

Fines III- Lengua

Línea de Fines: Fines III
CENS Rivadavia - Sindicato Empleadas Domésticas
Docente: Ana Clara Ponce
Área curricular: Lengua y Literatura
Título de la propuesta: Texto expositivo

Guía N°3

La propuesta didáctica incluye:

Actividades de integración y sistematización de contenidos desarrollados en guías anteriores.
Actividades de lectura comprensiva: Lectura global. Reconocimiento paratextual, lectura anticipatoria y reconocimiento del tema.
Lectura analítica y actividades de sistematización: Superestructura del Texto expositivo, características, identificación de recursos explicativos.

□ El propósito de esta guía es profundizar los contenidos abordados en la guía N°2 y adentrarnos en uno de los tipos textuales: el Texto Expositivo.

I. ¿Hacemos un repaso?

1. Lean los textos y completen los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

Recuerden revisar, si es necesario, las guías y el material trabajado anteriormente.

| |
|--|
| Necesidades comunicativas - coherencia- adecuado - Cohesión - organización de la información - propiedades textuales |
|--|

La lengua es la herramienta de comunicación fundamental de los seres humanos, ya que a través de ella podemos relacionarnos con otras personas. La capacidad del lenguaje nos diferencia del resto de los seres vivos, porque nos permite expresar con palabras todo lo que necesitemos comunicar. Mientras mayor dominio del lenguaje poseamos, mayor será nuestra capacidad para comunicarnos, expresarnos y socializar.

Usamos la lengua permanentemente según distintas _____: pedir algo, saludar, explicar, argumentar, etc. Cada necesidad comunicativa pone en juego nuestros conocimientos lingüísticos para construir un texto (mensaje) oral o escrito que satisfaga estas necesidades en contextos reales. Por lo tanto, podemos decir que el lenguaje se materializa a través de textos.

Para que una manifestación verbal pueda considerarse un texto debe cumplir ciertos requisitos, poseer algunas propiedades. Las _____ son: adecuación, cohesión y _____.

- **Adecuación:** Esta propiedad textual considera el contexto de situación en el que tiene lugar la comunicación, es decir, contempla si el texto es _____ a su situación comunicativa.
- _____: Propiedad textual que da cuenta de las relaciones de sentido entre las distintas oraciones que lo componen. Para que un texto esté bien formado y resulte comprensible para el receptor, es necesario que sus partes estén relacionadas, es decir, que una oración se relacione con el significado de la anterior y que cada párrafo se relacione con el siguiente.
- **Coherencia:** Es la propiedad que se encarga del procesamiento y de la _____. Un texto coherente debe poseer un tema eje o central y una intención comunicativa clara: informar, persuadir o convencer, dar indicaciones, entretener, etc. El texto debe desarrollarse en forma progresiva y con un orden estructurado a fin de que los lectores comprendan el mensaje.

Fines III- Lengua

instrucciones – **Expositivo**- convencer - cuento- las reglas de un juego- **Conversacional**

Para comprender un texto es importante entender cuál es el tema central y, luego, interpretar qué se dice de dicho tema en cada párrafo, cómo se vinculan esas informaciones y con qué intención.

Según las estructuras más generales (o tramas) podemos distinguir los siguientes tipos de textos:

a) **Texto Narrativo**: presenta hechos organizados en una secuencia temporal. Por ejemplo, un relato histórico, biografía, _____, novela, etc.

b) **Texto** _____: presenta una información de manera ordenada, explicativa, da ejemplos, muestra causas y consecuencias, explica razones. La mayoría de estos textos sirven para aprender acerca de un tema. Podemos encontrarnos con estos textos en manuales, enciclopedias, artículos de divulgación científica de revistas o diarios, etc.

c) **Texto argumentativo**: presenta un tema, una hipótesis o tesis, a partir de la cual se organiza una demostración (en la que se explican o confrontan ideas, se acumulan pruebas, etc.) y se llega a determinadas conclusiones. La finalidad de una argumentación es _____ a otra persona; puede encontrarse en un discurso político, en una publicidad, en una conversación, etc.

d) **Texto directivo o instructivo**: presenta _____ o consignas instructivas que indican las acciones que deben realizarse paso a paso para llevar a cabo correctamente una tarea. Por ejemplo: una receta médica o de cocina, las reglas de un juego, las consignas de una evaluación, etc.

e) **Texto** _____: presenta la intervención de dos o más personas que participan en la construcción del discurso, por lo tanto, es un texto de varios autores, los que aportan información vinculada con el tema central, en forma alternada, siguiendo un hilo o esquema que permita la introducción, el desarrollo y el cierre del texto. Por ejemplo: un discurso político, en una publicidad, etc.

Fines III- Lengua

II. Textos Expositivos- explicativos

1. Antes de realizar una lectura completa del texto *La Diversidad Biológica amenazada* (anexado al final de la guía, página 5) identifiquen los paratextos escribiendo sus nombres.
2. Observen el **título** y la **ilustración**. Escriban una hipótesis de prelectura en la cual comenten qué información podemos anticipar.
3. Lean detenidamente el texto *La Diversidad Biológica amenazada* y realicen las siguientes actividades:
 - a. Busquen el significado de las palabras desconocidas.
 - b. Respondan ¿quiénes son los responsables de la situación actual de la diversidad biológica?

III. Ahora vamos a identificar la **superestructura del Texto Expositivo** (introducción- desarrollo – conclusión)

1. Señalar el párrafo N°1 y colocar **Introducción**.

☐ **Introducción:** Presentación del tema, de los objetivos, hipótesis o planteo del problema.

- a). Extraer cuál es el problema planteado en el texto.

2. Señalar desde el párrafo N°2 hasta el párrafo N°3 y colocar **Desarrollo**:

☐ **Desarrollo:** Exposición y expansión del tema, de la metodología y/o de los problemas planteados con la finalidad de agregar información nueva.

- a) Subrayar en cada párrafo las ideas que considere principales.
- b) Señalar en el segundo párrafo la **definición**¹ de **biota**.

3. Señalar el párrafo N°4 y colocar **Conclusión**:

☐ **Conclusión:** Exposiciones de consecuencias y nuevas informaciones, resultantes de la revisión de los temas o problemas desarrollados para resumir las ideas más importantes. Puede presentar una solución al problema planteado. No todos los textos tienen conclusión.

¹ DEFINICIÓN: Recurso explicativo que proporciona al lector el significado específico de un término y describe las características distintivas del elemento definido.

Fines III- Lengua

a) Subrayar en el último párrafo cuáles son las acciones ejemplificadas por el autor como posibles soluciones. Encerrar en un círculo el **conector** utilizado: Por ejemplo

4. ¿Cuál es la intención principal del autor de este texto? Señalen la respuesta correcta:

Expresar sus sentimientos - Informar - Narrar

☞ Como el objetivo de todo texto expositivo es que el lector pueda aprender sobre un tema determinado, el autor utiliza algunos **recursos explicativos** para guiar la lectura y facilitar la comprensión del tema.

5. Relean el texto, extraigan ejemplos (ya identificados en las actividades anteriores) y completen el siguiente cuadro.

| Recurso explicativo | Característica | Ejemplo extraído del texto |
|---------------------|--|----------------------------|
| Definición | | |
| Ejemplificación | Aporta casos concretos que ilustran lo mencionado. Se introduce mediante diversos marcadores o conectores : <i>por ejemplo, tal es el caso, por caso.</i> | |

6. Propongan un nuevo título para el texto. Para eso tengan en cuenta que los títulos en los textos expositivos cumplen una función fundamental: indicar con claridad y precisión la información principal del tema que se va a desarrollar.

La Diversidad Biológica amenazada



especies son las selvas tropicales húmedas, los arrecifes coralinos y los matorrales de Sudáfrica y de Australia.

Las especies silvestres, vegetales y animales, encierran enormes reservas de productos potencialmente valiosos, y muchas de ellas se encuentran en peligro de extinción debido a la destrucción de su hábitat.

Está confirmado que la diversidad biológica, que se está deteriorando, sufrirá pérdidas masivas si no se realizan ciertas acciones. Por ejemplo, ampliar los inventarios de especies, determinar las que están en peligro, realizar estudios conjuntos donde biólogos y economistas encuentren soluciones para un uso inteligente del suelo; también planificar estudios sociológicos y programas educativos

El hombre apareció sobre la tierra en el momento en que se afirmaba la diversidad biológica que, según los estudios, fue un logro de la evolución que tardó millones de años. Pero en la actualidad, como consecuencia de la actividad humana, la biodiversidad está llegando a los niveles más bajos. De todos los efectos provocados en el ambiente por el hombre, éste es el más grave porque es irreversible.

Los países tienen riquezas materiales, culturales y biológicas. La fauna y la flora constituyen su riqueza biológica y, en conjunto, forman lo que se denomina la biota. La biota de un país es el resultado de millones de años de evolución y encierra un inmenso potencial económico, por su posible aprovechamiento para la alimentación, la medicina, todavía no del todo explorado.

No se sabe aún con exactitud la cantidad de variedades de organismos que hay en la tierra. Se conocen alrededor de un millón y medio, aunque se calcula que existen cerca de cuatro millones de especies sin describir. Según los expertos, los lugares que acumulan mayor cantidad de

Texto extraído de *Lengua 7*, Sarquis, Beatriz y otros.
Buenos Aires: AZ Editora, 2000.