

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Ciclo: Primer

Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde



Tema: “EN DIENTES LIMPIOS NO ENTRAN MICROBIOS”

• **Propósito/s:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura, utilizando textos con distintos propósitos.
- Incentivar y estimular la detección y evaluación de problemas en diferentes contextos.

• **Criterio/s e Indicador/es:**

LENGUA

Criterios: Comprensión Y disfrute de OBRAS LITERARIAS DE TRADICIÓN ORAL.

Indicadores:

- *Utiliza los elementos paratextuales para anticipar el contenido del texto
- *Identifica información específica en distintos portadores según el propósito de lectura.

CIENCIAS NATURALES:

Criterios: Establece relaciones entre las partes del cuerpo, sus formas y funciones.

INDICADORES:

- *Identifica las funciones de distintas partes del cuerpo.

MATEMÁTICA

Criterios: Resolución de problemas con distintos sentidos de la suma, la resta y la multiplicación utilizando diversas estrategias de cálculos.

Indicadores:

- *Determina la cantidad que resulta de combinar elementos de dos colecciones distintas por medio de diversas estrategias y cálculos.

• **Desafío:** “ELABORACIÓN DE PASTA DENTAL CASERA”

• **Actividades de Desarrollo:** (desde el 28/06 al 02/07)

DÍA 1 (28/06/21)

LENGUA

PRELECTURA

1. LEE EL TÍTULO DEL TEXTO Y OBSERVA LA IMAGEN QUE LO ACOMPAÑA.

“EL RATONCITO PEREZ”



2. REFLEXIONA:

- *¿SOBRE QUÉ CREES QUE NOS HABLARÁ EL TEXTO? ¿QUIÉN SALE EN LA IMAGEN?
- ¿ALGUNA VEZ TE VISITÓ? ¿PARA QUÉ? ¿QUÉ PENSÁS QUE HACE CON LOS DIENTES?

LECTURA

1. LEEMOS EL TEXTO “RATONCITO PÉREZ” EN ESTE ENLACE:



POSLECTURA

1. DIBUJA LA PARTE DEL CUENTO QUE MÁS TE GUSTÓ.

2. LEE NUEVAMENTE EL TEXTO Y ENUMERA LA SECUENCIA.

___ PÉREZ PENSÓ CÓMO PODÍA AYUDAR A ESOS RATONES.

___ EL NIÑO HABÍA PUESTO EL DIENTE DEBAJO DE SU ALMOHADA.

___ PÉREZ ERA UN RATONCITO QUE VIVÍA EN UN AGUJERITO DE LA PARED.

___ SUBÍA CADA DÍA A MIRAR LO QUE HACÍA EL DENTISTA.

___ PÉREZ SE LLEVÓ EL DIENTE Y A CAMBIO LE DEJÓ UN REGALITO.

___ TODOS QUERÍAN QUE PÉREZ LES ARREGLARA LA BOCA.

3. SUBRAYA LAS ACCIONES QUE ENCUENTRES EN EL TEXTO. COMENTAMOS ORALMENTE EN QUE TIEMPO ESTÁN.

4. ESCRIBE 5 VERBOS DEL TEXTO Y CONJÚGALOS EN LOS TRES TIEMPOS.

VERBO	PASADO	PRESENTE	FUTURO
VIVIR	VIVÍA	VIVO	VIVIRÉ

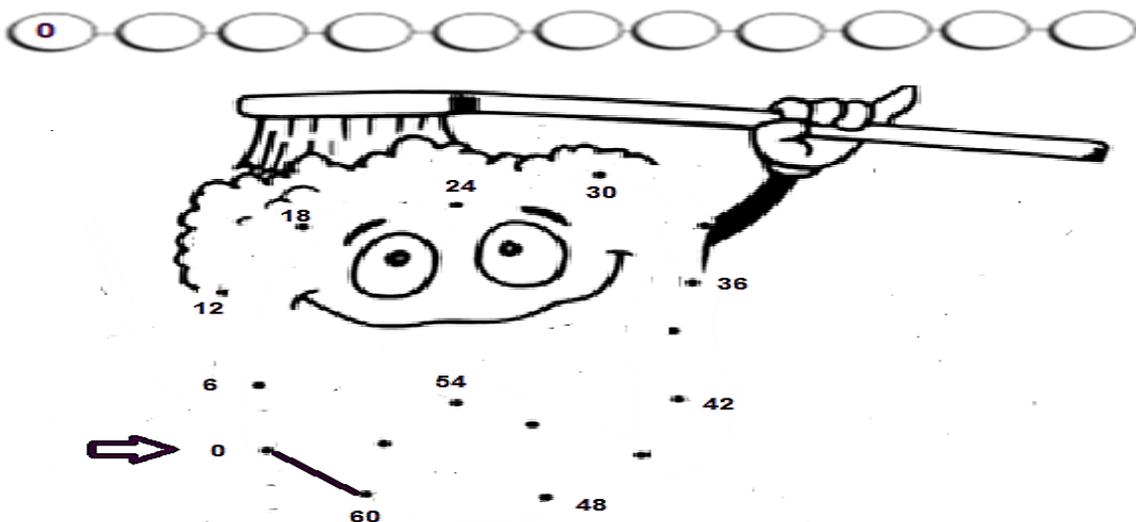
EVALUACIÓN EN PROCESO: LOS ALUMNOS DE MODALIDAD VIRTUAL REALIZAN UN VIDEO CON LA LECTURA DEL TEXTO.

DÍA 2 (29/06/21)

MATEMÁTICA - CIENCIAS NATURALES

1. DESCUBRE EL DIBUJO OCULTO, SIGUIENDO LA SERIE DE 6 EN 6.

A) PRIMERO ESCRIBE LA SERIE DENTRO DE LOS CÍRCULOS.



B) UNE LOS PUNTOS EN ORDEN, DE 6 EN 6, DESDE EL 0 HASTA EL 60.

2. ESCRIBE UN CONCEJO PARA CUIDAR LOS DIENTES.

CIENCIAS NATURALES

1. OBSERVO Y LEO LA IMAGEN





2. REFLEXIONA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CUIDAR LOS DIENTES? ¿PARA QUÉ NOS SIRVEN? ¿CÓMO PODEMOS CUIDARLOS?

3. DIBUJA Y ESCRIBE QUÉ LE DIRÍAS AL RATONCITO PÉREZ SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE TUS DIENTES.

DÍA 3 (30/06/21)

CIENCIAS NATURALES - MATEMÁTICA

1. CON UN ESPEJITO OBSERVAMOS NUESTROS DIENTES.

¿CÓMO SON? ¿SON TODOS IGUALES? ¿QUÉ DIFERENCIAS TIENEN? ¿SERVIRÁN TODOS PARA LO MISMO O TENDRÁN DIFERENTES FUNCIONES? ¿CUÁNTOS SON?

2. APRENDEMOS LOS NOMBRES DE LOS DIENTES Y SUS FUNCIONES.



TIPO DE DIENTE	CANTIDAD
INCISIVOS	
CANINOS	
PREMOLARES	
MOLARES	

3. SABIENDO QUE LA PARTE SUPERIOR Y LA PARTE INFERIOR DE LA BOCA SON IGUALES, CUENTA LOS DIENTES Y COMPLETA EL CUADRO. (AYÚDATE CON LA IMAGEN)

LENGUA

1. LEE LAS SIGUIENTES ORACIONES, RODEA LOS VERBOS Y UNE CON SU TIEMPO VERBAL (PRESENTE-PASADO-FUTURO)



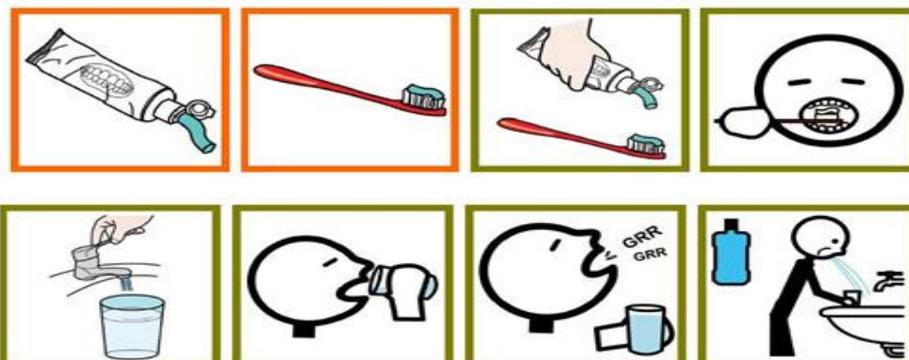
- . SE ME CAYÓ UN DIENTE INCISIVO.
- . LAURA TIENE TODOS LOS DIENTES DE LECHE.
- . LOS DIENTES CRECERÁN SANOS Y FUERTES.

- . PASADO
- . FUTURO
- . PRESENTE

DÍA 4 (01/07/21)

LENGUA - CIENCIAS NATURALES

1. OBSERVA LAS IMÁGENES.



2. COMPLETA EL TEXTO INSTRUCTIVO AYUDÁNDOSE CON LAS IMÁGENES.

TÍTULO: “CÓMO LAVAR CORRECTAMENTE LOS.....”

MATERIALES:

- * AGUA
- * CEPILLO DE DIENTES
- *



PROCEDIMIENTO

- 1º COLOCAR LA PASTA DE DIENTES SOBRE EL CEPILLO.
- 2º
- 3º ENJUAGAR LA BOCA CON ABUNDANTE AGUA.
- 4º

MATEMÁTICA

1. RESUELVE LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

DESPUÉS DE LEER EL CUENTO “RATONCITO PEREZ”, LA SEÑO LES PREGUNTÓ A LOS CHICOS DE SEGUNDO, A CUÁNTOS SE LES HABÍAN CAÍDO LOS DIENTES. SEIS DE LOS NIÑOS RESPONDIERON QUE SE LES CAYERON TRES DIENTES A CADA UNO Y OTROS SEIS DIJERON QUE SE LES SALIERON CUATRO. ¿CUÁNTOS DIENTES HABRÁ PODIDO JUNTAR EL RATÓN PÉREZ CON LOS PRIMEROS SEIS NIÑOS? ¿Y CUÁNTOS PUDO JUNTAR CON LOS OTROS SEIS? ¿CUÁNTOS JUNTÓ EN TOTAL?

2. COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA Y PINTA LOS RESULTADOS DEL PUNTO 1.

LA TABLA DEL 6

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x 6	x 6	x 6	x 6	x 6	x 6	x 6	x 6	x 6	x 6	x 6



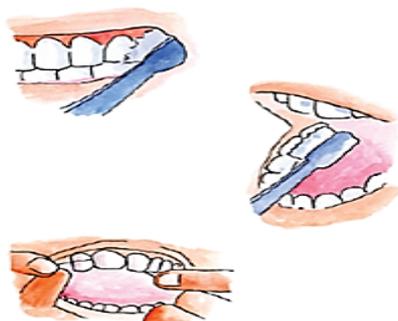
RECORDA: USAR SIEMPRE LA PASTA DENTAL PARA UNA LIMPIEZA COMPLETA.

EVALUACIÓN EN PROCESO: REALIZA UN VIDEO INSTRUCTIVO SOBRE “COMO LAVAR CORRECTAMENTE LOS DIENTES”

DÍA 5 (02/07/21)

CIENCIAS NATURALES

1.-UNE CON UNA LÍNEA SEGÚN CORRESPONDA A CADA GRÁFICO.



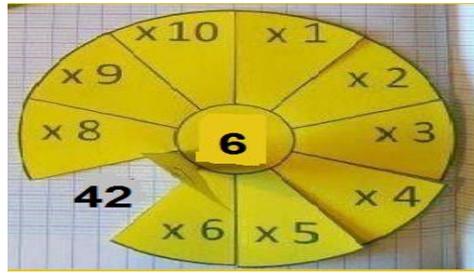
CON EL HILO DENTAL DEBES LIMPIAR EL ESPACIO ENTRE DIENTE Y DIENTE PARA EVITAR LOS RESTOS DE COMIDA.

CEPILLA EN FORMA DE REMOLINO LAS MUELAS. LOS “PELITOS” DEL CEPILLO DE DIENTES DEBEN ENTRAR EN TODOS LOS HUEQUITOS.

CEPILLA LOS DIENTES CON MOVIMIENTOS VERTICALES POR ATRÁS ADELANTE, INCLUYENDO LENGUA Y ENCIAS.

MATEMÁTICA

1. SIGUE LOS PASOS DE ESTE TEXTO INSTRUCTIVO Y ARMA ESTA FLOR PARA PEGAR EN TU CUADERNO, QUE TE AYUDARÁ A APRENDER LA TABLA DEL 6. (LUEGO, PUEDES HACER LO MISMO CON LAS OTRAS TABLAS)



TÍTULO: LA TABLA DEL 6.

MATERIALES:

- * 1 PEDAZO DE CARTULINA
- * 1 TIJERA
- * 1 LÁPIZ NEGRO O DE COLOR

PROCEDIMIENTO:

- 1º RECORTAR, CON AYUDA DE UN ADULTO, UN CÍRCULO DE 10 cm.
- 2º DIBUJAR EN EL CENTRO UN CÍRCULO DE UNOS 3 cm.
- 3º DIVIDIR EN 10 GAJOS IGUALES.
- 4º RECORTAR LOS GAJOS POR LA LÍNEA, HASTA EL CÍRCULO CENTRAL.
- 5º COMPLETAR LOS NÚMEROS COMO EN EL EJEMPLO.
- 6º PEGAR LA FLOR EN EL CUADERNO, SÓLO DEL CENTRO.
- 7º ANOTAR DEBAJO DE CADA GAJO, EL RESULTADO CORRECTO.

2. YA PUEDES DESAFIAR A TUS COMPAÑEROS Y A TU FAMILIA PARA VER QUIÉN ACIERTA MAYOR CANTIDAD DE RESULTADOS.

EVALUACION EN PROCESO: LOS ALUMNOS DE MODALIDAD VIRTUAL DEBEN REALIZAR UN VIDEO CON LO APRENDIDO.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3: ÁREAS ESPECIALES

ÁREA: TECNOLOGÍA

TEMA: VESTIMENTA

ACTIVIDADES:

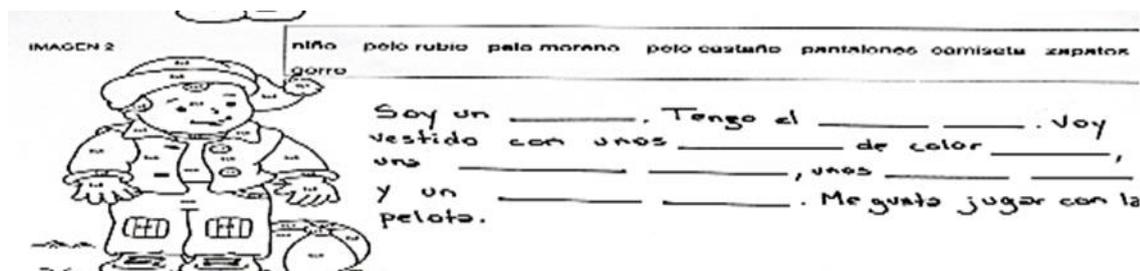
1. OBSERVO Y COMPLETO

IMAGEN 1

niña pelo rubio pelo moreno pelo castaño vestido cambieta zapatos

Soy una _____ Tengo el _____ Llevo puesto un _____ de color _____ con una _____ y unos _____





ÁREA: MÚSICA

ACTIVIDADES:

1. Observa el video y realiza la actividad.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=WOW_f3wGe9k

2. ACOMPAÑA LA SIGUIENTE CANCIÓN CON PALMAS.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KqwA&t=1s>

2. OBSERVA EL VIDEO Y CANTA LA CANCIÓN: QUE LOS CUMPLAS MI ARGENTINA.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=S2HgieY1Kvo>

ÁREA: ARTES VISUALES PLÁSTICA

TÍTULO: "LÍNEA Y PUNTO"

ACTIVIDADES:

1. UTILIZAR LA HOJA DE LA CARPETA EN FORMA VERTICAL (CON LOS ORIFICIOS HACIA ARRIBA), CON LA AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ DOBLAR LA PARTE DE ABAJO UNOS 5 CM APROXIMADAMENTE HACIA ADELANTE. REALIZAR SU ROSTRO BIEN GRANDE EN TODA LA HOJA, COMO HICIERON UNA ACTIVIDAD ANTERIOR, HACERLE TODO LO QUE LLEVA UNA CARA, Y AGREGAR DETALLES COMO, ARITOS, PEINADOS, GORRO, LO QUE QUIERAN. Y EN LA PARTE DEL DOBLES REALIZAR LA CONTINUACIÓN DEL ROSTRO PERO CON BARBIJO, CON EL DISEÑO QUE DESEEN. AGREGAR EN LA PARTE OCULTA ALGÚN MENSAJE ESPERANZADOR QUE DESEEN, Y MUCHOS DISEÑOS.

EJEMPLOS:



EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Realizamos estas actividades acompañados de algún familiar, quien participara y jugara con el chico, para disfrutar y compartir juntos.

"EL SEMÁFORO". Se le indica al alumno que cuando se muestre el color verde, deben avanzar rápido, cuando se muestra el color amarillo deben avanzar muy lento y cuando se muestra el color rojo deben pararse y no moverse.

El familiar que maneje el semáforo se colocara lo más lejos posible, los demás participantes deben llegar hasta el semáforo siguiendo las indicaciones de las señales.

Se debe variar la forma de desplazamiento, primero saltando, luego girando, marchando y corriendo, utilizando cuatro apoyos, girando.

Finalizamos realizando elongación que aprendimos en clase y escuchando la canción

DIRECTORA: MATILDE SUSANA VELAZQUEZ - **VICEDIRECTORA:** MÓNICA SUAREZ

