

**GUÍA: N° 3 DE DESARROLLO**

**TÍTULO: “PASOS PARA LLEGAR A UN PRODUCTO”**

**PROPÓSITOS:**

- ❖ Desarrollar la comprensión de la información.
- ❖ Promover la toma de decisiones con diferentes niveles de autonomía

**ACTIVIDADES**

Al finalizar esta guía los alumnos deberán escribir el instructivo del circuito productivo, cumpliendo los pasos y adjuntando fotos para su mejor interpretación.

**Día 1:**

Lengua:

- 1) Lee y pega el texto (que será enviado a través de wahtsApp)
- 2) ¿Cuál es la intención del texto que leíste?  
COPIAR - VENDER --INDICAR COMO HACER ALGO - INFORMAR
- 3) Observen las imágenes que acompañan al instructivo y expliquen para qué sirven.
- 4) Para tener en cuenta

Los **textos instructivos** indican los pasos que se deben seguir para hacer algo, como preparar recetas, jugar un juego, armar un objeto o cumplir el reglamento de un deporte. También especifican los materiales o ingredientes que se necesitan.  
Las imágenes que acompañan los textos permiten entender el procedimiento, porque ayudan a visualizarlo.

- 5) Relee el texto. Luego, responde: ¿se puede alterar el orden en que están presentados los pasos? ¿y omitir algo? ¿por qué?

**Tecnología:**

**Día 2:**

Matemática:

Seguimos aprendiendo más sobre fracciones:

- 1- Conocé los TIPOS DE FRACCIONES:

<b>FRACCIONES PROPIAS</b> son aquellas en las que el numerador es menor que el denominador, por lo tanto, son menores que la unidad.		$\frac{2}{6} < 1$
<b>FRACCIONES APARENTES</b> son aquellas en las que el numerador es igual al denominador, por lo tanto, son iguales a la unidad.		$\frac{6}{6} = 1$
<b>FRACCIONES IMPROPIAS</b> son aquellas en las que el numerador es mayor que el denominador, por lo tanto, son mayores a la unidad.		$\frac{7}{6} > 1$
<b>FRACCIONES DECIMALES</b> son aquellas en las que el denominador es 10, 100, 1.000, etc., o sea la unidad seguida de ceros.		$\frac{3}{10}$

2- Encierra con círculos rojos las fracciones propias y con círculos azules las impropias.

$\frac{7}{5}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{9}{2}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{11}{4}$
$\frac{8}{9}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{9}{6}$	$\frac{15}{20}$

Para saber más nos informamos a través del siguiente video. <https://youtu.be/7XvIv3SCA4c>

3- Completo colocando (A) a las fracciones aparentes y (D) a las fracciones decimales.

54/100 16/8 17/100 6/10 3/3 9/3 8/8 732/1000

4- Aprendemos: Las fracciones mayores que un entero se pueden escribir como número mixto.

Están formados por una parte entera y otra, fraccionaria.

5- Coloca el número mixto a cada gráfico según corresponda.



### Educación Física.

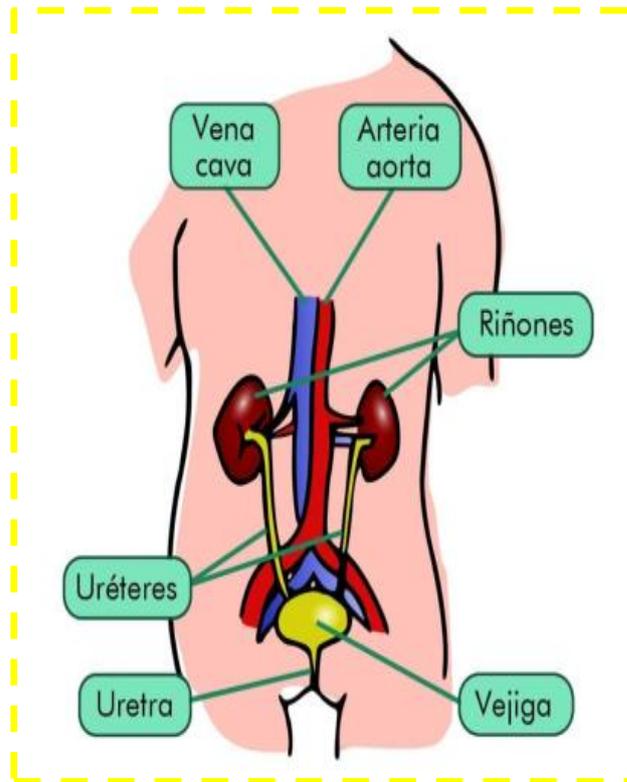
Día 3:

Ciencias Naturales:

1) Copia con atención el siguiente texto.

El **aparato excretor** se encarga **de** expulsar **de** nuestro cuerpo los desechos, es decir, sirve para eliminar las sustancias de desecho de la sangre.

**Para** ello utiliza el **sistema** urinario y las glándulas sudoríparas. El **sistema** urinario filtra la sangre **para** limpiarla **de** desechos y produce la orina. Las glándulas sudoríparas producen el sudor y regulan la temperatura **de** nuestro cuerpo. Está formado por las glándulas sudoríparas, los riñones, los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra.



2) Busca en la siguiente sopa de letras los componentes del sistema excretor

L	V	E	J	I	G	A	S	R	R	L	N	S
C	E	J	E	R	C	I	T	A	R	S	E	S
C	A	E	U	E	E	S	U	I	L	N	I	S
O	R	L	R	B	E	G	G	O	S	C	I	O
S	A	V	C	N	A	O	A	N	N	T	N	I
T	C	T	O	U	T	R	O	A	I	D	T	F
E	L	Ñ	O	O	L	I	I	T	O	E	A	I
A	I	E	F	E	C	O	S	B	A	R	H	L
R	R	T	I	E	B	I	R	O	T	D	M	T
C	R	E	R	N	C	A	U	E	R	Ñ	R	R
O	S	C	R	A	I	S	R	L	N	I	S	A
L	X	R	X	R	E	U	D	T	E	A	N	R
E	O	A	O	I	A	A	N	L	T	S	L	A

**Palabras a encontrar:**

CALCULORENAL CISTITIS FILTRAR URETRA	EXCRECION RIÑONES VEJIGA	ORINA EJERCITARSE AGUA
-----------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

**Música:**

**Día 4:**

**Formación Ética y Ciudadana:**

1) Importante:

Las normas sirven para controlar conductas que pueden ser destructivas para los demás y para mantener el bienestar de la población general. Su importancia es clave tanto a nivel global, como en un país concreto, hasta el nivel familiar y personal. Cuando se cumplen ciertas normas destinadas a no realizar conductas negativas y perjudiciales, se obtienen mejores resultados para todos.

Cuando hablamos de normas sociales hacemos referencia a aquellas directrices que influyen en un determinado grupo. Estas tienen la función de definir qué es correcto y qué no lo es.

Las normas sociales regulan el comportamiento de los integrantes de un determinado grupo social, clasificando estas conductas en aceptables o no aceptables.

2) Investiga y escribe al menos 5 normas que necesitamos para vivir como sociedad, por ejemplo: normas de tránsito.

### Educación Plástica.

#### **Día 5**

#### Ciencias Sociales:

1) Leo con atención la siguiente información.

Normalmente para denominar una zona como rural se utilizan parámetros como las principales actividades económicas presentes, la disponibilidad de servicios y la cantidad de habitantes, número que varía dependiendo del país. Las actividades económicas que caracterizan a las zonas rurales suelen ser **agropecuarias**, es decir, la agricultura y la ganadería. También es común la pesca, la minería y la extracción forestal. El **turismo** rural o ecoturismo también se ha desarrollado exponencialmente en muchas zonas que resultan atractivas para los extranjeros. La ciencia y la tecnología más desarrollada suele tomar más tiempo en llegar a las zonas rurales o muchas veces no están disponibles.

Las zonas urbanas se caracterizan por estar **industrializadas** y presentar todo tipo de infraestructuras. Asimismo, los espacios disponibles para la alta cantidad de personas son más reducidos. Otro factor fundamental de las zonas urbanas es el desarrollo de una economía diversa, enfocada en el **sector secundario y terciario**, siendo el primario prácticamente inexistente. La industrialización, la producción masiva y el desarrollo de servicios de todo tipo favorecen a la población generando una alta tasa de empleo. El comercio, la ciencia y la tecnología también están muy desarrollados, representando un factor fundamental que distingue a las zonas urbanas. Estas características hacen que en las zonas urbanas los servicios públicos se encuentren mejor preparados en comparación con las zonas rurales. Algunas desventajas que se pueden presentar en las zonas urbanas son los **precios elevados** y la **alta contaminación** producto de la industrialización.

2) Observa las siguientes imágenes y coloca “actividad rural” (ar) o “actividad urbana” (au)



**Guía Pedagógica N°3 de Enseñanza.**

**Propósitos:**

- . Analizar e interpretar diferentes obras del cancionero popular y nacional (**Educación Musical**)
- Identifiquen y reflexionen sobre las propiedades de la forma bidimensional y tridimensional a fin de aprovechar sus posibilidades en la producción de imágenes (**Artes Visuales**)
- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos. (**Educación Física**)
- . Analizar y reflexionar acerca de los bienes y servicios que hay en la actualidad para satisfacer las necesidades de las personas. (**Educación Tecnológica**).

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Educación Musical** 1) Teniendo en cuenta los temas anteriormente vistos, realiza las siguientes actividades:

3) Mirar y escuchar atentamente el siguiente video:

( [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=\\_7ZLA0\\_Lvn8](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_7ZLA0_Lvn8) ) “La sapa bailarina”

4) Copiar la letra en tu cuaderno:

En la laguna se comenta que hay una sapa bailarina, con su vestidito nuevo, Practica todo el día.	y mueve sus hombritos de aquí para allá y mueve su pancita, no puede parar, y mueve sus patitas siguiendo el compás, También su cinturita, baila sin parar.	En el barrio se comenta que esta sapa bailarina, comenzó en la laguna, Y ahora viaja todo el día.
parte1	parte2 (Coro)	parte3

**Artes Visuales**

1) Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=DrhuoFoPVh4>

Ejemplos Arte Bidimensional y Tridimensional.

2) Dibujar en la bidimensión bien grande en toda la hoja la bandera argentina.

3) Pintar con témperas celeste y amarilla utilizando hisopos o esponjas para realizar texturas a la bandera.

**Educación Física** \*Realizar 10 elevaciones de talones. Repetirlo 5 veces.\*Realizar 5 angelitos. Repetirlo 3 veces. \*Realizar 10 flexiones de brazos con una botella con arena \*Realizar galope lateral de un cono a otro \*Realizar 10 extensiones de brazos con una botella de arena \*Juego: tiburón y león. Consiste en saltar de un lado a otro de una soga, mientras el docente diga tiburón saltaran hacia la derecha y si dice león hacia la izquierda.

**Educación Tecnológica. Recordamos:**

Los **BIENES** son objetos tangibles, por ej. Una lapicera, un auto, una casa, una máquina. Los **SERVICIOS** son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o necesidad, por ej. Un corte de cabello, la atención de un médico.

Actividad: 1) Recortar y pegar imágenes de bienes que se utilicen en los siguientes servicios:

\*Enfermería

\*Policía.

DIRECTORA: PATRICIA RODRIGUEZ