

**GUIA PEDAGÓGICA N°14****JINZ N°18****CUE: 7000962-00****Docentes:** Rosario Páez, Romina Vedia, Nora Torres, Yuliana Villegas, Estela Lucero,**Docentes Especiales:** Gabriela Pinto, Sebastián Zevallos, Mariela Salina.**Sala:** 4 años**Turno:** Mañana y tarde**DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL****Núcleo:** “Los seres vivos y su ambiente”**El ambiente y su protección. Características del agua. El cuidado del agua****Título de la Propuesta:** “Guardianes del Planeta”**DIA N°1**Observamos el video: “LA TIERRA ENFERMA” <https://youtu.be/1yodVNk1oN4>

Conversamos sobre el mismo: ¿Cómo se llama el lugar donde vivimos? ¿Qué le pasa? ¿Por qué está enferma la tierra? ¿Qué debemos hacer para cuidarla?

¡Y si jugamos un ratito!

Pera este juego necesitamos:

Materiales: palillos chinos- tela para vendarse los ojos.

En el patio de casa; les vendamos los ojos a dos integrantes de la familia. Luego en pareja se les entrega un palillo, se les da la siguiente instrucción: Hay que sostener el palillo por el extremo con el dedo índice de una persona por un lado y con el dedo índice de la otra persona por el otro extremo. Este ejercicio debe realizarse en silencio; si se cae el palillo deben buscarlo entre ambos también en silencio y con los ojos cerrados. (El palillo simboliza el medio ambiente: tenemos que sostenerlo sabiendo que está en un fino equilibrio.)

Luego conversamos: ¿Qué ha pasado? ¿Qué ha sido necesario para sostenerlo? ¿Es importante que todos nos comprometamos con este equilibrio?

En familia ¿Qué podemos hacer por nuestro planeta tierra? Realizamos una lista escrita por un adulto. Dibujamos la que creamos más conveniente y la ponemos en práctica.

**DIA N°2**

Dialogamos: ¿Quién nos cuida? ¿Por qué nos cuidan?

En familia buscamos información sobre la palabra **cuidar**.

¡Pensamos en familia! ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

En familia explicar: **“Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde muy pequeños para proteger el mundo en el que vivimos, por eso es importante reciclar (reutilizar un elemento), ahorrar energía (no dejar abiertos los surtidores, apagar las luces de casa si no son necesarias) y cuidar la naturaleza (no hacer incendios, no arrojar basura en las calles, no dejar recipientes con agua)”**.

Con ayuda de un familiar debemos dibujar en la hoja con lo que tengas en casa el planeta tierra sano y el planeta tierra enfermo. Mándanos un video o un audio del momento explicando cómo ayudar a nuestro planeta.

**Música** Prof. Mariela Salina

Contenidos:

Elementos del discurso musical: Melodía.

El canto.

Actividades:

Escuchen la canción.

“El enano y el gigante” enviada por la docente a través de whatsapp.

Conversen sobre lo que dice la canción. ¿Cómo es el enano? ¿Y cómo es un gigante?

Acompañamos con nuestros cuerpos cuando la melodía sube y cuando baja.

**DIA N°3**

**¡A CONOCER MAS SOBRE EL AGUA!**

Comenzaremos esta actividad con una adivinanza:

**Soy transparente y muy rica.**

**Me sirven en vasos y botellas y me beben cuando tienen sed.**

**En los ríos y mares me ves. ¿Quién soy? *El agua***



Observamos el siguiente video con mucha atención <https://youtu.be/FbnTccEBB2Y>

Luego dialogamos ¿De quién habla la adivinanza? Nos disponemos a saber más sobre el tema por medio de interrogantes ¿Qué es el agua? ¿De qué color es? ¿Tiene olor? ¿Sabor? ¿Para qué sirve? ¿Dónde la encontramos?

**Definimos: el agua es un elemento vital, no tiene olor, sabor, ni gusto.**

**EL COLOR QUE APARECE:**

Para comprobar lo visto en el la observación del video, realizaremos los siguientes experimentos el color del agua llenamos con agua un recipiente de cristal. Se le preguntara nuevamente ¿de qué color es el agua? ¿Qué pasaría si colocamos un poquito de tempera dentro del agua? .Vemos ¿Qué ocurre? También podemos utilizar cualquier otro material (leche, café o jugo)

Con los experimentos realizados, les proponemos a los niños hacer gotitas con el agua pintada anteriormente con goteros, esponjas, pinceles o con lo que tengas en casa y las hacemos picar en hojas así quedan plasmadas y se convierten en una obra creativa.



QUÉ APRENDIMOS: Llegaremos a la conclusión de que **el agua es transparente o que no tiene color**, pero que a su vez si las teñimos podemos hacer que cambie su color. **Decimos entonces que es INCOLORA**

¿QUÉ GUSTO TIENE EL AGUA? ¿A QUÉ SABE EL AGUA?

Para comprobarlo, probamos agua dulce (con azúcar), agua salada (con sal), y finalmente bebemos un vasito de agua sin ponerle nada. Los niños deben probar el agua con los diferentes ingredientes.

QUÉ DESCUBRIMOS: Que **el agua no tiene sabor**, pero que puede cambiar si le añadimos cosas. El agua no tiene sabor **ES INSÍPIDA**

¿TIENE OLOR?: Lo mismo hacemos para averiguar el olor. Se les proporcionara un vaso de agua y otro con jugo de naranja, los olemos y establecemos diferencias entre el olor del vaso de agua y el olor del vaso de naranja.

LLEGAMOS A OTRO DESCUBRIMIENTO: **El agua no huele a nada. Es INODORA.**

**Artes Visuales** Prof. Gabriela Pinto.

Contenidos: Reciclaje de materiales.

Reutilización de objetos en la construcción de títeres.

Actividad:

Tomamos un tubo de cartón y hacemos pequeños cortes de 1cm de largo a 1cm de distancia a la vuelta, doblamos hacia adentro y con cinta pegamos sobre la boca de una botella descartable, ya recortada. Recortamos pelo o pegamos lana, forramos con papel y dibujamos la cara. Pedimos a un adulto que haga la ropa. Podemos adornar con esmalte de uñas. ¡Listo! ¡Qué gracioso mi títere! ¡Feliz de ayudar reciclando!

#### DIA N°4

Se presenta la actividad con una dramatización de un noticiero: “Cuidemos el agua”, los personajes (mamá reportera y la restante familia de audiencia) actuarán simulando parecer filmados por un programa periodístico y mientras tanto la reportera realizará preguntas tales como: ¿de dónde viene el agua que tomamos en el jardín y en nuestra casa?, ¿tomamos directamente esa agua sacado del río?, ¿para qué la usamos?, ¿cómo la cuidamos?, ¿cómo es la contaminación?



Siguiendo con el reportaje, la periodista presenta un video de Doki Descubre: “Cuidado del Agua” <https://youtu.be/zhhAL0ALetA>

Luego, para terminar el reportaje, la periodista dará información importante sobre el agua y su cuidado.

**“El agua es un recurso vital indispensable para la vida de todos los seres vivos, debemos ser responsable del agua y para ello, es necesario trabajar en familia: al tomar el agua, para bañarse, para regar las plantas debemos cortar el surtidor, para quitar agua se produce al tirar plásticos, botellas de vidrio, latas, combustibles, que causan daños en los organismos vivos.”**

Confeccionar un folleto informativo para que la familia recuerde lo importante del cuidado del agua.

#### **DIA N°5**

Recordamos el video Doki Descubre: “Cuidado del Agua”, hablamos acerca del Agua: ¿dónde encontramos agua?, ¿qué nos enseñó Doki y su amigo?, ¿cómo debemos cuidar el agua?, ¿para qué la utilizamos?

Reflexionamos sobre lo observado del cuidado del agua y después, escuchamos a mamá y aprendemos como debemos utilizar el agua:

Al cepillarnos los dientes, utilizamos un vaso de agua, en lugar de dejar de correr el agua del surtidor.

Cuando te termines de bañar, no dejes que se vaya el agua. Con baldes pequeños recoges el agua y riegas las plantas.

Con un juego: “Búsqueda del tesoro”, se le pedirá al niño/a busque el surtidor y lo cierre para que no se escape el agua.

Podemos crear una huerta con uso responsable del agua. ¡Y tendrás verduras hechas en casa!

Nos recreamos un poquito en familia jugamos con agua para recordarlo como una experiencia inolvidable.

Juego: “Pompas de jabón”.

Para que las burbujas se produzcan, se preparará la mezcla, con detergente para platos y una parte de agua. Los burbujeros pueden realizarse con distintos materiales (alambre, plásticos, rúleros, etc.) y con distintos tamaños y formas. Luego de realizado el juego. Se enjuaga las manos sin derrochar agua.



#### **DIA N°6**

Observamos el video <https://youtu.be/fuo4tfzcGp4>

Dialogamos en familia ¿Para qué necesitamos el agua? ¿Cómo debe ser el agua que bebemos? ¿Se contamina el agua? ¿Cómo? ¿La podríamos consumir contaminada?

## **El agua es fundamental para la vida. Sin agua no tenemos vida.**

En familia escribimos mensajes para el cuidado del agua.

Dibujamos en cada mensaje gotas de agua limpia y pura.

**Música** Prof. Mariela Salina

Contenidos:

Elementos del discurso musical: Melodía.

El canto.

Actividades:

Escuchen la canción “El agua viene, el agua se va” ingresando en este link

<https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM>.

Conversen en familia. ¿Para qué usamos el agua? ¿Podemos vivir sin ella? ¿Las personas nada más tomamos el agua? ¿Por qué tenemos que cuidarla?



Ahora les propongo que busquen un pañuelo, una servilleta o un objeto similar e inventen una sencilla coreografía para acompañar la canción.

### **DIA N°7**

¡Somos científicos! Realizamos un experimento con el agua.

### **COLORACION DEL AGUA**

#### **MATERIALES**

Recipiente. Agua. Tempera, café, fibras en desuso. Cotonete, sorbete, algodón.

#### **PROCEDIMIENTO**

Diluir las temperas, el café o lo que tengamos en casa en un recipiente con agua y observamos la coloración, eso sería contaminar el agua ¿La podríamos tomar?

Mojamos un algodón o cotonete en el recipiente con coloración y dibujamos en una hoja blanca.

**Artes Visuales** Prof. Gabriela Pinto.

Contenidos: Reciclaje de materiales.

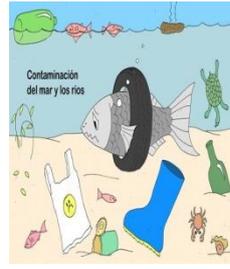
Reutilización de objetos en la construcción de títeres.

Actividad:

¿Y si hacemos un títere libélula? En una tapita de vino, dibujamos una carita. Con ayuda ponemos antenitas de alambre o de cartón. Ubicamos sobre una lapicera, mamá/papá recorta dos tiras largas de una botella y sella con calor (opcional). Con una tira de tela, ponemos como “vincha” en la cabecita, y vamos envolviendo la lapicera. ¡Listo! ¡A soñar con un planeta más limpio!

### **DIA N°8**

Observamos atentamente las imágenes:



Describimos cada imagen y reflexionamos.

Realizamos un video de las recomendaciones sobre el cuidado del agua. En este trabajo puede participar toda la familia

**Directora: Etelvina Rojas.**