

Guía pedagógica N°1 de profundización de contenidos

❖ **TÍTULO:** Seguimos aprendiendo

❖ **PROPÓSITOS:**

- Reconocer, interpretar y comparar equivalencias de expresiones fraccionarias, a través de distintos procedimientos, incluyendo la representación en la recta numérica.
- Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instrucciones en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Despertar el interés y la reflexión crítica y responsable sobre la conservación del ambiente.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto a la preservación, el cuidado de la vida y el medio ambiente.
- Generar instancia a través de diversas estrategias de enseñanzas que tiendan al conocimiento de las nociones de estado, democracia, como forma de vida y de gobierno.

❖ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Utilizar diferentes procedimientos (expresiones equivalentes, amplificar, simplificar, representaciones gráficas y en recta numérica) para comparar fracciones.
- Identifica y compara expresiones fraccionarias por medio de estrategias no algorítmicas, representación gráfica y en recta numérica.
- Leer comprensivamente e interpretar una leyenda, comprender los valores que nos deja como enseñanza un texto.
- Interpreta el texto leído. Reconoce al sustantivo como núcleo del sujeto y predicado.  
Identifica las palabras homófonas
- Identificar aspectos salientes de la organización territorial e impactos ambientales en los diferentes espacios y en los diferentes espacios.
- Desarrolla acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente.
- Reconocer nociones de Estado, democratización forma de vida y de Gobierno, ciudadanía y política.

Identifica y compara cada uno de los niveles de gobierno, su función y quienes lo integran

**DÍA 1. MATEMÁTICA: Fracciones equivalentes**

- 1- Teniendo en cuenta lo trabajado completa el esquema y las siguientes oraciones.

**A las fracciones que representan la misma cantidad la llamamos.....**

<p><b>Para amplificar...</b></p> <p>..... al ..... y al ..... por un ..... número.</p>	<p><b>Para simplificar...</b></p> <p>..... al ..... y al ..... por un ..... número.</p>
--	---

**Cuando una fracción no se puede simplificar decimos que es una fracción.....**

- 2- Completa las fracciones para que todas representen  $\frac{8}{10}$  (Por ejemplo en la primera como el denominador es  $40 = 10 \times 4$ , quiere decir que hay que multiplicar el numerador también por 4)

$$\frac{\quad}{40}$$

$$\frac{24}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{20}$$

$$\frac{4}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{50}$$

$$\frac{48}{\quad}$$

3- Une con flechas cada fracción con su equivalencia.

$$\frac{8}{16}$$

$$\frac{10}{6}$$

$$\frac{9}{6}$$

$$\frac{12}{8}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{9}{15}$$

$$\frac{18}{12}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{3}$$

4- Escribe en cada caso tres fracciones equivalentes amplificando  $\frac{7}{5}$      $\frac{4}{7}$      $\frac{9}{12}$      $\frac{6}{8}$

5- Simplifica hasta llegar a la fracción irreducible  $\frac{15}{9}$      $\frac{24}{18}$      $\frac{30}{45}$      $\frac{21}{28}$

6- Rodea las fracciones que equivalen a  $\frac{9}{6}$

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{27}{15}$$

$$\frac{24}{18}$$

$$\frac{18}{12}$$

➤ **LENGUA: LA LEYENDA**

- 1- Lee nuevamente la leyenda del Viento Zonda e indica cuál fue el hecho sobre natural que sucedió con Huampi.
- 2- Busca una leyenda corta, escríbela en tu cuaderno y luego explica ¿Cuál fue el hecho sobre natural que sucedió en el relato?

➤ **ARTES VISUALES**

**DÍA 2. MATEMÁTICA. Fracciones equivalentes.**

- 1- De los alumnos de sexto grado 16 son mujeres y 14 son varones. El jueves llovió mucho y faltaron 8 estudiantes.
  - a) Indica qué fracción del curso representa en cada caso:
    - LAS MUJERES.....LOS VARONES.....LOS QUE FALTARON EL JUEVES.....
    - LOS QUE FUERON EL JUEVES A PESAR DE LA LLUVIA.....
  - b) Escribe cómo se leen las cuatro fracciones del punto anterior
  - c) Escribe la fracción equivalente irreducible de cada uno.
  - d) Sabiendo que 1 de cada 10 alumnos del curso escribe con la mano izquierda. ¿Qué fracción representa a los zurdos del curso?
- 2- Sigue las pistas y descubre la equivalente.

Luchi pensó una equivalencia para  $\frac{20}{50}$  .....

Santi, la fracción irreducible de  $\frac{28}{42}$ .....

Mirko en cambio pensó la irreducible de  $\frac{54}{30}$ .....

Y caro, una equivalencia a  $\frac{7}{5}$ .....

$\frac{9}{5}$	$\frac{11}{2}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{21}{15}$	$\frac{2}{5}$

❖ **LENGUA. La leyenda. Comprensión lectora**

- 1- Copia y lee en tu cuaderno el siguiente texto

### La Leyenda de la Yerba Mate

Cuenta la leyenda que, desde hace mucho tiempo, la Luna Yací, como la llamaban los guaraníes, alumbraba de noche el cielo misionero. Yací no conocía la tierra, veía el mundo desde arriba porque no se animaba a bajar a descubrirla, aunque era muy curiosa y ansiaba ver por sí misma las maravillas de las que le hablaba su amiga Araí, la nube. Un día, venció su temor y bajó a la tierra acompañada de la nube, y convertidas en niñas de blanca piel y cabellera, se pusieron a recorrer y descubrir las maravillas de la selva.

Era mediodía y los colores, los olores y los ruidos de la gran selva no dejaron que escucharan los pasos sigilosos de un yagareté que se acercaba agazapado para atacarlas. En ese mismo instante, antes de que pudiera lastimar a Yací y Araí, una flecha disparada por un viejo cazador guaraní que venía siguiendo al tigre se clavó en el costado del animal y salvó a las dos niñas que estaban arrinconadas, muy asustadas. Ellas no pudieron agradecer al anciano ya que volvieron lo más rápido posible al cielo, temblando de miedo por lo que había sucedido.

Esa noche, acostado en su hamaca, sin saber que había salvado a la tierra de quedarse sin Luna que alumbrara en la oscuridad, el viejo tuvo una extraordinaria visión: la Luna, en todo su esplendor, desde el cielo le decía: Yo soy Yací, la niña que hoy salvaste del yagareté y quiero darte las gracias ya que fuiste muy valiente. Por eso quiero darte un regalo y un secreto. Mañana, cuando despiertes, vas a encontrar frente a tu casa una planta nueva llamada Caá; con sus hojas tostadas y molidas se prepara una infusión que acerca los corazones y ahuyenta la soledad. Es mi regalo para vos, tus hijos y los hijos de tus hijos.

Al día siguiente, el viejo descubrió frente a su casa, una planta de hojas brillantes y ovaladas que crecía de la tierra. El cazador siguió las instrucciones de la Luna: no se olvidó de tostar las hojas y, una vez molidas, las colocó dentro de una calabacita hueca, vertió agua, probó de una caña fina y luego convidó a todos los miembros de su tribu ¡Había nacido el mate!

Autor. Anónimo

- 2- Indica cuántos párrafos tiene el texto.
- 3- Marca con color las palabras que llevan la letra **B**
- 4- Con color rojo marca las mayúsculas y con verde los punto y aparte.  
Responde: ¿Qué tipo de texto es? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué hecho sobre natural encuentras en esta leyenda?

#### ➤ EDUCACIÓN FÍSICA

### DÍA 3:

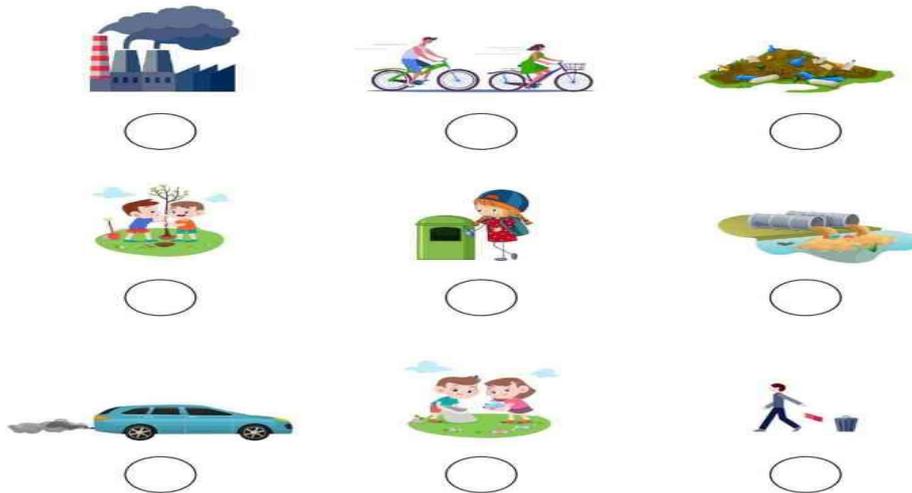
- EDUCACIÓN MUSICAL
- CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA

#### 1- Responde:

- a. ¿Qué es el medio ambiente?
  - b. ¿Qué o quiénes integran el medio ambiente?
  - c. ¿En qué procesos interviene el hombre?
  - d. ¿Qué consecuencias produce la contaminación?
- 2- *Escribe una oración a cada imagen de cómo utilizar el agua correctamente*



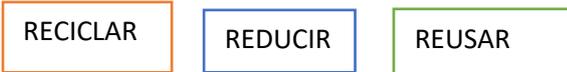
3- *Colorea de verde el círculo que hay debajo de los dibujos que cuidan el medio ambiente y de rojo los que lo contaminan.*



4- *Completa los globos de la historieta, deduciendo qué consejos darían los chicos.*



5- *Averigua qué significan las palabras que tienen los chicos en los carteles y escribelos en el cuaderno.*



➤ **LENGUA: Oración bimembre y unimembre**

- **Analiza sintácticamente las oraciones siguientes.**

El viento sopla fuerte.

Pachamama castigó a Huampi.

El hombre cuida la naturaleza.

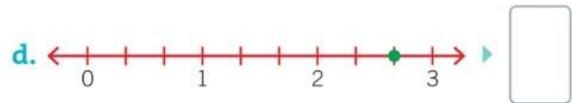
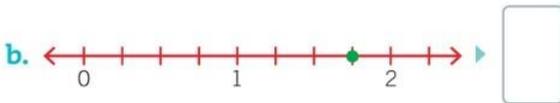
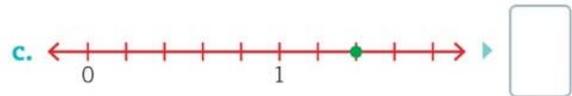
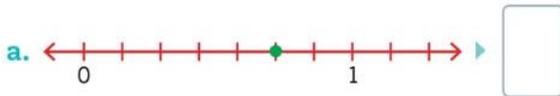
La madre tierra.

Pachamama volvió enojada.

Los hombres protegen a los animales.

**DIA 4. MATEMÁTICA: Representación de fracciones en la recta numérica**

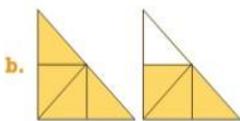
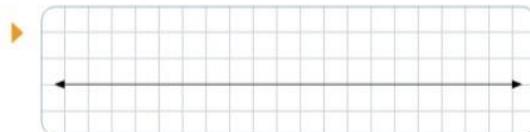
1. Escribe la fracción representada por el punto (●) en la recta numérica. Identificar



2. Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica. Representar



1. Ubica en la recta numérica las fracciones representadas



2. Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica.

$\frac{1}{7}$        $\frac{5}{8}$        $\frac{8}{3}$

- **LENGUA Ortografía Palabras Homófonas**
- **Tacha la palabra que no corresponda**

El vestido de Adriana era el más (bello/vello).

Me voy a poner las botas porque (hay/ahí) muchos charcos de agua.

Julia se (tuvo/tubo) que comprar un libro de recetas.

El joven (vota/bota) los residuos en los tachos para reciclado.

Mi amigo me saludó con un (ola/hola).

**Día 5: CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA**

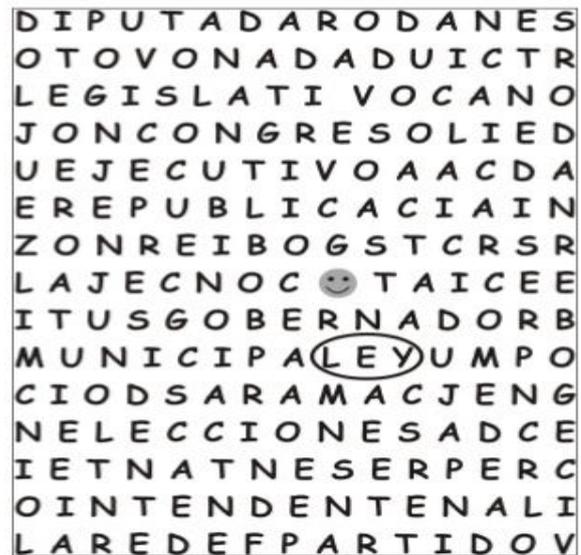
1- Completa las oraciones

*La constitución divide al gobierno en tres poderes. El..... Se encarga de elaborar y modificar las leyes que rigen al país. El presidente de la república ejerce el ..... y tiene que gobernar de acuerdo con lo indica con las leyes. El.....está encargado de vigilar que la constitución se cumpla y resolver conflictos que surgen entre las personas.*

2- Con la información del video completa el siguiente cuadro:

PODER	NIVEL NACIONAL	NIVEL PROVINCIAL	NIVEL DEPARTAMENTAL
PODER EJECUTIVO			
PODER LEGISLATIVO			
PODER JUDICIAL			

3.En esta sopa de letras se escondieron palabras que hacen referencias al gobierno del país, de las provincias y de los municipios. Una de ellas es “LEY”- Ya fue encontrada, pero faltan 25 más. ¿Se animan a descubrirlas? Una vez halladas las 25 palabras, quedarán algunas letras sin usar, con ellas puedes formar el nombre de la ley fundamental.



➤ **MATEMÁTICA: Comparación de fracciones**

- Seba dice que las fracciones  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{5}{8}$  están entre el 0 y 1, pero a simple vista puede darse cuenta de cuál es menor. ¿a qué se refiere? ¿qué regla aplicó?
- Ahora quiere comparar  $\frac{5}{3}$  y  $\frac{5}{4}$  ¿Cuál es la mayor? Pista: si cortás un entero en cuartos y otro en tercios ¿Cuál tiene porciones mayores?
- Cuando quiso comparar  $\frac{5}{7}$  y  $\frac{2}{3}$  le resultó más sencillo buscar fracciones equivalentes. Resuelve e indica cuál es menor.

➤ **TECNOLOGÍA**

**RESOLVEMOS EL DESAFÍO**

**Desafío:** Diseñar un folleto para concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente para compartir con los compañeros.

**PROPÓSITOS:**

- Interpretación vocal de pequeñas obras de diferentes géneros simples.
- Reconocimiento y escritura de forma simple. **(Educación Musical)**
- Empleen en forma reflexiva y distintiva el color según el ámbito de la imagen en el cual operen.
- Utilicen recursos para incluir la luz como parte de sus producciones. **(Artes Visuales)**
- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos. **(Educación Física)**
- Propiciar la exploración de conocimientos previos y llevarlos a la practica en un proyecto concreto. **(Educación Tecnológica).**

➤ **EDUCACIÓN MUSICAL:**

- Cantar la canción en forma de karaoke, respetando la altura de cada nota, recordando la escalerita de las notas musicales vista en clase. **(Educación Musical).**

➤ **ARTES VISUALES:**

- Juega con tu familia.
- Ubicarse donde esté la luz. Observar cada uno cómo son sus sombras.
- Ganará quien tenga la sombra más grande.
- Realiza una fotografía con la cámara del celular captando las diferentes sombras.
- Dibuja y pinta la sombra que más te guste de la foto.

➤ **EDUCACIÓN FÍSICA**

- Realizar movimiento articular durante 3 minutos.
- Realizar 15 angelitos, 5 extensiones de brazos, 10 segundos de plancha (cuidando la técnica)
- Anotar en el cuaderno cómo me sentí al realizar las actividades

➤ **TECNOLOGÍA**

**PARA TENER EN CUENTA:** Los procedimientos que utiliza la tecnología son **proyecto tecnológico y análisis de producto.**

- Buscar en el diccionario la palabra **proyecto** y a partir del significado escribe en tu cuaderno lo que te dice esa palabra.
- Pensar y escribir en el cuaderno cómo planificarías y que pasos realizarías para construir un juego de mesa o de ingenio que te guste. **(Educación Tecnológica)**