

Escuela: CENS N° 178 “Pbro. Mariano Iannelli”

Docentes: Muñoz Milena – Sánchez María Belén

Año: 2°

División: A, B y C

Turno: Nocturno

Área curricular: Filosofía y Psicología

Tema: Integración de contenidos

Contenidos:

Definición de filosofía

Función de la filosofía

Orígenes de la filosofía

Preguntas filosóficas

Problemas de la filosofía

Edad antigua: Sócrates, Platón y Aristóteles

Hola queridos alumnos y alumnas, en este recorrido que transitamos juntos pudimos sumergirnos en este mundo de la Filosofía y poder descubrir la importancia que la misma tiene en el desarrollo del pensamiento de cada uno de ustedes.

La filosofía es un saber que se produce cuando las personas, movidas por el asombro, la duda o situaciones límites, reflexionan de modo crítico sobre cualquier cuestión importante para el ser humano, de este modo se permitirá entender mejor la realidad.

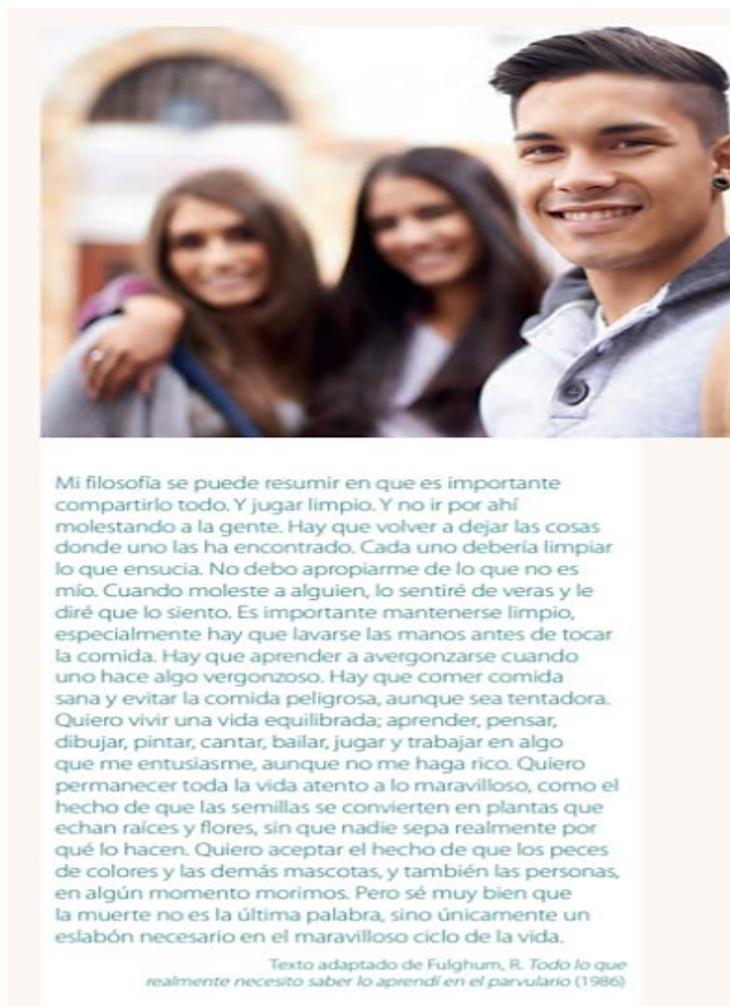
La filosofía está presente en nuestra forma de vivir y percibir el mundo. Innumerables veces nos hicimos preguntas filosóficas ante diversas situaciones sin darnos cuenta que estábamos filosofando.

 Por ejemplo, a continuación, te presento una serie de situaciones a las cuales deberás realizar preguntas filosóficas.

- a) Observo que una pareja a la que conozco se quiere.
- b) Leo la noticia de que miles de personas abandonan sus hogares y piden refugio en otro país.
- c) Leo la noticia de que los países a los que acuden los refugiados que huyen de la guerra no los quieren acoger.
- d) Observo que en mi ciudad hay un sistema de recogida selectiva de la basura que permite separar el vidrio, los envases y los desperdicios orgánicos.
- e) Me siento eufórico porque me ha ido muy bien en un examen importante.
- f) Mi mejor amigo está triste porque se ha muerto su mascota.
- g) Recibí la noticia que a mi madre le diagnosticaron cáncer.



✍ En la siguiente actividad te proponemos que realices tu propio sistema filosófico, seguramente todos tenemos una filosofía particular, aunque no nos hayamos detenido a pensar en ella. Redacta un texto sobre tus principales ideas filosóficas siguiendo este ejemplo.



 A partir de lo visto hasta aquí te pedimos que redactes una definición propia de filosofía. La misma debe dar cuenta de todos tus conocimientos que adquiriste en las guías anteriores. Recuerda usar términos apropiados a la hora de redactar el mismo. A demás deberás adjuntar una imagen, símbolo, ícono que represente dicha definición.

 Confecciona un esquema que resuma los orígenes de la filosofía abordados en la guía n°2. Para elaborar el mismo tienes la libertad de usar figuras, colores, flechas, y todo aquello que inspire tu creatividad.

 Para filosofar debemos enfrentarnos a un problema filosófico, pero ¿qué es eso? El verbo griego del que se deriva el sustantivo problema quiere decir “lanzar o arrojar delante”. Problema significa ante todo algo saliente, un obstáculo, algo con que me encuentro adelante.

Pero para filosofar no basta con que algo se nos aparezca ante nosotros, es necesario, que de alguna manera esa aparición nos comprometa.

Lea la siguiente experiencia y reflexione sobre el compromiso del cual hablamos y cómo explica la forma en que ese compromiso tiene lugar.

Luego responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es un problema filosófico?
- b) Redacta una experiencia similar en la que a ti te haya aparecido un problema filosófico.
- c) ¿en qué circunstancias apareció?
- d) ¿Cómo te viste comprometido?
- e) ¿De que manera enfrentaste ese problema?



Ya estamos llegando al final de esta guía de integración y en la siguiente actividad usted deberá elegir libremente uno de los filósofos de la Edad Antigua. Esa elección será según el impacto que generó en usted el pensamiento de cada uno de ellos: Sócrates, Platón o Aristóteles.

Luego de haber seleccionado el filósofo de su interés, les proponemos que redacten una síntesis sobre su pensamiento, aportes, principales características y toda la información que usted considere importante. Esta síntesis debe tener entre 10 a 15 renglones de extensión.

¡Excelente trabajo alumnos y alumnas! Damos por finalizado de esta manera este primer parte del año, esperamos que a pesar de las dificultades que se presentaron en algún momento por la conectividad, ustedes hayan podido enriquecer sus conocimientos.

Deseamos haber despertado el interés por conocer, gracias por el compromiso que tuvieron por seguir estudiando a pesar de este cambio de modalidad. Felices vacaciones y nos encontraremos luego del receso invernal. Cúdense mucho los saluda atentamente la Profe. Milena y Belén.

Un día de primavera se me acercó un hombre, a media mañana por la calle principal de mi barrio. Hacía sol y yo caminaba con mis hijos con un pastel en la mano. Era domingo. Me dijo, sin que yo me lo esperara: *tengo hambre*. El hombre tenía un aspecto corriente, hablaba un catalán corriente, era un día corriente. Le di la bolsa de palitos de mis hijos. Me volvió a repetir: *te he dicho que tengo hambre*. Su segundo *tengo hambre* bloqueó toda la cadena de sentidos que me permitían circular, pasear, ir a comer. Y yo no supe o no quise tomar una posición. Entre su agresión y mi compasión se abrió un abismo. Pasé de largo. Pero mi silencio final, desconcertado, ya no era de indiferencia. Era de rabia y de impotencia. Contra mí, contra él, contra el mundo.

¿Por qué es esta la historia mínima de un compromiso, aunque fuera la de un compromiso fallido, defraudado?
¿En qué sentido hay en esta situación un problema capaz de asaltar los muros de mi inmunidad, de agujerear los diques de una vida, como tantas, moldeada con grandes dosis de miedo y de mediocridad?

Si me puso en un compromiso fue porque la dignidad con la que proclamó su hambre, con la que bloqueó mi primer gesto fácil de caridad, puso al descubierto los límites de lo vivible sobre los que normalmente transitamos y que no queremos ver. Con la dignidad de su interpelación abrió una brecha por la que pudo emerger una vieja pregunta: *¿es esto vivir?*

Esta pregunta, por un momento, fue suya y mía, desde nuestros respectivos silencios y en nuestro desencuentro final. Me puso en un compromiso porque la desnudez de su frase, dos veces repetida, tenía la fuerza del hambre que nos moviliza a todos, el mismo hambre que nos hace transigir con vidas hipócritas y atenuadas, que nos permite vivir a resguardo mientras miles de vidas se hunden en el mar o en la pobreza.

Me puso en un compromiso porque su problema, su problema particular, en un instante quedó convertido en un problema común: escapar de lo invivible. En su caso afrontándolo, en mi caso, rehuyéndolo. [...]

El compromiso es la disposición a dejarse comprometer, a *ser puestos en un compromiso* por un problema no previsto que nos asalta y nos interpela. El compromiso, así, es a la vez activo y pasivo, decidido y receptivo, libre y coaccionado. No se resuelve en una declaración de intenciones sino que pone en marcha un proceso difícil de asumir. El compromiso, cuando nos asalta, rompe las barreras de nuestra inmunidad, nuestra libertad clientelar de entrar y salir, de estar o no estar, de tomar o dejar tanto cosas, como personas, como situaciones. Así, nos arranca de lo que somos o de lo que creíamos ser. Nos incorpora a un espacio que no controlamos del todo. Cuando nos vemos comprometidos, ya no somos una conciencia soberana ni una voluntad autosuficiente. Nos encontramos implicados en una situación que nos excede y que nos exige, finalmente, que tomemos una posición. Tomar una posición no es solo tomar partido (a favor o en contra) ni emitir un juicio (me gusta, no me gusta). Es tener que inventar una respuesta que no tenemos y que, sea cual sea, no nos dejará iguales. Todo compromiso es una transformación necesaria de la que no tenemos el resultado final garantizado.

Garcés, M. *Un mundo común* (2013)



¡Excelente trabajo alumnos y alumnas! Damos por finalizado de esta manera este primer parte del año, esperamos que a pesar de las dificultades que se presentaron en algún momento por la conectividad, ustedes hayan podido enriquecer sus conocimientos.

Deseamos haber despertado el interés por conocer, gracias por el compromiso que tuvieron por seguir estudiando a pesar de este cambio de modalidad. Felices vacaciones y nos encontraremos luego del receso invernal. Cuídense mucho los saluda atentamente la Profe. Milena y Belén.



Directora: Carbajal Patricia