



**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 NO PRESENCIAL**

**Escuela:** Dra. Carmen Peñaloza de Varese

**Docentes:** Alexandra Flores, Rosanna Carrizo y Laura Illanes.

**Grado:** 3° “A”, “B” y “C”

**Turno:** Mañana y Tarde

**Nivel:** Primario

**Fecha:** Desde 31 – 05-21 hasta 04-06-21

**Áreas curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana,

**Título de la propuesta:** “SEAMOS SOLIDARIOS”

**Propósitos:** Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de la lectura dentro y fuera de la escuela. Desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.

**Criterios:**

- Interpretar textos orales y escritos adecuados a la intención comunicativa.
- Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Leer, escribir, ordenar y comparar números naturales.
- Leer, interpretar y resolver situaciones problemáticas sencillas.
- Identificar el movimiento de rotación y traslación.
- Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de solidaridad.

**Indicadores:**

- Lee e interpreta textos literarios y no literarios.
- Produce textos orales y escritos utilizando conectores.
- Reconoce el uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura.
- Identifica en textos breves clases de palabras: sustantivos adjetivos, verbos y género y número de un sustantivo.
- Cuenta, ordena e identifica números naturales hasta 699.
- Resuelve situaciones problemáticas de sumas y restas sin dificultad utilizando estrategias aprendidas.
- Diferencia los movimientos de rotación y traslación y que origina cada uno de los movimientos.
- Desarrolla buenos valores y lo aplica en la vida diaria.

**Desafío:** Confeccionar carteles con mensajes sobre la solidaridad para ponerlo en práctica en la vida diaria.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Lunes 31/ 05/21

Actividad Día 1

**ÁREA:** LENGUA

1 - Lee con ayuda de un mayor el texto:

**“LA LEYENDA DE SOL Y DAR”**

Hace mucho tiempo había un cacique llamado Sol que vivía con su esposa Dar. Sol era muy egoísta, sólo pensaba en él y no le preocupaba ayudar a nadie. Dar, en cambio, era muy humilde, compartía su ternura con todos.



Un día, el rey Sol se enfermó gravemente y Dar muy preocupada rogaba a los dioses que lo ayudaran a recuperarse.

Una noche Sol tuvo la visita de un ángel que le habló diciendo:

“Sol: yo sé lo que te pasa. Estás enfermo de una enfermedad muy grave. Que se llama egoísmo, y sólo se cura desde el corazón, se fue.

Al día siguiente, despertó y le contó el sueño a su esposa: - Qué me quiso decir el Ángel durante el sueño, mi querida - y Dar le explicó la alegría inmensa que se siente cuando ayudamos a otro más necesitado y lo felices que somos cuando nos ayudan. Al otro día comenzó su recuperación, se transformó en el cacique más bueno de la Tierra, ayudando a todos en los problemas y regalando sus riquezas.

El Ángel, muy feliz, observó el cambio de Sol y decidió regalarles a los hombres lo que el cacique había aprendido: el don de la solidaridad.

Editorial: Ediba- Antología: América en leyenda.

2 - Comenta con una persona adulta y responde en el cuaderno.

- A- ¿Quiénes son los personajes?
- B- ¿Qué enfermedad tenía el cacique?
- C- ¿Cómo logró recuperar la salud?
- D- ¿Qué enseñanza te deja esta leyenda?

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1-Dar juega a adivinar pistas numéricas. ¡Ayúdala!, Lee y descubre de que número se trata.

**El número contiene 6 cienes**

**Es el siguiente al 599**

**Es el resultado de sumar 200+200+200**

**¿Qué número es?.....**

2- Completa el cuadro de la familia del 600 SEISCIENTOS.

600	601	602		604		606		608	
	611		613		615	616	617		619
620		622	623	624				628	629
	631	632		634	635	636	637	638	
640		642	643	644			647		649
650	651				655	656	657	658	
	661	662	663		665			668	669
670	671		673	674		676	677		
680			683	684			687	688	689
	691	692			695	696			699



3- Pinta: de color rojo el número seiscientos y de color azul el número anterior y siguiente de 617, 623 y 661

4-Representa con billetes de dos formas distintas el siguiente número.



**Martes 01/06/21**

**Actividad Día 2**

**ÁREA: LENGUA**

- 1-Lee nuevamente la “leyenda de Sol y Dar”
- 2- Pinta con colores diferentes el punto seguido, el punto y aparte y el punto final.  
Señala sangrías y párrafos.
- 3- Lee y escribe los verbos según corresponda: **comparte – ayudó – observará.**

El cacique no ..... a nadie.  
 Dar ..... su ternura con todos.  
 El ángel .....el cambio del cacique Sol.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

- 1- Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas utilizando la estrategia que tú quieras.
  - A-Los indios eran agricultores, en la mañana, cosechaban 136 choclos y en la tarde 242  
¿Cuántos choclos cosechaban durante el día?
  - B-Si cocinaban 125 choclos por día ¿Cuántos choclos quedaban sin cocinar?

**Miércoles 02/06/21**

**Actividad Día 3**

**ÁREA: LENGUA**

1-Lee el primer párrafo de la leyenda y completa el cuadro.

Sustantivos propios	Sustantivos comunes	Adjetivos calificativos	Verbos

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1- Lee la oración y comenta con una persona adulta.

**“El sol es la estrella más grande y luminosa que tiene nuestro sistema planetario”**

2- Leemos la información, comentamos y aprendemos entre todos.

**MOVIMIENTO DE ROTACIÓN**

ORIGINA EL DÍA Y LA NOCHE

LA TIERRA DA UNA VUELTA SOBRE SÍ MISMA EN UN DÍA.  
1 DÍA= 24 HORAS

**MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN**

ORIGINA LAS CUATRO ESTACIONES: PRIMAVERA, VERANO, OTOÑO E INVIERNO.

LA TIERRA TARDA 1 AÑO EN DAR LA VUELTA AL SOL.  
1 AÑO= 365 DÍAS  
rosafernandezsalamancaprimaria

- A ¿Qué beneficios brinda el sol a los seres vivos?
- B- ¿Qué precauciones hay que tener con él?
- C- ¿Por qué?

3- Observa la imagen nuevamente y coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda

- \*Como resultado del movimiento de rotación de la tierra se suceden los días y las noches.
- \*La tierra tarda 2 años en dar una vuelta alrededor del sol.
- \*El movimiento de traslación origina las 4 estaciones del año.
- \*Los rayos del sol llegan con la misma fuerza a la tierra en cada una de las estaciones del año.

4- Sol y Dar cosecharon choclos y la colocaron en 4 canastas. Cada canasta contiene 4 choclos ¿Cuántos choclos tienen en total? Mira cómo lo resolvieron.



**SOL:**  $4+4+4+4=16$   
sumo cuatro veces 4.



**DAR:**  $4 \times 4 = 16$   
puso 4 canastas por 4 choclos en cada una.

5-Para Aprender: Puedes sumar cuatro veces cuatro  $4+4+4+4 = 16$  o puedes multiplicar  $4 \times 4=16$  (4 veces 4).

6- ¡Para genios! Completa el siguiente cuadro.

CANASTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CHOCLOS	4		12			24			36	

Jueves 03/06/21

Actividad Día 4

ÁREA: LENGUA

1-Observa la imagen y escribe los nombres según corresponda.



(UNO)	(MUCHOS)
EL INDIO	LOS.....
LA.....	LAS INDIAS

2-Aprendo.

Los ..... y ..... indias ..... descalzos sobre ..... brazas. El ..... siempre está encendido y ..... carpa cerca del mismo para estar más calentita.

3-Vuelve a mirar la imagen anterior. Lee y completa el texto con el artículo, sustantivo, adjetivo o verbo según el dibujo.

ÁREA: MATEMÁTICA

1-Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas sumando y multiplicando.

A-En una máquina hay 4 chicles. ¿Cuántos chicles hay en 3 máquinas?

B-En una colmena hay 10 abejas. ¿Cuántas abejas habrá en 4 colmenas?

C-En un jardín hay 7 tulipanes. ¿Cuántos tulipanes habrá en 4 jardines?



Viernes 04/06/21

Actividad Día 5

**ÁREA: MATEMÁTICA**

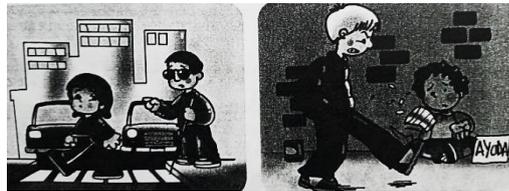
1-Descubre y escribe cuántas perlitas tiene Dar en cada mesa (las bolsitas tienen 100, las pulseritas 10 y algunas están sueltas).



2-Ordena los números que descubriste de menor a mayor y escribe sus nombres.

**ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1-Observa y comenta con un mayor estas imágenes.



¿Cómo serán los niños de la imagen? ¿Te parece respetuoso que actúen así? ¿Qué harías tú en el lugar de esos niños? ¿Qué deben utilizar los niños de la imagen cuando hablan? ¿Les parece correcto que no usen barbijo? ¿Tú crees que tienen el don de la solidaridad?

2-Busca en el diccionario el significado de la palabra **solidaridad**.

3- Confecciona carteles en hojas A4 y escribe consejos que les darías a estas personas para poder tener el don de la solidaridad. (Guarda los carteles realizados para cuando regresemos a la escuela.

**ÁREA: LENGUA**

1-Observando las imágenes del punto anterior, elige una. Piensa y escribe una historia contando lo que ves, utiliza los conectores y escribe el título.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE ESPECIALIDADES**

**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**PROFESORA: Myriam Barahona**

**Título: ELECTRODOMÉSTICOS**

**Propósitos:** Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica con una actitud comprensiva, crítica y democrática frente a la tecnología y las problemáticas que afectan al desarrollo técnico, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno inmediato como parte del mundo artificial, resultado de las acciones intencionadas de las personas.

**Criterios:**

\*Identificar la diferencia entre productos tecnológicos y electrodomésticos.

\*Reconocer la importancia del correcto uso de los mismos.

**Indicadores:**

\*Reconoce la función que cumplen cada uno.



\*Analiza y reconoce sus partes y los cambios que ellos provocan en la vida cotidiana.

**Actividades de Desarrollo:**

¿Qué son los electrodomésticos?

Un electrodoméstico es una máquina o aparato que permite realizar y agilizar algunas tareas del hogar.

Ayuda a preparar y cocinar alimentos, sirven para la limpieza del hogar, también se consideran como electrodomésticos los televisores y equipos de sonido. Todos funcionan con corriente eléctrica.

1-Observa en toda tu casa, luego con la ayuda de un adulto confecciona una lista de electrodomésticos.

**ÁREA:** EDUCACIÓN MUSICAL

**PROFESORA:** Daniela Giménez

**Propósitos:** Reconocer atributos del sonido (intensidad-duración).

**Criterio:** Reconocer atributos del sonido.

**Indicador:** Identifica características sonoras.

**Actividades:**

1. Observa y escucha atentamente el siguiente vídeo. Reconoce la duración del sonido del silbato que permite subir a los pasajeros al vagón. <https://youtu.be/e63lwcEDQ74>

2. Dibuja en tu cuaderno un tren y representa la duración del silbato con vagones cortos o largos en el orden que los escuchaste. A continuación, te dejo un ejemplo:



3. Pide a un adulto que le saque foto a la tarea realizada y luego enviar al/ la docente.

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA

**PROFESOR:** Damián Albarracín

**Propósito:** Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

**Criterio:** Reconocer el espacio, adelante, atrás, alrededor de, por entre, etc. del propio cuerpo y los objetos.

**Indicadores:** Realiza trayectorias rectas, curvas, paralelas etc.

**Entrada en calor:** poner dos sillas separadas a una distancia de 2 mts, trotar alrededor 10 veces, trotar cambiando de dirección, saltar con un pie volver con el otro. repetirlo 2 veces.

**Actividades de Desarrollo:**

Realiza un circuito con diferentes objetos (silla botella, caja, etc) que comprenda curvas, rectas, zigzag.

-Coloca 4 objetos con una separación de 2 mts entre cada una., pasa por detrás de cada una realizando zigzag, al llegar al final volver corriendo en forma recta por el costado de los objetos. realizarlo 3 veces.



## **Escuela Dra. Carmen Peñaloza De Varese \_ 3° Grado \_ Nivel Primario**

---

-Realiza un cuadrado con 4 objetos con una distancia de 3 mts.

Correr en el cuadro, al llegar a una silla correr una vez, alrededor y seguir a la siguiente. Realizarlo 3 veces, descansando en cada vuelta.

**DIRECTORA: SANDRA, CARBAJAL**

**VICEDIRECTORA: IRMA, FERNÁNDEZ.**