

**GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1**

**Escuela:** Dra. Francisca Ríos de Páez

CUE: 700020300

**Docentes:** Norma Fernández, María Carmona, Patricia Aragón, Mariana Alaniz

**Grado:** 4° **Turno:** Mañana

**Áreas:** Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Tecnológica, Ed. Musical, Ed. Plástica.

**Título de la propuesta:** Nosotros podemos

**Contenidos:** **Lengua:** Producción de textos. Lectura, comprensión y disfrute de cuentos. Sinónimos, antónimos, adjetivos. **Ciencias Sociales:** La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. **Formación Ética y Ciudadana:** El ejercicio del diálogo argumentativo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos. **Tecnología:** Exploración acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como: dureza, plasticidad, flexibilidad, entre otras.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:** Lengua: Interpreta lo que lee. Escribe textos en forma autónoma. Amplía textos utilizando clases de palabras. Reconoce y hace uso de sinónimos y antónimos. Utiliza adjetivos para caracterizar. Aplica la concordancia en frases nominales (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo). Ciencias Sociales: Distingue derechos y deberes del ciudadano. Enuncia normas básicas de convivencia en su hogar. Señala los valores que contribuyen a la buena convivencia. Formación Ética y Ciudadana: Utiliza el diálogo argumentativo para la solución de conflictos. Explica una situación que resolvió o resolvería a través del diálogo Plástica: Interpreta consigna al ejecutar su trabajo. Se expresa de manera creativa a través de los contenidos manifestándolo en su trabajo. Tecnología: Analiza procesos de fabricación identificando pasos sucesivos. Aplica técnicas para la elaboración del producto. Identifica las propiedades de los materiales para resolución del problema propuesto Música: Identifica auditivamente, con ayuda del movimiento corporal, en rimas sencillas y trabalenguas, la pulsación del movimiento rítmico y los elementos básicos de la forma y la repetición. Desarrolla recursos técnico vocales, de acuerdo a diferentes repertorios, en ese caso la rima, para la interpretación correcta. Desarrolla estrategia para el trabajo grupal. (en casa)

**Desafío:** Reescribir un cuento

**Actividades:**

**Día 1 – Lengua y Ciencias Sociales**

**Lengua**

1- Lee el cuento: Los tres cerditos (ver adjunto)

2-Trabaja en la copia del texto.

- Subraya el título. Marca con corchetes los párrafos y enuméralos.

**Docentes:** Norma Fernández-María Carmona-Patricia Aragón-Mariana Alaniz

- ¿A qué se refiere con **autor anónimo**?

3- Responde:

a-¿Quiénes son los personajes del cuento?

b-¿En qué lugar sucedieron los hechos?

c-¿Por qué los cerditos decidieron construir su propia casa?

d-¿Fue acertado el material que eligió cada chanchito para construir su casa? ¿Por qué?

e-¿Qué beneficios les hubiera traído hacer una casa para todos?

f-¿Por qué y para qué el lobo soplabla las casas de cada cerdito?

g-¿Qué sentían los chanchitos cuando veían al lobo?

h- ¿Te gustó el final del cuento?

**Ciencias Sociales** Recuerda algunos deberes y derechos del ciudadano.

1- Une la imagen que representa cada deber o derecho

Derecho a la educación.



Derecho y deber al voto obligatorio.



Deber a respetar las leyes.



Derecho a una vivienda digna.



Deber a cuidar y proteger los recursos naturales y el ambiente.



2- Elige un deber y un derecho para luego explicarlo en forma escrita.

3- Responde: ¿Es correcto que una persona reclame por sus derechos y no cumpla con sus deberes? ¿Por qué?

**Día 2 -Formación Ética y Ciudadana- Lengua**

1-Relee el texto

¿Qué opinas de la actitud del lobo? ¿Él supo convivir con los cerditos?

d-Recuerda que: las normas de convivencia se basan en valores. Encierra en la sopa de letras, sólo los valores para una buena convivencia.

B	T	P	M	N	I	T	L	O	T	E	L	F	A	S
R	E	S	P	E	T	O	S	M	B	V	V	U	R	I
A	F	I	W	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
S	P	T	P	N	K	E	Q	S	E	N	O	U	X	A
I	E	D	A	E	L	R	M	E	I	Ñ	L	A	Q	M
N	L	Y	W	X	P	A	Z	P	O	R	E	I	Y	I
O	E	S	O	R	W	N	A	U	D	E	N	L	Ñ	S
R	A	F	Q	U	M	C	S	C	I	G	C	B	B	T
A	M	O	R	F	E	I	L	A	O	S	I	E	M	A
Q	B	U	F	U	T	A	Z	E	T	A	A	L	I	D
I	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	C	I	O	N

Tecnología **JUEGA Y APRENDE**

**Para aprender más sobre los materiales, CREA TU PROPIO DOMINÓ.**

1. Observa el video para la elaboración de las fichas del dominó:

<https://youtu.be/uUkLek7snqM>

2. Pega en cada una de las fichas los materiales con sus propiedades. Recorta las palabras por la línea punteada (se adjunta la copia de mayor tamaño)

FLEXIBLE	MADERA	FLEXIBLE	CARTÓN	TRANSPARENCIA	TELA
FRÁGILES	PIEDRAS	FRÁGILES	VIDRIO	FLEXIBLE	MEMBRANA
ELÁSTICOS	ALGODÓN	ELÁSTICOS	GOMA	FRÁGILES	ALUMINIO
RÍGIDOS	LANA	RÍGIDOS	PORCELANA	ELÁSTICOS	LADRILLO
DURO	CARBÓN	DURO	DIAMANTE	RÍGIDOS	CUERO
BLANDO	COBRE	BLANDO	ACERO	DURO	CORCHO
FUERTE	ARENA	FUERTE	HIERRO	BLANDO	NAILON
IMPERMEABLE	PETRÓLEO	IMPERMEABLE	CERÁMICA	FUERTE	HORMIGÓN
PERMEABLE	PLÁSTICO	PERMEABLE	TELGOPOR	IMPERMEABLE	GLOBO
TRANSPARENCIA	PAPEL				

¡¡¡Ahora a divertirse jugando y aprendiendo!!!

3- Agrega adjetivos al texto: para los materiales, saca del dominó y para los personajes, los que se te ocurran. Una ayudita: recuerda que, si el sustantivo es femenino, el adjetivo también lo debe serlo.

El cerdito más pequeño, que era muy vago y....., decidió que su casa sería de paja..... Durante unas horas se dedicó a apilar cañitas secas y en un santiamén, construyó su nuevo hogar..... Satisfecho, se fue a jugar.

– ¡Ya no le temo al lobo feroz! – le dijo a sus .....hermanos.

El cerdito mediano era un poco más decidido y ..... que el pequeño, pero tampoco tenía muchas ganas de trabajar. Pensó que una casa de madera..... sería suficiente para estar seguro, así que se internó en el bosque y acarreó todos los troncos..... que pudo para construir las paredes..... y el techo..... En un par de días la había terminado y muy contento, se fue a charlar con otros animales.

4-Lee como te quedó el texto y cambia si es necesario las palabras hasta que quede bien.

### Día 3 – Plástica y Lengua

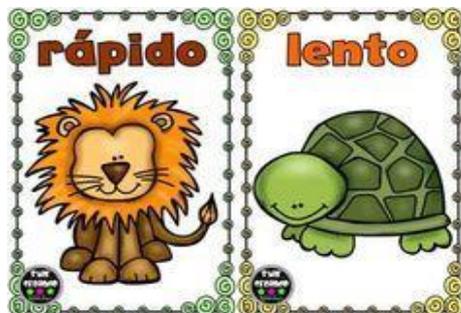
#### Plástica

1\_ Diseña y realiza materiales de juegos de **la Memoria con antónimos**, utilizando los colores complementarios para diferenciar los grupos de antónimos.

En una cartulina blanca dibuja una cuadrícula de 10 casilleros y dentro dibuja 10 elementos de la naturaleza que estén relacionados con los antónimos. Pero deben estar separados 5 casilleros de un lado y del otro 5. Luego debes pintar los casilleros de un par de colores complementario, por ejemplo: rojo-verde, naranja-azul, amarillo –violeta. Elige un par de colores y pinta con ellos.

Una vez terminado juega a mostrar ese casillero a tu familia ejercitando la memoria” donde está ubicado el antónimo de cada imagen. Es muy divertido.

Ejemplo:



2-Cambia en el tercer párrafo las palabras subrayadas por antónimos. Te ayudo con algunas palabras.

**peor – destructible – inconfortable – malas - insensato – incómoda – destruir – imprudente**

## Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez – 4° Grado, Nivel Primario – Áreas Integradas

El mayor de los hermanos, en cambio, era sensato y tenía muy buenas ideas. Quería hacer una casa confortable pero sobre todo indestructible, así que fue a la ciudad, compró ladrillos y cemento, y comenzó a construir su nueva vivienda. Día tras día, el cerdito se afanó en hacer la mejor casa posible.

3- En el cuento ¿Cuál de los tres cerdos es el más responsable, listo, etc.?

Lee nuevamente el párrafo en el que pusiste los antónimos y responde: a- ¿Qué pasó con el hermano mayor? b-¿Sigue siendo el que tomó la mejor decisión? c-¿Qué pasó con el sentido del texto al colocar los antónimos? d-Si hubieras colocado en lugar de antónimos, los sinónimos ¿hubiera cambiado el sentido? ¿Por qué?

4- Cuenta con tus palabras el momento en que el lobo apareció y le sopló la casa al cerdito menor. No copies del texto, recuerda que mientras utilices palabras de igual o parecido significado (los sinónimos) dirás lo mismo que el cuento, pero a tu manera.

**Todo parecía tranquilo hasta que una mañana.....**

### Día 4 – Formación Ética y Ciudadana - Música

#### Formación Ética y Ciudadana

1-Piensa y responde:

¿Cómo podrían hacer los cerditos y el lobo del cuento, para solucionar el conflicto? ¿Cómo es posible aclarar un malentendido o solucionar un problema con otra persona?

2-Explica esta frase popular: “Hablando se entiende la gente”

3-Escribe, contándome, una situación en la que tú dialogaste para solucionar un conflicto con otro persona (compañero, amigo, hermano, primo, etc.) o cómo lo harías.

#### Música

\*Junto con tu familia mira el video LAS CALAVERAS SALEN DE SU TUMBA, es una canción tradicional. Usa tu voz y tu cuerpo y aprende la canción.

\*Luego mira el video ¿QUÉ SON LAS RIMAS? Después que pudiste ver como se arma una rima extrae las rimas de la canción de las CALAVERAS y las escribes en tu cuaderno, sacar una foto para mandarla al grupo.

Te dejo un videíto más RIMAS CORTAS PARA NIÑOS DE 4°, escúchalas y ayúdate para elaborar las tuyas.

\*Escribe tus rimas en una cartulina, saca una foto y luego la mandas a tu grupo.

#### Lengua

1-Renarra el cuento y grábate, en tres videos o en audios (sin leer del texto y teniendo en cuenta el principio, el desarrollo y el desenlace o final). Luego me los envías.

**Día 5 – Lengua**

¡Llegó el momento de cumplir con el desafío!

**REESCRIBIR EL CUENTO**



- 1- Teniendo en cuenta lo trabajado estos días con el cuento (el uso de adjetivos, sinónimos, antónimos y la concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo, etc.) reescribe el cuento. Si te animas, cambia el final.
- 2- Recuerda ir leyendo cada vez que escribes para ver si se entiende e ir borrando y volviendo a escribir, las veces que sea necesario. Recuerda que quien lea tu cuento lo tiene que entender.
- 3- No olvides enviarme la foto de tu cuento.