

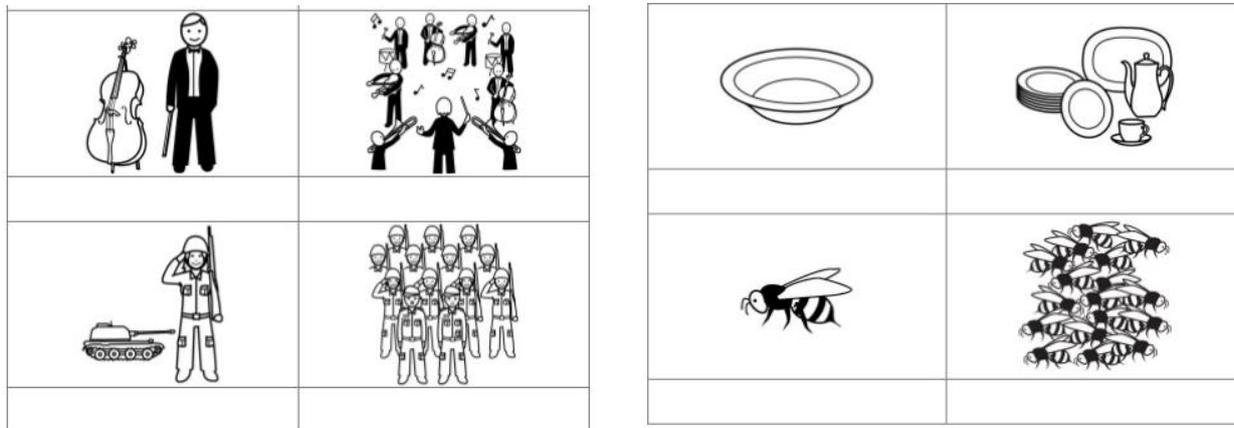
Actividades de profundización

Título: “MI UBICACIÓN EN EL MUNDO”

DÍA 1: 22-06-2021

Área: Lengua

- 1) Recordamos ¿Cuáles son los sustantivos individuales y colectivos?
- 2) Según la imagen coloca el sustantivo individual y colectivo.



3) Repasamos de forma oral los tipos de sustantivos. Escribimos el cuadro de clasificación de sustantivo.

4) Clasifica según su significado las siguientes palabras: *sol, bandada, agua, alegría, Argentina, manada, arboleda, planeta, bondad, paz, Ecuador, jauría, Julieta.*

**Nombra personas
y lugares.
SUST. PROPIO**

**Nombra animales,
seres, objetos.
SUST. COMÚN**

**Nombra sentimientos
y sentimientos
SUST. ABSTRACTO**

**Nombra
Conjunto
SUST. CONCRETO**

5) Reflexiona ¿Qué sustantivos se escriben con mayúscula? Completa las reglas

Los sustantivos se escriben con mayúscula.

Los sustantivos comunes, concretos, abstractos, individuales y colectivos se escriben con.....

Área: Ciencias Sociales

- 1) Observamos un mapa político de la República Argentina. Diferenciamos sus partes. (*líneas, colores, referencias, palabras*)
- 2) Escucho la explicación de la docente.

Los componentes de un país

La Argentina es uno de los doscientos países o **Estados** que integran el mundo. Para ser un país es necesario ser reconocido como tal por todos los demás Estados. Además, un país debe contar con tres componentes esenciales:

- Un **territorio**: es el espacio delimitado sobre el cual el gobierno ejerce su poder político, donde la población desarrolla su vida social y realiza sus actividades económicas.
- Una **población**: está formada por el conjunto de personas, nativas (nacidas en el país) y extranjeras (nacidas en otros países), que habitan ese territorio.
- Un **gobierno**: es el encargado de administrar el poder que le otorga el Estado. En la Argentina, el gobierno lo ejerce el Presidente de la Nación y otras autoridades como los ministros, que en conjunto forman el Poder Ejecutivo.

3) Responde en tu cuaderno:

a) ¿Qué es un territorio? ¿Cómo lo puedo representar?

b) ¿Cómo está formada la población de nuestro país?

c) ¿Quién es el presidente de la República Argentina? ¿Y el gobernador de San Juan?

¿Quién es el intendente del departamento dónde vives?

DÍA 2: 23-06-2021

Área: Ciencias Sociales

1) Leemos y comentamos la información.



El territorio de la Argentina

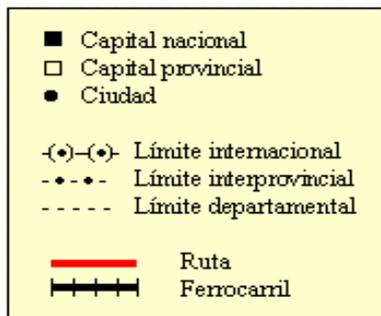
La Argentina tiene un territorio muy extenso. Está entre los diez países más grandes del mundo. El territorio argentino llega hasta los **límites internacionales**, que son líneas imaginarias que separan los territorios de países vecinos, a los que también se puede llamar **países limítrofes**. A veces, estos límites son fijados a partir de elementos naturales, como los picos más altos de una cordillera o el curso de un río. En otros casos, se fijan luego de una negociación entre los países, que se cierra con la firma de un acuerdo o tratado. Si llegar a un acuerdo no es posible, se desatan conflictos bélicos en los que cada país trata de imponer su demarcación.

A ambos lados del límite internacional se encuentran las **áreas de frontera**, donde, muchas veces, los pobladores de ambos países se relacionan cultural y comercialmente.

2) Observamos los signos cartográficos en este cuadro.

Los signos cartográficos son convencionales y se utilizan para representar distintos elementos comunes a todos los mapas.

Esc. Timoteo Maradona 4° grado-Turno Mañana-Áreas Integradas



a) Dibuja en tu cuaderno: Límite internacional, interprovincial y departamental.

3) En un mapa político de Argentina señala: Los países limítrofes, océanos y las provincias.

Área: Lengua

1) Charlamos: ¿Cómo podemos darnos cuenta del género de un sustantivo?

Recordamos: Los artículos son palabras que van delante del sustantivo y nos indican el género y número.

2) Coloca los artículos (el, los, la, las) a la siguiente lista de comidas.

.....AsadoChoripánMilanesa a la Napolitana
.....ChinchulinesChimichurriPollo al disco.
.....LocroDulce de lecheEmpanadas

3) Aprendemos un poco más

Un **sustantivo en singular** es aquel que designa a un solo objeto o individuo. Por ejemplo: planta, anillo. Un sustantivo en **plural** es aquel que designa a dos o más objetos iguales. Por ejemplo: plantas, anillos.

¿Cómo se forman los sustantivos plurales?

Si termina en **vocal**. Se agrega una letra **S** al final. Por ejemplo: cama / camas, bolso / bolsos.

Si termina en **consonante**. Se agrega una **E** antes de la **S** final. Por ejemplo: canción/canciones, amor/ amores. En esos casos, si la consonante final es una Z, se reemplaza por una C. Por ejemplo: vez / veces, voz / voces.

4) Formula el plural de:

Cuento: Corazón: Raviol:

5) Escribí si es singular o plural según corresponda

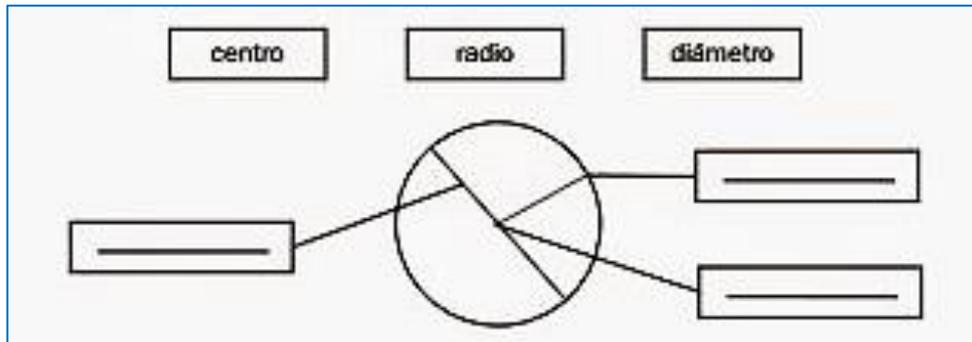
Problemas _____	Bar _____
Mujer _____	Cartas _____
Naipes _____	Noches _____

DÍA 3: 24-06-2021

Área: Matemática

1) Charlamos ¿Cuál es la diferencia entre círculo y circunferencia? Buscamos ejemplos.

2) Observa la circunferencia y completa sus partes.



3) Dibujar un tiro al blanco las siguientes condiciones:

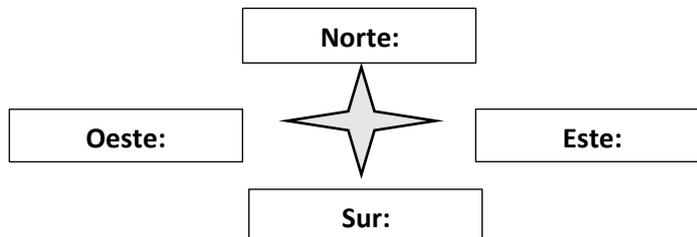
- Lo que está a menos de 5 cm del centro, vale 100 puntos.
- Lo que está entre 5cm y 7cm del centro vale 10 puntos.
- Lo que está a más de 7 cm del centro, pero a menos de 9 cm vale 1 punto.

4) Marca en una hoja un punto y pinta todos los puntos que estén a 3 cm o menos.

Área: Ciencias Sociales

1) Recordamos de forma oral: ¿Cuáles son los componentes de nuestro país? ¿Cuáles son sus límites? ¿Cuáles son las provincias que tiene nuestro país?

2) Completa los límites de nuestra provincia teniendo en cuenta los puntos cardinales.



3) Conversamos: ¿Qué departamentos conocen? ¿Tienen familiares que vivan en distintos departamentos?

4) En un mapa político de San Juan, nombra y pinta de distintos colores los departamentos.

5) Busca en la pág. 80 del libro "San Juan y yo", la información sobre el departamento Rivadavia y responde. ¿Qué lugar turístico se destaca en el departamento? ¿Por qué?

DÍA 4: 24-06-2021

Área: Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales.

1) Realiza el desafío:

- Confeccionar un soporte gráfico donde se observe los distintos niveles de ubicación en el mundo, colocando oraciones referenciales con sustantivos comunes y propios.

Realiza círculos de distintos tamaños y color, cada uno tiene escrito en el centro y borde inferir, Ej.: "MI PLANETA", además agrega información que consideres importante- nombre, límites, tu lugar favorito, etc.-pinta y decóralo como más te guste. Finalmente realiza en cada círculo un orificio en la parte superior y traspasa un gancho o cinta. **Descripción de los círculos:**1° 20 cm



Esc. Timoteo Maradona 4° grado-Turno Mañana-Áreas Integradas

diámetro: MI MUNDO, 2° 18cm: MI CONTINENTE, 3° 16cm: MI PAÍS, 4° 14cm: MI PROVINCIA, 5° 12 cm: MI DEPARTAMENTO, 6°cm: MI CASA.

Actividades de comunicación y cierre.

1) Actividades de metacognición.

¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me ha servido lo que aprendí? ¿Qué me resultó más fácil y qué más difícil?

¿Cómo puedo mejorar?

2) Completa el cuadro del inicio de la secuencia “Criterios de evaluación”.

Área: **Educación Musical.**

Título: “Canciones Folklóricas Sanjuaninas “

Propósito/s: Despertar interés por las canciones folklóricas de San Juan.

Actividad de Profundización:

1) Cante la canción “Por San Juan” y conozca sus departamentos.

2) Realice en un afiche el mapa de San Juan tamaño grande y dibuje los departamentos.

3) Grabe un video cantando la canción y señale los departamentos de acuerdo a su orden en el afiche y lo envía al correo alejandrovillavicencio70@yahoo.com

Área: **Artes visuales.**

Título: “Descubrimos los distintos tipos de figuras y fondos”.

Propósito/s: Favorecer la exploración, experimentación, comparación y reconocimiento de los distintos tipos de figura, fondo y tipos de líneas en los procesos de producción.

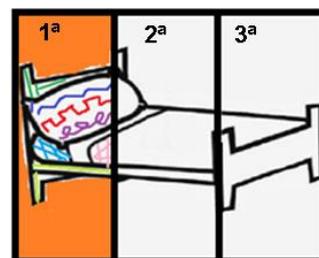
1) Dibujar un objeto de la casa que más te guste de un tamaño grande.

Dividir la hoja de la carpeta en 3 partes iguales. Colocar un cartón detrás de la hoja para que quede más duro.

2) **Buscar cinta, papeles de colores con forma de línea, piola, etc.**

Luego trabajar solo en la **1ª parte** de la siguiente manera: rellenar la **figura** (objeto) **de forma compleja** con los distintos tipos de líneas (cinta, piola) y **el fondo de forma simple**. Observar el ejemplo.

3) El trabajo va a hacer terminado en una próxima actividad.



Área: **Tecnología.**

Título: Materiales

Propósito/s: Propiciar la atención en los gestos técnicos y procedimientos realizados.

Las técnicas: Técnicas = **saber hacer**

A lo largo de la historia, las personas mayores siempre buscaron enseñarles a los niños y jóvenes cómo hacían las cosas que necesitaban.

Existen maneras de realizar con éxito aquello que debemos hacer. Si por ejemplo quieres arreglar tu cama, debes estirar la sábana antes que la frazada.

Esc. Timoteo Maradona 4° grado-Turno Mañana-Áreas Integradas

Cuando realizamos técnicas intervienen los siguientes elementos:

- a) **Técnicos u operarios:** personas que realizan las operaciones.
- b) **Materiales:** la materia prima empleada (ingredientes).
- c) **Procedimiento:** conjunto de operaciones que se realizarán.
- d) **Recursos:** máquinas, herramientas y aparatos que se utilizan.

En algunas técnicas, como las de estudio, no se requieren materiales, y en otras, como en la cerámica, se emplean las manos como recurso.

Área: Educación Física. **Título:** Introducción reglamentaria del atletismo

Propósito/s: Favorecer, mediante diferentes herramientas, las diferentes disciplinas del atletismo, su clasificación y el reconocimiento de las trabajadas en clases anteriores.

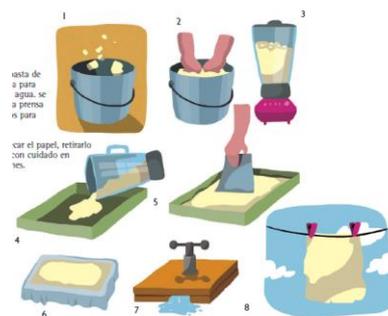
- En base a los videos observados la clase anterior, con la ayuda de la docente, realizar un cuadro de 3 entradas, escribiendo cada una de las disciplinas, según su clasificación (Saltos, lanzamientos y carreras).

Área: Educación Ambiental (Programa E.S.A). **Título:** Reciclamos papel.

Propósito/s: Fomentar el uso adecuado de las tres "R".

El reciclado de papel disminuye el deterioro y el impacto ambiental que provoca su elaboración. Para elaborar papel reciclado se necesitan los siguientes materiales: agua, papel, batidora, bol o recipiente de plástico, bastidor, prensa, telas de algodón.

Procedimiento:1. Cortar el papel en pequeños trozos.2. Colocarlos en un bol con agua y dejarlo reposar por 2 horas aproximadamente. Si se usa agua caliente, se reduce el tiempo de espera.3. Poner la mezcla en una batidora y triturar.4. Colocar la mezcla en un recipiente amplio. Si está muy espesa, agregar agua.5. Introducir el bastidor en la mezcla, intentando que se deposite una capa pareja de pasta sobre el mismo. Escurrir la mayor cantidad de agua posible.6. Desmoldar la pasta sobre una



Secretaría de Estado de Ambiente y Desarrollo Sustentable

tela de algodón y dejar escurrir. Se puede cubrir esta capa de papel con otra tela de algodón y desmoldar sobre ella una nueva capa de pasta, y repetir cuantas veces desee. Dejar reposar. 7. Colocar la pila de pasta de papel en una prensa para liberar el exceso de agua. Se puede reemplazar la prensa por con varios libros para hacer presión.8. Para terminar de secar el papel, retirarlo de la tela y colgar con cuidado en una soga con broches. **Luego de obtener el papel reciclado, confeccionamos una tarjeta para la familia.**

Directora: Sandra Trozzi. **Vicedirectora:** Verónica Trigo.