

### GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN (3)

**Escuela:** Normal Superior General San Martín      CUE: 7000605-00

**Docente/s:** Alejandra Benegas- María José González- Ivana Chirino

**Grado:** Quinto Grado    **Nivel** Primario.    **Turno:** Mañana- Tarde    **Ciclo:** segundo

**Área/s:** Matemática- Ciencias Sociales- Música- Tecnología.

**Título de la Propuesta:** ¡Cuánto Aprendimos!

#### **Contenidos:**

**Matemática:** # El número natural (0 por lo menos a 1.000.000) # Valor posicional de las cifras de un número. # Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente. # Situaciones problemáticas # Clasificación de ángulos según su medida.

**Ciencias Sociales:** # **Las sociedades y los espacios geográficos:** Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales de nuestro país.

**Música:** # La voz cantada: Interpretación con acompañamiento en vivo de un repertorio de canciones en tesitura vocal media. # Ritmo. Métrica regular – pulsación regular. # Percusión Corporal: reconocimiento del propio cuerpo como primer instrumento (realizando acciones independientes y sucesivas: cantar y/o ejecutar). # Agrupamientos vocales: solista y conjunto (coro mixto, femenino, masculino y de niños).

**Tecnología:** # Representar mediante dibujos, bocetos etc., la distribución espacial.

#### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:** \*Escribe números naturales hasta el 1.000.000. \* Descompone un número de forma posicional, aditiva y multiplicativa. \*Identifica las relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente. \*Reconoce ángulos agudos, rectos, obtusos y llanos.

**Ciencias Sociales:** \*Responde preguntas con coherencia y cohesión. \*Reconoce los distintos tipos de elementos naturales. \*Identifica los relieves de la República Argentina.

**Música:** \* Interpreta canciones con acompañamiento de percusión corporal, realizándolo con ajuste y sincronización al pulso dado. \* Identifica y diferencia agrupamientos vocales.

**Tecnología:** \* Utiliza materiales reutilizables en la creación de su producto. Usa criterios de construcción para la elaboración del producto propuesto. Reconoce las operaciones realizadas para la concreción del producto.

**Desafío:** **Elabora en un mapa político de Argentina el recorrido del viaje desde la provincia de Buenos Aires hasta la provincia de San Juan.**

Actividades:

¡Hola chicos les proponemos realizar un viaje imaginario por nuestro país!

\* Partiendo desde la provincia de Buenos Aires hasta llegar a nuestra querida provincia de San Juan.

\* Para realizar esta aventura tienes que ir marcando el recorrido en un mapa político de la República Argentina. En cada parada pasarás por una provincia diferente. ¡No te olvides de señalar en el mapa por las provincias que vas pasando! Y recuerda de resolver todas las actividades de cada parada.

\* Para elaborar el recorrido en el mapa puedes usar lápices de colores o marcador.

# Necesitarás un mapa político de la República Argentina y un mapa físico de Argentina.

# Debes escribir en tu cuaderno todas las respuestas (cálculos, operaciones) que realices en el área matemática.

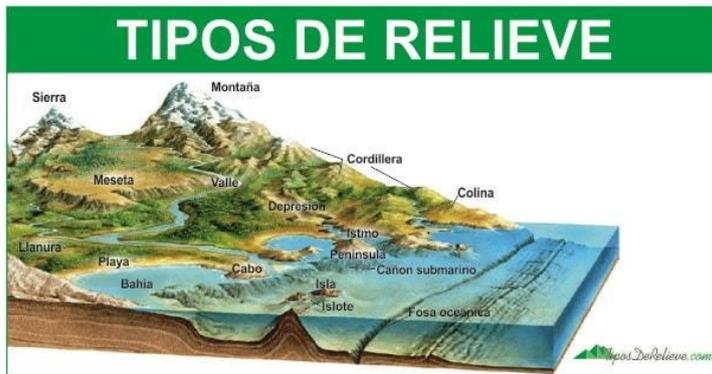
# También debes registrar en el cuaderno las actividades de ciencias sociales.

Ahora comienza tu travesía!!

1. Salimos de la provincia de Buenos Aires.

a. **Pinta** en el mapa dicha provincia y **coloca** su capital.

b. **Observa** la siguiente imagen y lee la información que te envía la seño.



¿Dónde predominan las montañas? ¿Qué color usas para identificar las montañas?

¿Con qué color identificamos a las llanuras?

¿El color amarillo que representa?

2. La **Primer Parada** es en la provincia de Santa Fe. Para continuar con el recorrido realiza la siguiente consigna.

a) Observa el mapa físico que te envía la seño.

b) Pinta en un mapa de Argentina la Cordillera de los Andes, las Llanuras y Mesetas (usas los colores que corresponden)

3. En la **Segunda Parada** visitamos una de las provincias de la Llanura Mesopotámica.

a. Averigua de cual provincia se trata. **Te doy una pista:** Su capital recibe el mismo nombre que la provincia.

Sabías qué: La provincia de Corrientes tiene una población de 992.595 habitantes.

a. **Escribe** cómo se lee la población de Corrientes.

b. **Escribe** el anterior y posterior.

c. **Descompone** en forma posicional, aditiva y multiplicativa el número de la población de Corrientes.

d. **Coloca** el símbolo mayor que >, menor que<, igual =

88.008.....88.008

1.532.100.....1.531.100

506.080.....606.080



4. Continuamos nuestro viaje y nos detenemos en Chaco.

a) Une con flechas según corresponda.



Son terrenos planos y de baja altura, generalmente están recorridas por ríos.



Son una forma de relieve plana y menos elevadas que las montañas.



Son elevaciones del terreno y tienen forma de cono que varían de altura y aspecto.

5. Para poder entrar en la cuarta parada debes resolver la situación problemática.

A la función del circo asistieron 800 personas entre niños y adultos, si 267 eran adultos.

¿Cuántos niños eran?

Si terminaste el problema llegaste a la cuarta parada: Salta.



6. En la quinta parada nos detenemos en la provincia de Catamarca.

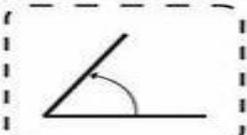
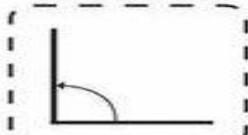
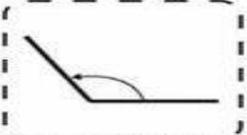
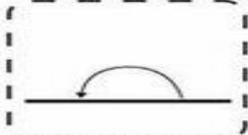
Para poder seguir avanzando realiza la ficha.

## Los ángulos

Recorta las imágenes y completa la información de los ángulos.

| AGUDO              |                     | RECTO              |                     |
|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Pegar aquí la foto | Pegar aquí el texto | Pegar aquí la foto | Pegar aquí el texto |
| OBTUSO             |                     | LLANO              |                     |
| Pegar aquí la foto | Pegar aquí el texto | Pegar aquí la foto | Pegar aquí el texto |

www.materialparamaestros.com

|  |  |                                |                                    |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
|   |   | Mide menos de 90° y más de 0°. | Mayor que 90° pero menor que 180°. |
|  |  | Mide 90° exactamente.          | Mide 180° exactamente.             |

7. ¡Ánimo! ¡Queda menos! En la sexta parada llegaste a la provincia de la Rioja.

El coordinador del viaje compró 29 paquetes de pochoclos a \$ 235 cada uno.

¿Cuánto gastó en total?

8. ¡Felicitaciones llegaste a tu destino final! San Juan

a. Resuelve tu última actividad y a disfrutar de tus vacaciones.

Completa

-El relieve que predomina en la provincia de San Juan es \_\_\_\_\_

-El relieve que predomina en la provincia de Buenos aires es \_\_\_\_\_

-El tipo de relieve que predomina al sur de la Argentina es \_\_\_\_\_

9. Envía todas las tareas al correo de tus docentes;

Docente Alejandra Benegas de 5° "A": [bpa0958@gmail.com](mailto:bpa0958@gmail.com)

Docente María José González de 5° "B": [marijofdjs@outlook.com.ar](mailto:marijofdjs@outlook.com.ar)

Docente Ivana Chirino de 5° "C": [ilchvana@hotmail.com](mailto:ilchvana@hotmail.com)



**Música: Título de la propuesta:** "Haciendo música con mi cuerpo"

**Actividades:** Aprendo la canción: "Si ma ma ka ", mediante el siguiente Link:

<https://youtu.be/o8Nxcp8maYo>

SI MA MA KA - SI MA MA KA

RUCA RUCA RUCA SI MA MA KA (SE CANTA 2 VECES)

TEM BE AKIM BIA TEM BE AKIM BIA

RUCA RUCA RUU SI MA MA KA (SE CANTA 2 VECES)

1. Vuelvo a mirar el video y presto atención a la coreografía realizada con percusión corporal.
2. Aprendo la coreografía.
3. Canto la canción y me acompaño con la percusión corporal trabajada en la actividad anterior.
4. Pido a algún familiar que me filme (usar video de WhatsApp), cantando la canción y realizando el acompañamiento con percusión corporal.
5. Coloco el nombre del agrupamiento vocal correspondiente: solista- coro de niños – coro femenino – coro masculino – coro mixto



-----

-----



-----



-----

-----

**Importante:**

1. La docente enviará el video de la presente Guía a los grupos de WhatsApp de los papás por si no pudiste acceder al link.

2. **Para tu valoración** debes:

- Enviar lo siguiente: el video realizado en la actividad 5 y una foto de la actividad 6.
- Fecha límite de presentación: 30 de Noviembre.
- Enviar las tareas solicitadas al siguiente email: [ivanafrancavilla5@gmail.com](mailto:ivanafrancavilla5@gmail.com) (en "Asunto" no olvidar colocar nombre completo y grado al que perteneces

**Tecnología: ¡¡¡Conociendo nuestros relieves!!!**

**ACTIVIDADES:**

1-¡Hola chicos! ¿Cómo están? Espero muy bien!!!

En esta clase vamos a construir una maqueta del relieve Sanjuanino:

a-) Materiales para la construcción: cartón, plástico, tela, papel, plastilina, etc. (todo lo que tengas en casa en desuso).

b-) Te dejo unas ideas:



¡¡¡Nos vemos pequeños!!! Recuerda enviar estos trabajitos a los correos:

Paola Delgado: [be.g.lam@hotmail.com](mailto:be.g.lam@hotmail.com) 5º "C".

Alicia González: [alicia.gonzalez.1985@gmail.com](mailto:alicia.gonzalez.1985@gmail.com) 5º "A", 5º "B".

Directora: Adriana Mazza- Vicedirectora: Myriam Terán