veo en el video.

Cantar en familia jugando en rondas.

Actividad 2.

Comenzamos escuchando la canción: ratoncito (ruidos y ruiditos), mientras dibujo un ratoncito en una hoja, y lo guardamos para compartirlo en clase.

Miro en el teléfono, el video y luego lo cantamos en una ronda todos juntos cantando la canción.

[https://youtu.be/AC371R6MYR4\(cancion\).](https://youtu.be/AC371R6MYR4)

Equipo de conducción: Ana María, Márquez

Rosa, Morán