

ESCUELA: ENI N°8 "QUINOA"

DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DOCENTES RESIDENTES: Morales, Antonella – Zalazar, María José

DOCENTES ÁREAS DE ESPECIALIDADES: Chaquerían, Nadia- Lucero Franco- Jofré Betina

RESIDENTE EDUCACIÓN FÍSICA: Rodríguez Sánchez, Juan Mateo- Leiva Galas, Lucas Gabriel- Báez Días, Mariana Cecilia

DIRECTORA: Meritello, Sonia

NIVEL: INICIAL- sala de 4 años

TURNO: mañana y tarde

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

CONOCIENDO LA GRANJA

La visita a la granja es una experiencia maravillosa, por la situación que nos acoge ahora, no podemos visitarla físicamente, pero a través de estas actividades proponemos que los alumnos conozcan las tareas que allí se realizan y los animales que podemos encontrar en ella, tomando como recorte algunos animales de la granja: cerdo, vaca, caballo, gallina, conejo, oveja, los cuales nos proveen de alimento, abrigo y transporte. A partir de ello, iniciar a los niños en el conteo y la designación de cantidades.



PROPÓSITOS:

- * Conocer el espacio ambiental de la granja, sus cuidados y las tareas que se realizan en ella.
- *Promover situaciones que permitan poner en juego el conteo del 1 al 5.
- *Ofrecer experiencias de juego donde sea necesaria la creatividad.

DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DIRECTORA: Meritello, Sonia

CAPACIDADES:

****Aprender a aprender.***

*Conocer que se hace en una granja y lo que podemos encontrar en ella.

*Incorporar y reforzar aprendizajes, de los conocimientos matemáticos aprendidos en la casa.

****Resolución de problemas.***

*Designar cantidades a través del conteo.

CONTENIDOS

➤ **MATEMÁTICA:**

Número y Sistema de numeración (hasta el número 5):

El conteo, seriación y clasificación.

Asignar cantidad al número escrito con ayuda de la familia.

➤ **AMBIENTE NATURAL:**

La granja: animales de granja, clasificación, hábitat, y alimentos que proveen.

➤ **AMBITO: MÚSICA.**

Capacidad: Comunicación- Aprender a aprender.

Rasgos distintivos del sonido: altura, intensidad, duración y timbre. Sonidos del entorno natural y social.

El canto: interpretación expresiva de canciones en forma individual y grupal.

➤ **ÁMBITO: ARTES VISUALES**

Dimensiones: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Artes Visuales.

Núcleo: Producción.

Contenido: Tridimensión .Modelado de animales

➤ **ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA**

Contenido: Control corporal en las diferentes formas de equilibrio y reequilibrio

DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DIRECTORA: Meritello, Sonia

- **ACTIVIDADES:**

ACTIVIDAD N° 1:

En casa con ayuda de la familia, indagamos saberes previos:

- a) ¿Fueron alguna vez a visitar una granja?
- b) ¿Saben qué es una granja y qué trabajos se realizan allí?
- c) ¿Conocen los animales de la granja? ¿Qué podemos obtener de ellos?

En familia observamos el video 'BIENVENIDOS A LA GRANJA'

<https://www.youtube.com/watch?v=fs6DFA1G4y0&feature=youtu.be>

Se conversará sobre lo observado, se realizarán preguntas tales como:

¿Qué animales aparecen? ¿Dónde los podemos encontrar?

¿Cómo se llaman las personas que trabajan en ese lugar?

Se realizará una breve introducción con respecto a los animales que viven en la granja. Además, se nombrarán algunas características de ellos (cantidad de patas, modo en que está cubierto su cuerpo, si tienen hocico o pico, donde viven: corral, chiquero, gallinero).

Conversar sobre el aprovechamiento integral de algunos de ellos, por ejemplo: la vaca (leche y carne), gallina (huevos y carne), chancho (carne), oveja (lana), caballo (transporte).

Para finalizar, dibujar el animal que más te gustó del video con los elementos que tengas en casa.

ACTIVIDAD N° 2:

Con nuestra familia escuchamos la canción 'la granja' <https://youtu.be/tw49sIKb4qs>

Modelamos con masa de sal, los animales que más les gustaron y los decoramos con lo que disponemos en casa.

ACTIVIDAD N° 3:

Observar en familia el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=kl324aa73mc&feature=youtu.be>

Se conversará sobre lo que nos aporta cada animal de la granja. Realizar una breve explicación, ya que en la granja no todos los animales nos proporcionan beneficios alimenticios, sino que también nos otorgan materiales de abrigo (lana) y el transporte para el trabajo.

Dibujar el animal que más nos gustó y los alimentos que nos provee, teniendo en cuenta lo conversado previamente.

ACTIVIDAD N° 4:

Se realizará una breve explicación del hábitat de algunos de los animales de la granja (caballo: establo, chancho: chiquero, gallina: gallinero)

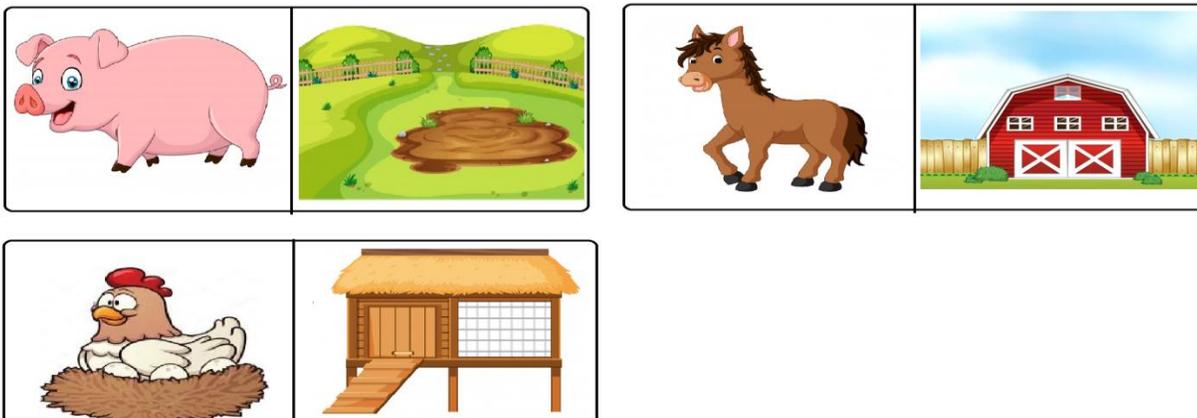
DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DIRECTORA: Meritello, Sonia



Jugamos en familia a: "El juego de la memoria". Dibujamos o imprimimos las imágenes presentadas en esta actividad. Inicialmente se pondrán las tarjetas boca abajo, y luego el niño irá eligiendo de a una y la dará vuelta, el objetivo será: juntar el animal con el hábitat al que pertenece.

PLANTILLA JUEGO DE LA MEMORIA



ACTIVIDAD N° 5:

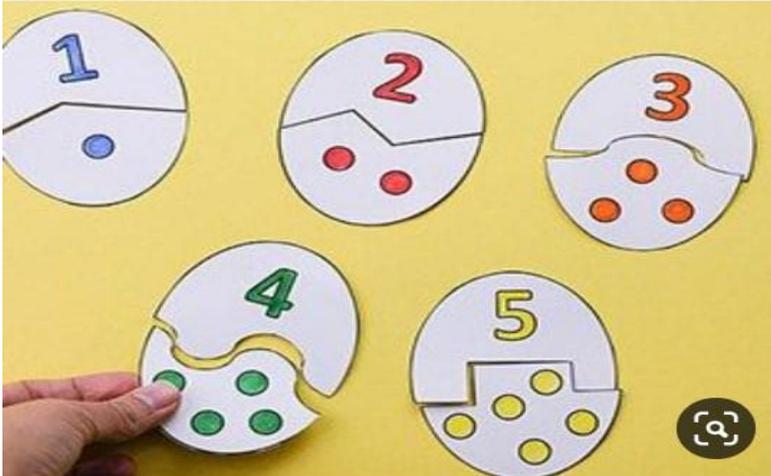
Con ayuda de mamá y papá buscamos en diarios y revistas animales de la granja. Luego, jugamos a clasificar: por cantidad de patas y por pelaje. Para finalizar elijo dos de los animales que más me gustaron y dibujo en una hoja, el hábitat donde viven. Luego, los pego sobre el mismo.

ACTIVIDAD N° 6:

Junto con la familia recordamos que animal de la granja es el que pone huevos. Luego le pediremos ayuda a un mayor para realizar la siguiente actividad, la cual, consistirá en realizar un rompecabezas. Con el material que encontremos en casa, dibujamos 5 huevos y los dividimos con una línea por la mitad. En la parte superior escribimos el símbolo del número y en la parte inferior dibujo círculos con la cantidad que corresponde. Una vez terminado, cortamos cada uno de los huevos por la mitad como muestra la imagen. Para finalizar, mezclamos todas las piezas recortadas y jugaremos a unir las mismas, ubicando el número con la cantidad que corresponda.

DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DIRECTORA: Meritello, Sonia



ACTIVIDAD N° 7: EDUCACIÓN MUSICAL

Título: "Descubriendo sonidos"

Actividades 1°Semana

Conversamos sobre los sonidos que escuchamos a lo largo del día. ¿Son todos iguales? ¿Cómo los podemos agrupar? Sonidos: cortos, largos, fuertes, suaves, agudos, graves. También, muchas veces que escuchamos un sonido no vemos quien lo produce, pero lo reconocemos auditivamente. Ejemplo: un perro ladra, lo escuchamos, pero no lo vemos porque está en la calle, sin embargo, sabemos que es un perro. También reconocemos la voz de mamá cuando nos llama, aunque estemos en otro lugar de la casa. El timbre del sonido es el que nos permite saber quién lo produce.

Escuchamos la canción: "El león de algodón" y "Vamos a remar"

<https://youtu.be/puSZPcQFR4Y> ¿Cómo empieza la canción, lento o rápido? ¿Y después cómo sigue? ¿Qué instrumentos o sonidos podemos escuchar cuando aparece el león de papel, el de juguete y el de verdad? ¿Cuál de estos sonidos suena más fuerte y suave? ¿Hay algunos sonidos que son más largos que otros, cuáles son? ¿Qué sonidos se escuchan en la segunda canción? ¿Cómo es el sonido del agua, fuerte o suave? ¿Y los instrumentos suenan fuertes?

Volvemos a escuchar las canciones y caminamos como un león de algodón, no hace ningún sonido. Y el de papel, el de juguete y rugimos fuerte como el león de verdad.

2°Semana

Observamos el video y escuchamos la canción: "Bartolito"

DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DIRECTORA: Meritello, Sonia

<https://youtu.be/4ShOpJPHRxA> ¿Con qué sonido empieza la canción? ¿Quién es Bartolito? ¿Cuándo cantaba? ¿Bartolito está confundido y canta como otros animales! ¿Cuáles son? Imitamos los sonidos de los animales que salen en el video. ¡Prestamos mucha atención y escuchamos qué sonidos son cortos y largos, cuáles suenan fuerte o suave! ¿Qué sonidos son agudos (finitos) y graves (gruesos)? Bailamos y cantamos la canción. ¡Bartolito ya está cansado, nos acostamos y descansamos!

ACTIVIDAD N° 8: ARTES VISUALES

Materiales

- Sal
- Harina
- Agua
- Témpera

1. **Inicio:** Con ayuda de un adulto, escuchar con los ojos cerrados el video y comentar: ¿Qué sonido es? ¿Qué animales escuchan?
<https://youtu.be/K5frDtEcunM>
2. **Desarrollo:** Con ayuda de un adulto, preparar masa de sal, siguiendo los pasos del video.
<https://youtu.be/J8ult3Ylulg>
Modelar con la masa, los animales que descubrieron en el video, colocarlos parados en un plato o bandeja, para que parezca una escultura.
3. **Cierre:** Dialogar: la actividad ¿Fue difícil o fácil? ¿Tuvieron que pedir ayuda para hacerlo?

ACTIVIDAD N° 9: EDUCACIÓN FISICA

Inicio: Comenzar la entrada en calor bailando la canción "Baile del cuadrado"

<https://www.youtube.com/watch?v=tN3CFyuyelw>

Desarrollo: Juego "El piso quema": Para el cual se deben tener dos almohadones.

Antes de empezar el juego alguna persona debe marcar una línea, aproximadamente a 2m de la salida, esa línea será la meta.

El juego consiste en cruzar de almohadón en almohadón sin tocar el piso, hasta llegar a la línea de meta. Se deben mover los almohadones de atrás hacia adelante. Repetir esta actividad, pero cambiando la forma de desplazarse: caminando, en puntas de pie, de costado, de rodilla, hacia atrás, etc. Para finalizar se colocan varios almohadones seguidos, caminando sobre ellos hacia la línea final, intentando hacer equilibrio, para no tocar el piso antes de llegar a la meta. ¿Quién puede llegar?

A continuación, un video ejemplificador con la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Fkj3zlhUSA&t=12s>

Cierre: Al finalizar el juego es importante que los chicos vuelvan a la calma, esto lo podemos hacer con respiraciones mientras conversamos con los familiares sobre lo trabajado.

DOCENTES: González, Sandra- Calderón, Yamile- Adaro, Mayra- Solís, Daniela- Rodríguez, Paola

DIRECTORA: Meritello, Sonia