

Fecha: Semana 14/06/2021 al 18/06/2021

Título de la Propuesta: **“San Juan querido, mi patria chica”.**

**Desafío:** “Diseñar un mapa mural de San Juan en forma de rompecabezas con el fin de reconocer cada departamento.

**PROPÓSITOS:**

1-Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

2-Favorecer la comprensión de las funciones de la escritura, por medio de la participación en variadas situaciones de escritura y lectura.

**Capacidades:**

**1-RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

**2-PENSAMIENTO CRÍTICO:** Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Criterios de Evaluación:**

**1-Realizar lecturas y producción de textos cortos, ampliando destrezas en el dominio de convenciones propias de la escritura.**

**2-Interpretar y resolver problemas sencillos de cálculo**

**Indicadores de logro:**

1-Infiero ideas claves de variados textos.

2-Interpreto el contenido del texto.

3-Reconoce los recursos naturales renovables y no renovables.

4-Resuelve situaciones problemáticas.

6-Participo en situaciones de escucha y producción oral y escrita.

**Actividades**

**Área:** Lengua.

**Contenido:** Las Leyendas. Características.

1-Lee el siguiente texto: **“La Difunta Correa”.**

## La difunta Correa

En la época en la que transcurre esta leyenda los enfrentamientos entre unitarios y federales eran muy crueles y sangrientos. Muchas tropas entraban a los pueblos con violencia para saquearlos y llevarse a los hombres jóvenes. A este procedimiento lo llamaban reclutamiento o leva y lo hacían para incorporar nuevos soldados a las fuerzas montoneras.

Esto fue lo que le pasó a un joven cuyo apellido era Bustos. Él estaba casado con Deolinda Correa y acababan de tener un bebé.

Un día, entraron por la fuerza a su casa unos soldados. Después de resistirse por un rato lo tomaron prisionero y se lo llevaron a La Rioja.

De inmediato, su esposa tomó a su hijo y comenzó a caminar siguiendo las huellas que habían dejado los soldados. Ella pretendía aguantar la sed entre aguada y aguada. También pensó que los hombres de la zona la podían ayudar a llegar a las bases riojanas de las tropas montoneras. De esta manera seguiría a su marido y lo podría acompañar en su destino.

Luego de mucho andar, cuando se sentía agotada y con mucha sed, se dejó caer en la cima de un cerro sanjuanino apretando bien fuerte al bebé contra su pecho.

Unos arrieros observaron varios buitres revoloteando el cerro. Cuando se acercaron se encontraron a la Deolinda muerta y al niño aún con vida, amamantándose de sus pechos.

Adaptación de la leyenda de la difunta Correa.



2-Lee las tarjetas dadas en oraciones con diferentes colores y escribe algunas de las características de una leyenda:

**& Son anónimas, ya que se fueron modificando a medida que se iban contando y no es posible saber quién las redactó.**

**& La principal característica es que, a través de una transformación o una metamorfosis, aparece un nuevo ser, elemento de la naturaleza o nombre de algún lugar.**

**& Por lo general, poseen más aspectos maravillosos o mágicos que reales o históricos.**

**& Son relatos que se transmiten oralmente de padres a hijos.**

**& Fueron creadas por diferentes pueblos para explicar el origen de algún elemento o fenómeno de la naturaleza. Por ejemplo, la leyenda de: La Difunta Correa, el Viento Zonda.**

**& Son parte de la cultura, del folclore y de las tradiciones de los pueblos.**

**& Son atemporales no se sabe exactamente cuándo sucedieron los hechos que se narran.**

3-Comenta e interpreta el contenido del texto leído en clase y con la familia.

4-Relee la leyenda de la Difunta Correa y responde con tus palabras o busca información.

a-¿Quiénes eran los unitarios y los federales?

b-¿Te parece justo el método que se describe para “reclutar a los soldados”? ¿Por qué?

c-¿Qué le pasó al esposo de Deolinda Correa? ¿Quiénes se lo llevaron?

d-¿Qué hizo de inmediato su esposa? ¿Qué le pasó en el camino en la cima de un cerro sanjuanino? ¿Qué observaron los arrieros?

5-Definí las siguientes palabras: **arriero – aguarda.**

6-Reflexiona a partir de esta imagen. Converso en familia y anoto la opinión.

En el santuario de la Difunta Correa, los visitantes dejan botellas con agua.



¿Por qué te parece que los visitantes le dejan botellas con agua?

.....

.....

.....

7-Averiguo y pregunto con la familia. Esta historia se ha transmitido de padres a hijos y, según dicen, es el primer milagro que realizó la difunta Correa.

Ese lugar se lo conoce en la actualidad como “La Cuesta de las Vacas”.

Áreas: Lengua – Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Contenidos: Recursos Naturales: su clasificación.

Cuidado del medio ambiente y recursos naturales.

1-Trabaja con el libro de lectura: “San Juan y Yo”. Luego, lee las páginas 16 y 17.

a-¿Qué les sugiere las frases: “Nuestros paisajes y recursos naturales”, “5 DE JUNIO: Día del Medio Ambiente”. Comento las frases oralmente. **Escribo una opinión o mensaje referido a la segunda frase.**

b-De acuerdo al tiempo que demoran en regenerarse debido a su constante uso ¿Cómo se clasifican?

c-En nuestra provincia, tenemos una gran variedad de **recursos naturales**: ¿Cuáles son?

**Recursos naturales renovables:** .....

**Recursos naturales no renovables:** .....

**Recursos naturales inagotables:** .....

2-Observa la imagen “Recursos Naturales”.pag. 17-libro San Juan y yo Anota algunos ejemplos de los recursos renovables, recursos no renovables y recursos inagotables.



3-Elabora afiches acerca del Cuidado de los recursos renovables: y recursos no renovables para compartir en el aula, contando la experiencia realizada.

Área: Matemática. Propiedades de la suma: Conmutativa y Asociativa.

La tabla pitagórica.

1-Realiza cálculos orales sencillos.

2-Lee el enunciado y resuelve la situación problemática.

Se quiere saber cuántas flores se vendieron en total durante el día en una florería. Por la mañana se vendieron **12** rosas y **16** claveles. Por la tarde se vendieron otros **14** claveles más.

**La suma se puede resolver agrupando los sumandos de dos maneras, pero siempre va a dar el mismo resultado.**

1-por la mañana

$$\begin{array}{r} (12 + 16) \\ 28 \end{array}$$

por la tarde

$$\begin{array}{r} + 14 = \\ + 14 = 42 \end{array}$$

2-rosas

$$\begin{array}{r} 12 \\ 12 \end{array}$$

+  
+

claveles

$$\begin{array}{r} (16 + 14) = \\ 30 = 42 \end{array}$$

Por lo tanto:  $(12 + 16) + 14 = 12 + (16 + 14) = 42$

3-Observá los cálculos que se hacen. Resuelvo las sumas y completá qué propiedades se han aplicado.

$35 + (60 + 10) = (35 + 60) + 10$

$200 + 57 = 57 + 200$

Propiedad: .....

Propiedad: .....

4-Completa los cálculos según la propiedad que creas que se utilizó:

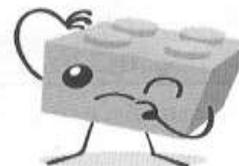
a)  $127 + \square = 215 + \square$   
 $\square = 342$

b)  $(14 + 12) + 20 = 14 + (12 + 20)$

$$\square + 20 = 14 + \square$$

$$\square = \square \quad \square = \square$$

c)  $350 + (100 + \square) = (\square + 100) + \square$   
 $\square + 120 = 450 + \square$   
 $\square = \square$



5-Conmutá o asocia como te parezca más conveniente y resuelve.

A)  $250 + 1.000 + 100 =$

B)  $100 + 400 + 390 + 10 =$

Contenido: La tabla pitagórica 1-Construyo con material concreto las tablas de multiplicar del 2 al 10: (Pueden ser tapitas, piedritas, granos de maíz, poroto) etc.

2-Observa la tabla pitagórica y encierra con una nube o círculo, los resultados de las tablas del 5, 4 y 8.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

# Sumando los resultados de las columnas del 2 y del 3 se obtiene los resultados de la tabla del 5.

# Restando los resultados de la columna del 6 menos los de la del 2 se obtienen los resultados de la tabla del 4.

# Calculando el doble de la columna del 4 se obtienen los resultados de la tabla del 8.

fue un famoso filósofo y matemático griego. Él inventó esta tabla, que sirve para encontrar los resultados de las multiplicaciones hasta el número 10.

3-Completa la tabla pitagórica con los resultados que recuerdes.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

a-El casillero donde se cruzan la fila del 7 y la columna del 9 permite ubicar el resultado de la multiplicación entre esos números. Entonces  $7 \times 9 = 63$ .

b-¿Pudieron completar toda la tabla? ¿Qué resultados de los que saben y están en la tabla pueden ayudar a averiguar los que no saben?

4-Lean la recomendación de Lucas y escriban los resultados de estas multiplicaciones.

a)  $5 \times 10 =$

b)  $8 \times 3 =$

c)  $4 \times 9 =$

d)  $7 \times 5 =$

e)  $6 \times 4 =$

f)  $8 \times 8 =$

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES. SAN JUAN .DEPARTAMENTOS. ALBARDÓN**

Armamos el rompecabezas de San Juan. Jugamos y aprendemos el nombre de los departamentos.



El departamento donde vivo se llama..... tiene una superficie de.....km<sup>2</sup> y la Villa Cabecera se llama .....

¿Cuántos habitantes viven en Albardón?

¿Por qué tiene ese nombre San Juan?

¿Cuándo y quien la fundó?

Directora: SILVIA PAEZ