

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza

Grado: 3° "A"

Áreas integradas

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Ciclo: Primero

GUÍA PEDAGÓGICA N°3: ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Título: MUNDOS MARAVILLOSOS.

Propósitos: -Lograr la participación de los alumnos en situaciones de lectura y escritura que le permitan producir textos. -Explorar, describir y comparar soluciones en situaciones problemáticas. -Utilizar los saberes para aplicarlos en la resolución de problemas cotidiano. -Analizar los cambios y continuidades. -Reflexionar sobre los valores presentes en la sociedad.

Criterios de evaluación: *Lengua: Redacta y relea borradores para reformularlo, respetando la cohesión interna del texto. *Matemática: Resuelve situaciones problemáticas con multiplicaciones y divisiones de n° naturales en organizaciones rectangulares. *Ciencias naturales: Identifica las funciones de los principales órganos del cuerpo. *Ciencias sociales: Analiza los cambios que se producen en la vida de las personas cuando se respetan normas. *Formación ética y ciudadana: Reflexiona sobre los mensajes de los medios de comunicación y las normas acordadas.



Desafío: *Elaborar un juego con sus respectivas normas.*

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Día: Lunes 28 de junio

Área Lengua.

Explicación del desafío: en ésta primera parte, los alumnos, trabajarán contenidos para elaborar un juego con sus respectivas normas.

-Realicen la lectura comprensiva del texto: "El ingrediente secreto" de Pamela Archanco.

Ronaldo, corazón de caldo, era un famoso caballero, por ser valiente y justo, por ser bueno y generoso, por sus increíbles acciones...Y famoso por su extraño nombre... ¿Corazón de caldo? ¿Sería porque su corazón hervía apasionado? Nadie podía asegurarlo. Como tampoco nadie sabía de dónde provenía su fuerza. ¿Tendría que ver el caldo que todas las mañanas le **preparaba** la princesa Violeta, la más bella y dulce de todas las princesas? Sus enemigos habían intentado descubrir inútilmente qué contenía...

Hubo uno entre todos ellos, el malvado caballero Trifón, que estaba dispuesto a todo para averiguarlo.

Docentes: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

Un día **tomó** prisionera a la hermosa Violeta, y la **encerró** en la torre más alta de su castillo. -Si no **preparas** el caldo, jamás **volverás** a ver a Ronaldo- la **amenazó** despiadado.

¿Qué ingredientes necesitas? -le preguntó Trifón.

-Buen alimento para el cuerpo: agua cristalina del arroyo azul, papas, zanahorias tiernas, cebollas lloronas, zapallo en calabaza, acelga con olor a verde y apios crujientes.

Cada mañana, Violeta preparaba el caldo, pero ningún efecto producía en Trifón. -¡Me engañas! -gritaba enfurecido.

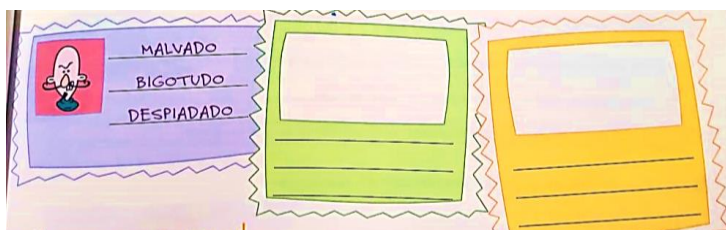
Una tarde, Ronaldo se presentó a rescatar a Violeta...la batalla fue terrible. **Lucharon** a caballo y con lanzas, a pie y con espadas...Ronaldo era tan buen competidor que siempre resultaba vencedor.

Finalmente, el malvado Trifón **liberó** a Violeta.

Comprensión lectora: ¿Qué personajes aparecen? ¿Conocen otro cuento que tenga como personajes a brujas, príncipes, princesas? ¿Qué otro personaje podría estar en este tipo de cuentos? ¿Cómo es, casi siempre el final de estas historias? **Recuerda:**

Estos tipos de cuento se denominan cuentos maravillosos: en ellos suceden hechos que no pueden ocurrir en la realidad, sus personajes son gigantes, ogros, brujas, princesas, castillos encantados, dragones y hechizos mágicos, y tienen, casi siempre, un final feliz.

Imaginen y dibujen a los personajes y escriban tres características de cada uno.



Área Ciencias Sociales.

Lean la noticia: jugar es cosa antigua. Luego conversen:

Los seres humanos jugamos y practicamos deportes desde hace miles de años. Los griegos ya celebraban las olimpiadas para homenajear a sus dioses. Las guerras cesaban y todos se reunían a jugar: competían en carreras, maratones, luchas y tiro con arco y flecha, tenían sus propias normas.

Recuerden: una **norma** es una regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adopta y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos.

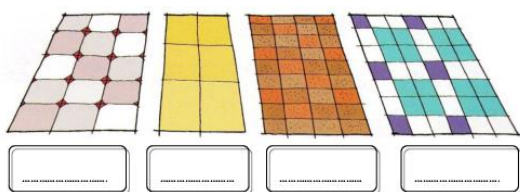
Averigüen que deportes se siguen realizando actualmente. Nombren un juego que realicen y escriban normas para poder realizarlo.

Área Educación física: en la hoja n°6 están las actividades.

Día: Martes 29 de junio

Área Matemática.

-Miren los dibujos y anoten una forma corta de averiguar cuántas baldosas tiene cada piso.

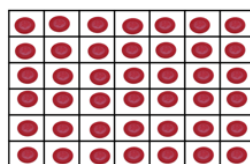
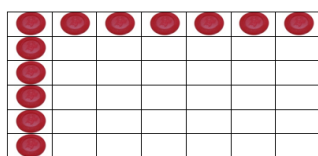


-Elijan un rectángulo y en un papel escriban el cálculo que harían para saber cuántas baldosas tiene.

-Intercambien los papeles con los compañeros para averiguar cuál eligieron.

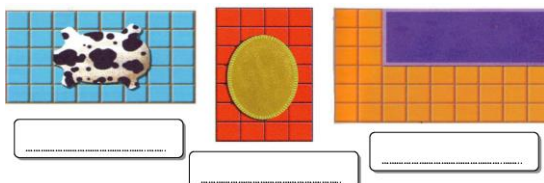
-Dibujen un rectángulo siguiendo lo que dice el papel y comprueben si es correcto.

Recuerden: un arreglo rectangular está compuesto por filas y columnas. Las filas son las que se encuentran de manera horizontal y las columnas de manera vertical. Imaginen que quieren saber el total de fichas que tienen. Coloquen las fichas una por una en cada rectángulo del tablero, coloquen 6 fichas hacia abajo, después 7 fichas en cada una de las columnas. ¿Cuántas fichas hay? 6 veces siete, anoten en sus cuadernos la suma: $7+7+7+7+7+7+7$. Realicen la suma ¿Cuál es el resultado de la suma?



6 veces 7= 42 fichas

Observen los dibujos de estos pisos, que tienen tapadas algunas baldosas y luego calculen cuántas hay en cada uno.



Área Lengua.

Recuerden y observen el texto trabajado en lengua: "El ingrediente secreto".

Extraigan las palabras remarcadas y subrayadas para conversar: ¿Qué acciones expresan esas palabras? ¿A quiénes hacen referencias? ¿Qué otras palabras pueden usar?

Completen el texto con las palabras: **empezarán-gritan-amamos-obliga-estamos-tendrán.**



¡Dragones furiosos!

A todos, los autores de cuentos maravilloso, queremos decirles con mucho respeto que: _____ cansados de tener siempre papeles de malos en sus historias. Aburridos ya de capturar princesas que nos _____ chillonas. Tener que hacernos los que tenemos miedo frente a un príncipe que nos _____ a devolver a la muchachita... _____ los cuentos mágicos y queremos seguir en ellos. Pero si seremos por siempre los malvados de la película, _____ a quedar vacíos los castillos encantados ¿Pueden ustedes imaginar cuentos sin dragones?

¿Cuál es el pedido de estos personajes de cuento? **Recuerden:** las palabras que expresan acciones se llaman verbos. Tienen **número**. Pueden estar en **singular**, por ej.: yo tengo o en **plural**: nosotros tenemos. Los verbos expresan acciones que transcurren en el tiempo: El **pasado** expresa lo que ya sucedió: bailé, escribió. El **presente** indica lo que sucede ahora: bailo, peino. El **futuro** indica lo que sucederá: bailaré, peinaré.

Escriban la introducción de un cuento maravilloso en el que el protagonista sea un dragón bueno, usando verbos en pasado y presente.

Área Música: en la hoja n°7 están las actividades.

Día: Miércoles 30 de junio

Área Ciencias Naturales.

Recuerden el cuento: "El ingrediente secreto" trabajado en lengua. ¿Cuál crees que es el ingrediente secreto para crecer fuerte y sano como Ronaldo? ¿Qué sucede dentro de nuestro cuerpo mientras corremos una carrera? **Recuerden:** En el interior de nuestro cuerpo hay muchas partes llamadas órganos, que trabajan juntas para cumplir una función y forman diferentes sistemas: sistema respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario y óseo.

Trabajen en el libro en las páginas: 196, 197, 198 y 199.

Área Tecnología: en la hoja n°6 están las actividades.

Día: Jueves 1 de julio

Área Matemática

Observen el video "Repartos en partes iguales": <https://www.youtube.com/watch?v=iPEF51caG5A>. Trabajen con el libro: grupo 1: "juegos para repartir" págs. 148, 150 y 151. Grupo 2: "A repartir" 246 y 247.

Recuerden: Se conoce como **reparto** al acto y consecuencia de repartir. Este verbo describe la distribución de una determinada cosa en lugares diferentes o dividiéndola en varias partes.

Área Artes visuales: en la hoja n°7 están las actividades.

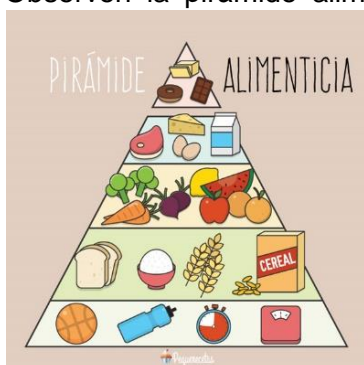
Área lengua

Observen las oraciones subrayadas del 1° y 4° párrafo del texto: "El ingrediente secreto" y conversen. **Recuerden:** para enumerar varias cualidades, objetos o nombres, uno detrás del otro, los separamos usando **comas** (,). Las aclaraciones dentro de una oración también las escribimos entre comas. Trabajen con el libro: grupo 1: pág. 43, grupo 2: pág.59.

Día: Viernes 2 de julio

Área Ciencias naturales

Observen la pirámide alimenticia: ¿En cuántas partes iguales está dividido? ¿Realmente son iguales las partes? ¿Aparte de alimentos, qué otras cosas observan? ¿Qué figura geométrica representa?



Recuerden: La **pirámide** alimenticia, alimentaria, o **nutricional**, es una referencia gráfica de la cantidad de los diferentes grupos de alimentos que debemos consumir diariamente para mantenernos saludables.

-Investiguen qué alimentos incluyen los grupos de vitaminas y minerales, fibras, proteínas e hidratos de carbonos.

Área Matemática.

Observen esta nueva ruleta de alimentos: ¿Está dividida en partes iguales? ¿Qué figura geométrica es?



Trabajen con el libro: grupo 1: 140 y 141. Grupo 2: 224 y 225. ¿Qué características y elementos presentan esas figuras?

-Dibujen y escriban en el cuaderno sus características y elementos.

Área formación ética y ciudadana.

Las publicidades suelen ofrecernos distintos tipos de productos para comer y tomar. Antes de comprar debemos prestar atención a los datos del envase. Nunca es bueno comprar productos que estén abiertos o rotos.

Recuerden: para cuidar nuestro cuerpo no solo es necesario comer sano e ir al médico, también hay que ejercitarlo. Una forma divertida de hacerlo es practicando deportes o juegos al aire libre. Es importante tener un espíritu deportivo y cumplir con el reglamento para no lastimarnos ni lastimar a nadie mientras se practican.

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza

Grado: 3° "A"

Áreas integradas

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Ciclo: Primero

Busquen y peguen etiquetas de productos para identificar información cerca de ellos.

Escriban su deporte preferido, cuántas veces lo practican y cuáles son sus reglas de juego.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: GUÍA PEDAGÓGICA N°3

Desafío: Identificar las actividades productivas

Propósito/s: Favorecer el reconcomiendo del modo en que se organizan diferentes actividades productivas

Para realizar cosas que necesitamos recurrimos a la naturaleza. De ella obtenemos materia que luego se convertirá en productos.

Actividades productivas.

Actividades primarias: Toman los recursos de la naturaleza.

Actividades secundarias: Transforman los recursos que brinda la naturaleza, en productos.

Actividades terciarias: Se dedican al transporte de materiales, de objetos y de personas, a las comunicaciones, a la educación, a la atención médica y al comercio

Actividades de Desarrollo: Escribe el tipo de actividad al que pertenece cada dibujo: primario, secundario y terciario.



EDUCACIÓN FÍSICA: GUÍA PEDAGÓGICA N°3

DESAFÍO: Construir situaciones lúdicas que favorezcan la noción de su propio cuerpo en relación al objeto en el espacio

PROPÓSITO: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Actividades de desarrollo: En esta clase vamos a comenzar a trabajar las nociones espaciales. Para ello vamos a necesitar realizar una marca en el piso que será el lugar dónde comenzaremos y otras dos marcas delante nuestro, quedará formado un triángulo entre las tres marcas.

La actividad es sencilla vamos a comenzar trotando en el lugar y cuando el acompañante crea adecuado nos dirá hacia que marca debemos ir - "izquierda" – "derecha". Luego lo complicamos un poquito más y además de indicar izquierda o derecha, el acompañante deberá decir si se ubica: **Atrás a la derecha de la marca** Adelante a la derecha de la marca** Adelante a la

izquierda de la marca. ****Variante:** Vamos a cambiar la manera de estar: Saltando en el lugar con dos pies, con uno, de espalda, etc.

EDUCACIÓN MUSICAL: GUÍA PEDAGÓGICA N°3

Desafío: "REPRESENTAR CARACTERIZADOS EL RITMO DE LA SAMBA BRASILEÑA"

Propósitos: Favorecer al desarrollo rítmico brindando saberes que enriquezcan esta capacidad.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Sonoriza el cuento-canción "SONIDO"

Utiliza para sonoriza: tu cuerpo, la voz o elementos cotidianos (vasos, bolsas, lápices, etc.).

Sonidos que debes agregar al cuento-canción:

PALMAS - CHASQUIDO - SONIDO DE CORNETA - SONIDO DE BARCO -



BOSTEZO - MAULLIDO - BESOS - SILBIDO - GRITO DE GOL - LLANTO - RISA - CANTO



2-Baila y percute la canción "AGUA" de J Balvin.

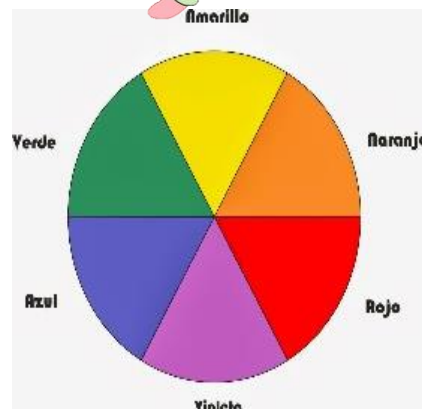
Para ello sigue los pasos coreográficos que te indica la docente.

ARTES VISUALES: GUÍA PEDAGÓGICA N°3

DESAFÍO: Producir obras a través del uso del color

PROPÓSITO: Dominar el color y sus posibles variantes

CRITERIO DE EVALUACION: Distinguir y modificar distintos colores Para comenzar elegimos nuestro color favorito del círculo cromático. Trabajaremos en nuestra obra con los que llamamos colores análogos, estos son los dos colores vecinos que se encuentran a los lados de cualquier color elegido.



Directora: Nicolasa Carrizo **vice directora:** Rosa Taillant.