

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: BARTOLOMÉ DEL BONO

CUE: 7000578

DOCENTE/S: MARÍA DE LOS ÁNGELES JOFRÉ - DINA BÁRBARA LÉPEZ.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: DANTE TEJADA- NESTOR ECHEGARAY.

GRADO: 2° A Y B.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS: LENGUA - MATEMÁTICA – CS. SOCIALES – FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA - EDUCACIÓN MUSICAL- EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUNTOS, EN FAMILIA, APRENDEMOS”

CONTENIDOS:

- ✚ LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS, FRASES U ORACIONES.
- ✚ SISTEMA DE NUMERACIÓN UNOS-DIECES.RELACIONES NUMÉRICAS.
- ✚ SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
- ✚ CIRCUITO PRODUCTIVO DEL MEMBRILLO.
- ✚ LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS.
- ✚ EDUCACIÓN AGROPECUARIA: CIRCUITO PRODUCTIVO, SU PROCESO.



INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

- RECONOCE EL LUGAR EN QUE SUCEDIERON LOS HECHOS.
- RESPONDE PREGUNTAS LITERALES.
- LEE Y ESCRIBE PALABRAS, FRASES Y ORACIONES.
- RECONOCE SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS.
- IDENTIFICA NÚMEROS NATURALES.
- RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE IMPLICAN CÁLCULOS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
- PLANTEA POSIBLES SOLUCIONES A SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- RECONOCE UN CIRCUITO PRODUCTIVO.
- IDENTIFICA LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.
- ED. AGROPECUARIA: DISTINGUE PASOS DE UN CIRCUITO PRODUCTIVO.

❖ FAMILIAS TRABAJAREMOS EN ÉSTA GUÍA CON GRAN RESPONSABILIDAD, RESPETANDO EL DESAFÍO PROPUESTO. A LA DISTANCIA, LES DESEAMOS ¡¡MUCHA SUERTE!!

¡GRACIAS POR TODO EL ESFUERZO!

❖ ACTIVIDADES

DESAFÍO: AL FINALIZAR LA GUÍA DEBERÁN ARMAR EN FAMILIA, CON MATERIAL DESCARTABLE UNA AGENDA LLAMADA “NUESTRAS PÁGINAS DEL SABER” QUE CONTENGA DIFERENTES Y SENCILLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, DE LAS ÁREAS CURRICULARES TRABAJADAS.

ÁREA: LENGUA

1-LEER EL SIGUIENTE TEXTO:

LA GALLINA COLORADA.

EN EL CAMPO DE MI ABUELA VIVÍA UNA LINDA GALLINITA COLORADA. ELLA TENÍA MUCHOS VECINOS. UN DÍA LES PIDIÓ A TODOS QUE LE AYUDARAN A SEMBRAR SEMILLAS DE MEMBRILLO, PERO, EL PERRO NO PODÍA, LE DOLÍAN SUS MANOS, EL CONEJO ESTABA ENFERMO Y EL GATO LE RESPONDIÓ QUE NO LE GUSTABA CULTIVAR. LA GALLINA FINALMENTE HIZO TODA LAS ACTIVIDADES SOLA Y TUVO UNA MUY BUENA COSECHA. ADEMÁS, PREPARÓ RIQUEZIMOS DULCES Y SE HIZO FAMOSA.



2-RESPONDER SEGÚN LO LEÍDO:

¿DÓNDE VIVÍA LA GALLINITA?-----

¿QUÉ QUERÍA HACER ELLA?-----

¿QUIÉNES ERAN SUS VECINOS?-----

¿POR QUÉ SE HIZO FAMOSA LA GALLINA?-----

3-BUSCAR Y ENCERRAR EN EL TEXTO CON UN CÍRCULO ESTAS PALABRAS:

DULCES

MEMBRILLO

CAMPO

4-REDACTAR ORACIONES CON: SEMILLAS---MEMBRILLO.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1-OBSERVAR LAS IMÁGENES, ESCRIBIR CÓMO LLEGA DE LA TIERRA A LA MESA EL DULCE DE MEMBRILLO.



1)- _____

2)- _____

3)- _____

4)- _____

ÁREA: MATEMÁTICA.

1-LEER LAS SIGUIENTES SITUACIONES, RESOLVER.

PEDRO SEMBRÓ 245 SEMILLAS DE TOMATE, 125 DE CEBOLLA Y 105 SEMILLAS DE ZAPALLO.

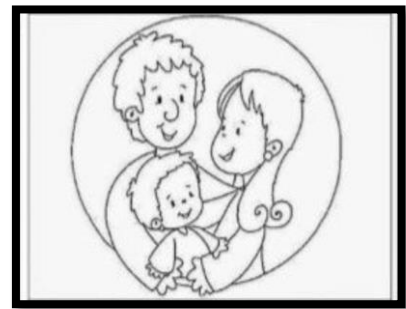
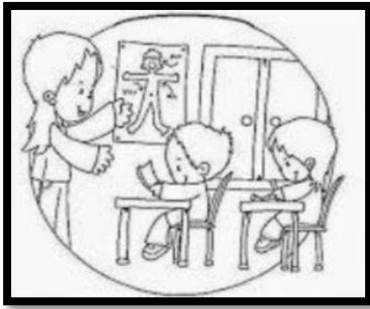
¿QUÉ CANTIDAD DE SEMILLAS SEMBRÓ EN TOTAL PEDRO?

LAURA COSECHÓ DE SU CAMPO 256 CAJONES CON MEMBRILLO, VENDIÓ 134 EN LA FERIA.

¿CUÁNTOS CAJONES LE QUEDARON POR VENDER?

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
“LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS”

1-OBSERVAR LAS IMÁGENES, ESCRIBIR EL DERECHO CORRESPONDIENTE:



ÁREA: LENGUA

1-RECORDAR O LEER NUEVAMENTE EL TEXTO DE LA GALLINITA PARA PINTAR EL CUADRO CORRECTO:

_ LA GALLINA ERA: BLANCA COLORADA NEGRA

_SUS AMIGOS ERAN UN: CONEJO GATO CABALLO PERRO

_LA GALLINA SEMBRÓ: DURAZNOS MEMBRILLOS LIMONES

_ELLA PREPARÓ RICOS: PANES POSTRES DULCES

2- AGREGAR DOS ADJETIVOS A LOS SIGUIENTES SUSTANTIVOS:

CAMPO

MEMBRILLO

CONEJO

3- ESCRIBIR FRUTAS Y VERDURAS QUE SE COSECHAN EN SU ZONA.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1-LEER Y COMPLETAR:

SUMANDO UNOS:									
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
300									

SUMANDO DIECES:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
600									

2-RESOLVER LOS CÁLCULOS:

$100 + 100 + 50 = \text{-----}$

$300 - 100 = \text{-----}$

$500 + 100 = \text{-----}$

$600 - 200 = \text{-----}$

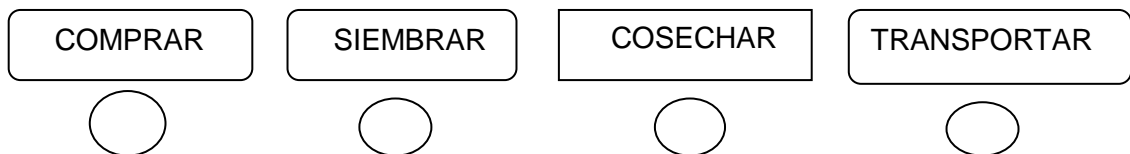
$200 + 200 = \text{-----}$

$400 - 200 = \text{-----}$

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

RECORDAR: ¿CÓMO LLEGA, DE LA TIERRA A LA MESA EL DULCE DE MEMBRILLO?

1-LEER Y COMPLETAR LOS CÍRCULOS, ENUMERANDO EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE FRUTAS Y VERDURAS:



ÁREA: LENGUA

1- LEER LA SIGUIENTE RIMA, SUBRAYAR SUSTANTIVOS:

**SOL, LIMONES Y MEMBRILLOS SON DE
COLOR AMARILLO.**

2- COMPLETAR CON EL DIMINUTIVO Y EL AUMENTATIVO DE:

MEMBRILLO	→	_____	_____
LIMÓN	→	_____	_____
SOL	→	_____	_____



ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “DE LA TIERRA A LA MESA”

CONTENIDO: CIRCUITO PRODUCTIVO, SU PROCESO.

ACTIVIDADES:

1-RESPONDER:

-¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO PRODUCTIVO DE FRUTAS Y VERDURAS?-----

-¿EL MEMBRILLO SE COSECHA EN TU ZONA?-----

-¿QUÉ OTROS FRUTALES O VEGETALES SE CULTIVAN, EN EL LUGAR DONDE VIVES?-----



2-EN FAMILIA ILUSTRAR Y PINTAR EL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL MEMBRILLO, AGREGAR AL DESAFÍO” LA AGENDA DEL SABER”.

3-PEGAR EN LA AGENDA ALGUNOS CULTIVOS PROPIOS DE LA ZONA.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 RETROALIMENTACIÓN

DOCENTE: ECHEGARAY NESTOR

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

TITULO DE LA PROPUESTA: CREA UN PAISAJE SONORO

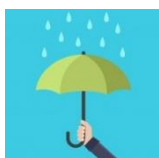
CONTENIDOS: RECONOCER DIFERENTES PARÁMETROS DEL SONIDO

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: RECONOCE SONIDOS LARGOS Y CORTOS. IDENTIFICA SONIDOS LARGOS Y FUERTES

DESAFIO: CREA UN PAISAJE SONORO

ACTIVIDADES

-OBSERVA LAS IMÁGENES: -¿CUÁLES TE SUGIEREN SONIDOS FUERTES?
.....



-NOMBRA DOS SONIDOS CORTOS QUE TE SUGIERAN ESTAS IMÁGENES:

SONIDO 1:

SONIDO 2:

-DIBUJA UN PAISAJE DONDE INCORPORES IMÁGENES QUE INVOLUCREN DIFERENTES SONIDOS.

DIRECTORA: CLAUDIA AGÜERO