

Esc. Maestro A. A. Orellano Walsen- Ciclo 4º- Guía N° 20

ESCUELA : Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Cuarto.

NIVEL: Primario.

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología.

CONTENIDOS:

Lengua: Comprensión de distintos texto. Sustantivo, adjetivo, verbo.

Matemática: Suma y resta de fracciones de igual denominador. La hora. Situaciones problemáticas.

Ciencias naturales: Metamorfosis de la mariposa.

Tecnología: La máquina.

Título: La hora.

ACTIVIDADES:

LUNES 26/10/20

1-Leemos y comprendemos un texto

Las golosinas son comestibles de sabor dulce muy agradable al paladar. En general son pequeños placeres que deleitan a todas las personas, niños y adultos, y vienen de tiempos inmemoriales.

En la actualidad engloban a muchas delicias que comprenden desde las confituras de azúcar - caramelos, chupetines, chicles, turrone, barras de cereales- hasta las confituras de chocolate - alfajores, galletitas bañadas, entre otras-. El olor, el sabor, la consistencia y la forma son características fundamentales de las golosinas. Casi todas tienen el dulzor del azúcar pero cada una tiene un sabor que se define, según el paladar, como delicioso, empalagoso, agradable.

Las golosinas existen desde la antigüedad, cuando se crearon tenían su explicación y finalidad. La elaboración de estos sabrosos alimentos se remonta al descubrimiento de la miel y del azúcar.

Surgen ante la necesidad del hombre de encontrar un alimento ligero que sirviese de sustento para sus largos viajes, algo pequeño pero que además le proporcionara energía. Los primeros dulces fueron creados con pulpa de fruta, cereales y miel.

Pero este dulce alimento no siempre fue tal y como lo conocemos actualmente. Incluso en sus orígenes no se empleaba el azúcar en su elaboración, ni muchos de los ingredientes que se utilizan hoy en día.

Antes de que se empleara el azúcar, ya se hacían dulces a base de sustancias como la miel, el jengibre o el regaliz. Ya los egipcios y los antiguos griegos combinaban nueces y pulpa de frutas con miel endurecida para crear algo bastante parecido a las golosinas que tenemos hoy en día.

Los griegos y romanos conocían el azúcar cristalizado y lo empleaban mucho, tanto en la cocina como en la elaboración de bebidas. Pero fue en Persia, unos quinientos años a.C., cuando se pusieron en práctica métodos para la obtención del azúcar en estado sólido.

En los países árabes se hicieron muy populares los dulces de azúcar con frutos secos, y al azúcar como tal, la consideraban una golosina exquisita y que a la vez tenía propiedades curativas. El origen de muchos dulces surgió ante la necesidad de encontrar métodos para la conservación de alimentos. Así, por ejemplo, se observó que si se calentaba la leche con azúcar, dándole vueltas y dejándola que se concentrase, se obtenía un producto (la leche

condensada) de agradable y dulce sabor, y que se podía conservar sin problemas durante largos períodos de tiempo.

En otros casos, surgieron los dulces ante la necesidad de aprovechar determinados productos que existían en abundancia. Así por ejemplo, el turrón surgió como consecuencia de la gran cantidad existente de almendras y miel en determinadas regiones.

Realizó una lectura por párrafos.

- Subraya las ideas principales de cada párrafo.
- Releé el primer párrafo. Indicá cuál de las siguientes palabras se relaciona con inmemoriales: modernos remotos nuevos

¿Qué te pareció la información que leíste?

¿Cómo se llaman estos tipos de relojes? Escribe el nombre de cada uno.

El reloj de agujas se dice que es El reloj de números se dice que es

¿Cuál te gusta más?
¿Por qué?
¿Qué hora marca en el reloj que te gusta?

Completa los cuadros con la hora que se encuentra arriba del reloj.

Y MEDIA	MENOS CUARTO	Y CINCO	MENOS VEINTE
MENOS CINCO	Y VEINTICINCO	EN PUNTO	Y CUARTO
MENOS DIEZ	Y VEINTE	MENOS VEINTICINCO	Y DIEZ

¿Tuviste algún inconveniente con la actividad?

Martes 27/10/20

Rodeá cuál es la intención del texto:

- a) Entretener al lector. b) Informar sobre un tema de actualidad.
- c) Explicar y desarrollar un tema. d) Convencer al lector de una idea.

- Determiná cuál es el tema central del texto.
- Señalá en el texto:
 - a) una definición. b) los ejemplos que se dan.
- Rastrea las características de las golosinas que se mencionan y transcribilas.

En el texto se afirma:

Las golosinas en general son pequeños placeres que deleitan a todas las personas, niños y adultos y vienen de tiempos inmemoriales.

Fundamentá con tus palabras por qué (Escribir en qué te apoyas para pensar eso).

Lee los enunciados y escribe la hora numérica.

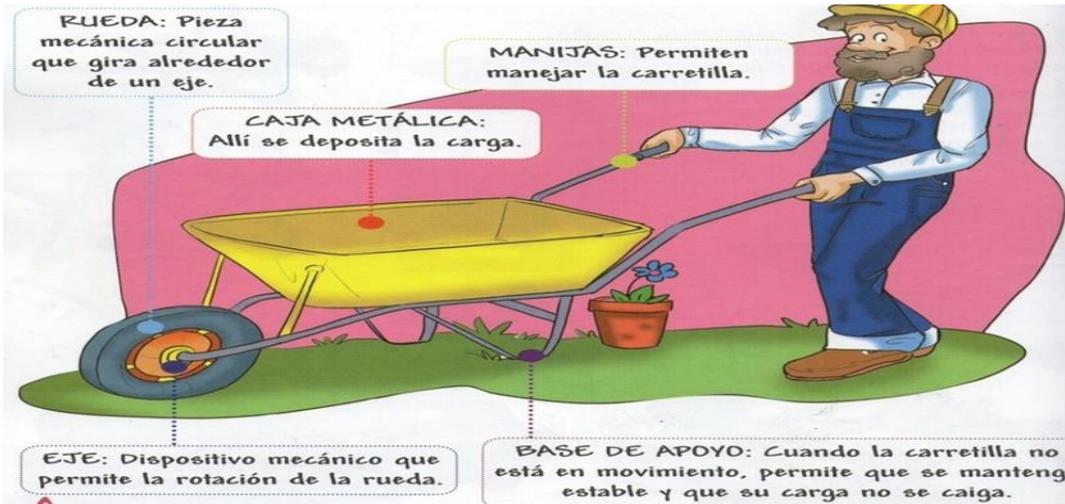
- a. Las clases empiezan a las ocho y veinte : _____
- b. Los supermercados abren a las diez en punto : _____
- c. Los supermercados cierran a las nueve y media : _____
- d. La película empieza a las tres y cuarto : _____
- e. Estudio de ocho y veinte hasta las cuatro y cinco: _____
- f. La película termina a las once y media : _____
- g. Me acuesto a las nueve y media: _____
- h. Me levanto a las siete y diez : _____
- i. En Roma son las dos y cuarto y aquí son las tres y cuarto : _____

Miércoles 28/10/20

El interior de una máquina.

¿Quieres averiguar cómo son por dentro las máquinas, por ejemplo el reloj, que utilizas todos los días?

Observa todas las partes de una máquina simple en este caso una carretilla.



Recuerda: “Cada elemento tecnológico por más simple que parezca, está compuesta por una gran cantidad de partes que hacen posible su funcionamiento”.

¿De qué están compuestos los elementos tecnológicos?

Responder:

- a) ¿Qué son las golosinas?
- b) ¿Cuáles son las características de la golosina?
- c) ¿Por qué necesidad surgieron?
- d) ¿Qué pusieron en práctica los persas?
- e) ¿qué sucedió en los países árabes?

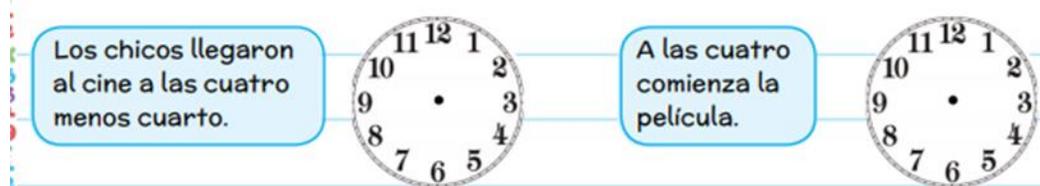
Lee y resuelve.

- a) ¿Cuántos minutos hay en 3 horas?
- b) ¿Cuántas horas hay en 4 días?
- c) ¿Cuántos días hay en 3 semanas?
- d) ¿Cuántos meses hay en 2 años?
- e) ¿Cuántos años son 60 meses?

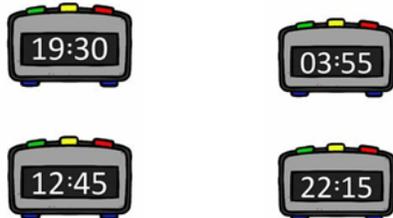
2) Completa con la opción adecuada:

- a) La novela dura 1..... segundo/ hora
- b) Tomás la merienda en 20..... minutos/ horas
- c) Los ojos parpadean entre 15 y 20 veces en 60..... horas/ segundos

Dibuja en los relojes la hora correspondiente.



Escribe en letras la hora que indican los relojes digitales.



Jueves 29/10/20

¿Qué dificultades tuviste con las actividades?

Leer el texto informativo Desde la oruga a la mariposa.

Las mariposas adultas ponen huevos sobre las plantas, generalmente eligen sus hojas. En el interior de estos pequeños huevos hay una larva que necesita crecer. Su alimento es la planta donde el huevo fue depositado.

Cuando la larva sale del huevo convertida en oruga, tiene que seguir creciendo. Come muchas hojas y así consigue aumentar tanto el tamaño de su cuerpo que cambia la piel una y otra vez porque le va quedando chica.

La oruga deja de crecer y comienza a fabricar un capullo que queda enganchado de una planta. Envuelta en ese saco comienza un cambio, llamado metamorfosis, que termina cuando se ha convertido en una mariposa.

Cuando la mariposa ya puede abandonar el capullo lo rompe y sale. Las primeras horas permanece en reposo y luego comienza a volar.

La mariposa adulta pone nuevos huevos y el ciclo comienza otra vez.

Responder:

- a) ¿Qué hacen las mariposas adultas?
- b) ¿Qué sucede cuando la larva sale del huevo?
- c) ¿Qué pasa cuando la oruga crece?
- d) ¿Cómo se llama el cambio?
- e) ¿Qué hace la mariposa?

¿Te gustó el texto?

Dibuja las agujas según se indica la hora.



Ocho y cinco diez y veinte doce y cuarto siete y veinte

1) ¡Para pensar!

Anita empezó a cocinar a las 10:25. Le tomó una hora y quince minutos terminar el postre que hizo. ¿A qué hora terminó Anita el postre? Marca en los relojes.

Hora de inicio



Hora de término



José empezó a hacer galletas a las 9:00 A.M. Se demoró diez minutos en hacer la mezcla y 35 minutos en hornearlas. ¿A qué hora José tuvo listas las galletas? Marca en los relojes

Hora de inicio

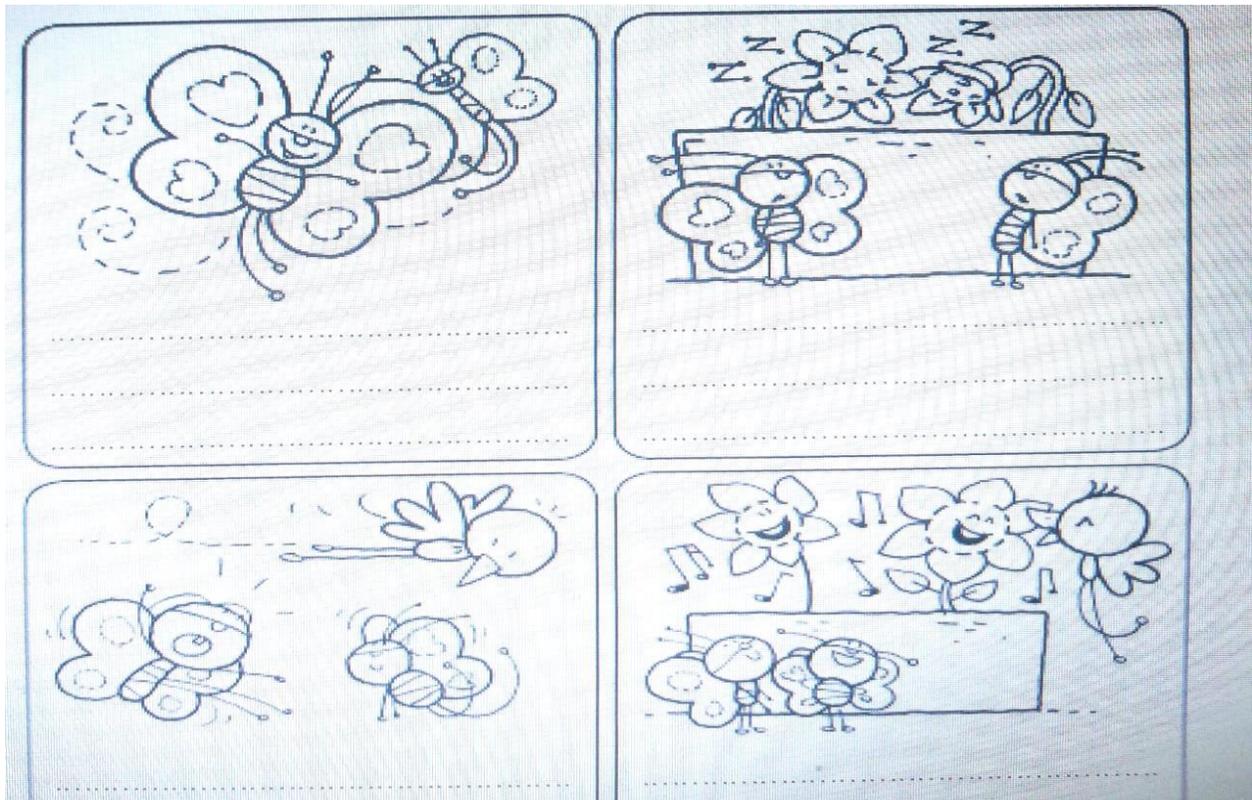


Hora de término



Viernes 30/10/20

Observando las imágenes cuenta una historia de la mariposa.



Extrae del texto:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS (¿CÓMO ES?)	VERBOS (ACCIONES)

¿Te fue difícil o fácil producir un cuento? ¿Por qué?

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} =$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} =$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} =$$

$$\frac{31}{17} + \frac{41}{17} + \frac{38}{17} =$$

$$\frac{23}{7} - \frac{14}{7} =$$

$$\frac{43}{11} - \frac{29}{11} =$$

$$\frac{89}{13} - \frac{78}{13} =$$

$$\frac{103}{19} - \frac{94}{19} =$$

Realiza las fracciones de sumas y restas de igual denominador.

Recuerda al tener el mismo denominador en las fracciones que vamos a sumar o restar, dejamos el mismo denominador y sumamos o restamos el numerador. Ej. $\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8}$

$$\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8}$$

CON ESFUERZO Y PERSEVERANCIA PODRAS ALCANZAR TUS METAS. TÚ PUEDES!!

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.