



¡Aprendo un poco más!



**Las fábulas**  
 son cortas y breves narraciones literarias, que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja.

Sus personajes casi siempre son animales que actúan como personas.

5. Escribo la enseñanza que me deja la fábula leída.
6. Completo los casilleros sombreados de verde.

0	100	200	300		500			800	900
1.000	1.100		1.300						
4.000									
5.000									

7. Completo la columna que corresponde a la zona de amarillo.

Martes 29/06 Lengua

1. Pienso palabras que caractericen a los siguientes personajes.



¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿Cómo es?



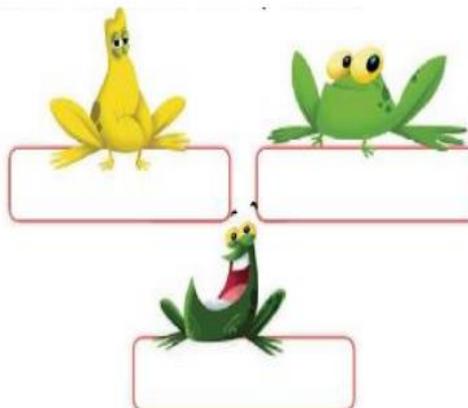
Hoy aprendí que:



**Con el ojo en las palabras**

Las palabras que indican la cualidad de un objeto, persona o lugar se llaman **adjetivos**. Responden a la pregunta "cómo es".

2. Leo las descripciones para saber quién es quién y escribo el nombre de cada rana en el letrero correspondiente.
3. Marco los adjetivos que aparecen en los carteles del punto anterior.



- Chiqui es la más pequeña y es de color verde claro.
- Jauja siempre se está riendo y su color es verde oscuro.
- Abela es la más anciana y tiene la piel amarillenta.

4. Continuamos trabajando con los números. ¿Cuál es el número **tres mil cuatrocientos cinco**?

5. Escribo como se leen los números del punto anterior.
6. Ahora escribo el número que esta antes y después de esos números.

Miércoles 30/06 Lengua

1. Pienso y escribo qué hacen estos personajes

Hoy aprendí que:



**Con el ojo en las palabras**

Las palabras que indican acciones se llaman **VERBOS**. Responden a las preguntas qué hace o qué hacen.

2. Observo y escribo el verbo que corresponda.

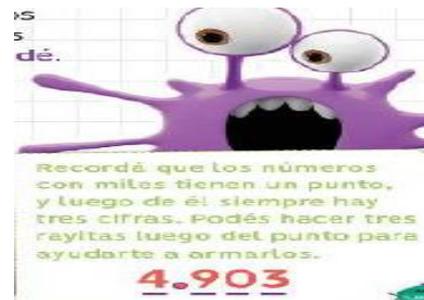
3. Escribo oraciones con los verbos anteriores.

Ciencias Naturales.

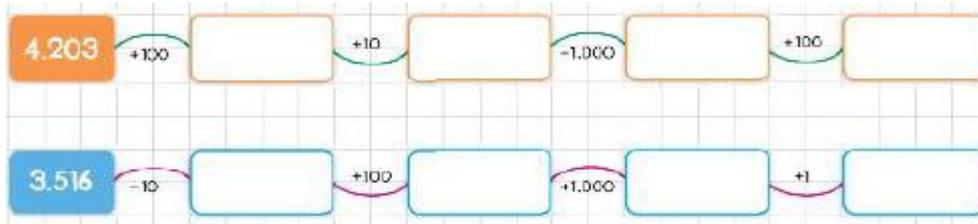
Los animales son seres vivos que se alimentan de otros seres vivos, se clasifican según su tipo de alimentos. Los **herbívoros** se alimentan de plantas o algas. Los **carnívoros** consumen otros animales o partes de ellos. Y también hay animales **omnívoros** que tienen una alimentación muy variada.

4. Observo los siguientes animales y uno con flechas según su tipo de alimentación.

5. Con estas tarjetas se pueden armar muchos números de cuatro cifras. Realizo las combinaciones y escribo los números que formaste con ellos.



6. En cada resultado de estos caminos de cálculos se modifica una de las cifras. Lo descubro y completo el camino.



Jueves 01/07

Ciencias Sociales

- Observamos las imágenes.
  - \*Conversamos: ¿Qué paisajes observan? ¿Son los mismos? ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre ambos espacios? ¿Hay alguna relación entre ellos? ¿En cuál de los dos espacios viven ustedes?
- Pego las imágenes y escribo "ESPACIO RURAL" o "ESPACIO URBANO" según corresponda.
- Realizamos un cuadro con las diferencias que existen entre el espacio urbano y el espacio rural.



Ciencias Naturales

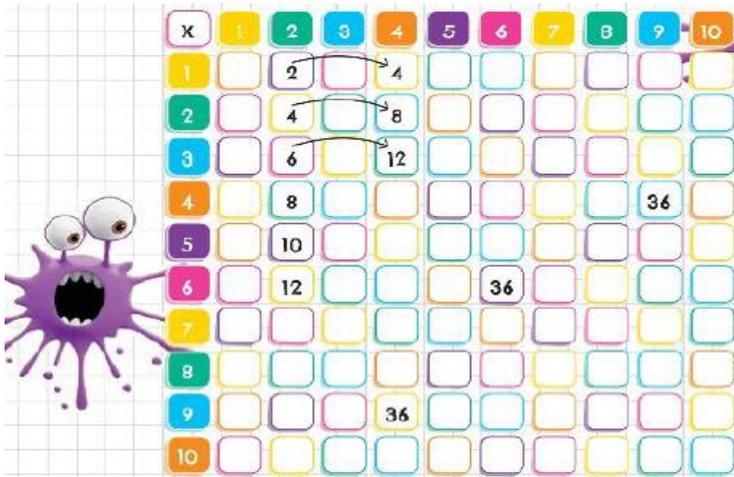
**¡Pero qué dientes!**

Algunos animales tienen dientes o estructuras dentarias que se relacionan con su tipo de alimentación.

4. Analizo las imágenes y completo la tabla.

CLASIFICACIÓN SEGÚN ALIMENTACIÓN			
<b>Características</b>	Sus dientes delanteros son largos. Tienen muelas fuertes y grandes con las que trituran hojas y tallos.	<b>CARNÍVORO</b>	Cortan los alimentos con sus dientes planos y colmillos. Los mastican con sus fuertes muelas.
<b>Ejemplos</b>			Seres humanos, cerdos, osos y algunos roedores.
<b>Se alimentan de...</b>		Otros animales o partes de ellos.	

5. Observo el cuadro y luego completo.



- # La columna del 2.
- # La columna del 4.
- # Con la flecha del doble, la columna del 6.
- # La columna del 10.
- # La columna del 5.

Viernes 02/07 Ciencias Sociales

1. Marco la respuesta correcta.

1. EN LA CIUDAD / EL CAMPO EL TRANSPORTE ES MUY VARIADO: HAY TRENES, TAXIS, SUBTERRÁNEO, COLECTIVOS.
2. EN LA CIUDAD / EL CAMPO LA CRÍA DE ANIMALES ES MUY FRECUENTE.
3. EN LA CIUDAD / EL CAMPO LAS CASAS ESTÁN MUY SEPARADAS.
4. EN LA CIUDAD / EL CAMPO LOS EDIFICIOS SON ALTOS Y VIVE MUCHA GENTE.
5. EN LA CIUDAD / EL CAMPO LAS ESCUELAS QUEDAN MUY LEJOS Y SON PEQUEÑAS.
6. EN LA CIUDAD / EL CAMPO HAY MUCHAS ESCUELAS.

2. Escribo tres elementos del espacio rural y tres del espacio urbano.


3. Pienso y Resuelvo.

Situación Problemática	Situación Problemática	Situación problemática	Situación problemática
En el campo el primer día se encontraron con 698 ranas y el día viernes con 486 ranas más ¿Cuántas ranas se encontraron en total?	A la ciudad llevaron 2.345 ramos de flores y en una semana vendieron 832 ramos ¿Cuántos ramos les quedo sin vender?	En la finca de don Luis tienen 279 cocodrilos y quiere repartirlos en 3 lagunas de su campo. ¿Cuántos cocodrilos colocara en cada laguna?	Si don Luis para su campo compro 625 vacas y cada una trae 2 terneros. ¿Cuántos terneros tendrá en total ?
<b>DATOS</b>	<b>DATOS</b>	<b>DATOS</b>	<b>DATOS</b>
<b>OPERACIÓN</b>	<b>OPERACIÓN</b>	<b>OPERACIÓN</b>	<b>OPERACIÓN</b>
<b>RESPUESTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>RESPUESTA</b>

**Educación Musical. Actividades de Desarrollo**

1- Sonoriza el cuento/canción "Sonido", puedes usar tu cuerpo, la voz o elementos cotidianos para crear los sonidos.

Sonidos para agregar al cuento: palmas, chasquido, corneta, sonido de barco, bostezar, maullido, besos, silbido, grito de gol, llanto, risa y canto.

2- Baila y percute la canción "Agua" de J Balvin, para ello sigue los pasos coreográficos que te indica la docente.



**Educación Física. Actividades de Desarrollo**

Tener en cuenta que el frente del objeto o espacio es el que determina sus lados.

Pararse a la derecha de la mamá. Salta en un pie hacia la izquierda de un hermano/a. Camina hacia atrás y ubícate al medio de la puerta. Salta con ambos pies hasta llegar a la izquierda de una silla. Trota levantando rodillas y ubícate a la derecha de la ventana. Trota llevando talones a la cola para acostarse en el suelo donde empieza la mesa. Rueda el cuerpo por debajo de la mesa. Colocar 10 objetos separados por un paso largo (bolsos, mochilas, piedras, ramitas, etc.); pásalos por encima corriendo sin tocarlos, luego pasa uno por derecha y otro por izquierda (zigzag); esta vez rodear cada objeto y finalmente todos juntos. Girando colócate frente a una persona de tu casa y levanta ambos su mano derecha. Pensar ¿por qué levanta la del otro lado? Salta con ambos pies y alterna separados y juntos llegar hasta un espejo, levanta la mano izquierda y observa ¿qué pasa? Elige a alguien que te acompañe donde puedas ver las sombras y ubicarse uno detrás de otro y levantan mano derecha. Observa si esta vez fueron las mismas y ¿por qué?

**Artes Visuales. Título de la propuesta: "Nuestra Cultura"**



**Actividad de Desarrollo**

-Realiza una representación gráfica sobre un paisaje de invierno con la técnica de collage (lanas, algodón, recortes de telas, etc.)  
Kandinsky "Paisaje de invierno"

**Educación Tecnológica. Título: "De que están hechas las cosas"**

**Actividades de Desarrollo:** -Según lo visto, realiza la siguiente actividad en tu cuaderno  
-Une cada producto tecnológico con su materia prima, luego con su origen.

