

Esc. Noct .Dr. Aman Rawson .Anexo 3° Ciclo.

Escuela Primaria: Noct. Dr. Aman Rawson

Docentes: Cano Andrea – Jose Luis Yacante.

Ciclo: 3°

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua- Cs Sociales- formación Ética y ciudadana.

Título de la Propuesta: “UN DÍA MUY NUESTRO”

Contenido Seleccionado:

Lengua:

- Texto narrativo.
- Lectura comprensiva.
- Escritura de texto.

Matemática:

- Números Naturales.
- Fracciones
- Situaciones problemáticas.

Ciencias sociales:

- El 2 de abril.
- Ubicación geográfica de las Islas Malvinas.

Ciencias Naturales:

- Nutrición e higiene en tiempos de guerra.

Formación Ética y Ciudadana.

- Derechos y obligaciones como ciudadanos.

Desarrollo de Actividades:

Lengua:

➤ Leer el texto en forma individual y atentamente. ➤ Leer el cuestionario y responder. a) ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿qué día? b) ¿por qué corren cuando suena el timbre? c) ¿cuál era la tarea que debían realizar? d) ¿Quién es Maciel? e) ¿Por qué no cumplió con la tarea? ➤ Re escribe en letra cursiva y prolíja el párrafo de color rojo y explica con tus palabras que quiere decir. ➤ Lee nuevamente el párrafo de color azul y averigua en tu familia que significa:

- media asta.
- quienes no volvieron.

Cano Andrea – Jose Luis Yacante Página 1
Esc. Noct .Dr. Aman Rawson .Anexo 3° Ciclo.

• Que quiere decir no es justo que nos roben el suelo. ➤ Con mucha atención lee el párrafo de color verde y escribe una carta para aquellos soldados que fueron a la guerra. ➤
Extrae del texto

- Un sustantivo propio.
- Un sustantivo común.
- Un adjetivo.
- Un verbo.

2 de abril Por Juanón Lucero

Después de un Domingo bravo que se voló con el viento, llegó el maestro a la escuela, cansado y con mucho sueño, cómo se pasan los días que ya casi lo siento, se desflecan la semana y otra más sin remiendo.

Suena el timbre y más de cuatro le corren carrera al tiempo, porque aquel que llega tarde es media falta de arresto, y será una falta entera al que se quedó durmiendo, el estudio es necesario hasta pa' ser barrendero, y hay que cuerpear a la entrada, porque si no-porque si no se pone feo.

Forman filas, y la bandera se confunde con el cielo ,y le cantan por ser criolla el alumnado completo un canto de patriotismo cunde adentro del pecho, después, después silencio profundo, como señal de respeto, saludos a los profesores y derecho p'adentro,

Alza el tono profesor y a la vez se pone serio,

_Hoy es Lunes 3 de Abril, tenían un deber, ¿lo han hecho?,

A ver, Marcelo Gutiérrez pasa acá al frente y léelo.

Se pone de pie el muchacho y empieza a leer como con miedo,

"_El 2 de Abril, el 2 de Abril en mi patria se vuelve rojo misterio y se mancha el almanaque porque es un día muy nuestro, con la sangre de esos hombres que con honor defendieron el suelo de aquellas islas que según dicen es nuestro, le pido a Dios poderoso que cuiden a los que murieron y grito ¡viva la patria! como un homenaje a ellos"

El profesor lo felicita y se sienta el chico contento, uno a uno de la clase su homenaje va leyendo, y el profesor evalúa como midiendo el talento.

_A ver, a ver, Gustavo Maciel, mostranos que lo que has hecho.

Se queda callado el muchacho, hijo de padres tamberos, y responde a la insistencia: _Yo no hice nada maestro.

Hay un silencio de tumba en la sala.

_Pero Maciel, pero Maciel, ¿qué me ha hecho?, si no hizo los deberes es una falta de respeto, yo soy nuevo en esta escuela y voy cuidar mi puesto y a nadie voy a permitir que me anden tomando el pelo.

Se larga a llorar Maciel con la cara entre los dedos, suena el timbre y los demás se van a jugar al recreo.

Cae un 1 a la libreta que le duele hasta el mismo maestro, que al verlo llorar se acerca a ofrecerle consuelo.

_¿Por qué no hiciste el deber, por qué no hiciste el deber?, contéstame, seme sincero.

Y responde el muchacho entre sollozo y lamento,

_Allá en la isla señor, allá en la isla señor yo tengo un hermano muerto, se fue a defender la patria y todavía lo espero...

El profesor lo miraba boquiabierto y solo atinó a decir "¿por qué no me lo dijeron? ¿Por qué no me lo dijeron?",

Caminó hasta al lado del niño, le dio un abrazo y beso, se volvió p'al escritorio y borró el 1 que había puesto.

Y al retirarse se oía... "¿por qué no me lo dijeron?, ¿por qué no me lo dijeron?"

La bandera, la bandera a media asta eternamente de duelo, busca una explicación por sus hijos que no han vuelto, yo sé bien que no es justo que a uno le roben el suelo, pero tampoco es justo hacerse matar por ello.

No olviden que el fin no justifica los medios.

Vayan estos versos sencillos a los chicos que murieron, inocentes criaturas como el Maciel de mi pueblo, porque el 2 de Abril en mi patria se vuelve rojo misterio y se mancha el almanaque porque es un día muy nuestro, con la sangre de esos hombres que con honor defendieron el suelo de aquellas islas que según dicen es nuestro, le pido a Dios poderoso que cuiden a los que murieron y grito ¡viva la patria, viva la patria! en homenaje a las criaturas que por Malvinas su vida dieron.

Cano Andrea – Jose Luis Yacante Página 2
Esc. Noct .Dr. Aman Rawson .Anexo 3° Ciclo.

Matemática:

➤ Lee con atención.

El conflicto, que comenzó el 2 de abril de 1982 cuando el gobierno de facto argentino dispuso el desembarco militar en las Malvinas, participaron por el lado argentino 23.428 combatientes, según datos oficiales del Ministerio de Defensa

de la Nación. De este total, aproximadamente **10.600** pertenecían a la Armada (fuerza marítima), **10.300** al Ejército (es decir, a la fuerza terrestre), **2.300** a la Fuerza Aérea, y unos **200** a Gendarmería y Prefectura (ambas fuerzas dependientes hoy del Ministerio de Seguridad). La guerra dejó **649** combatientes nacionales y **255** soldados ingleses muertos.

➤ Extrae los números de color rojo y ordena de mayor a menor. ➤ Escribe el nombre de números del punto anterior. ➤ Resuelve. (**DEBES PRESTAR MUCHA ATENCIÓN A LOS DATOS**) - Si al momento de ir a la guerra del lado argentino hubiesen ido 2.123 soldados menos ¿cuántos soldados hubiesen participado? - ¿cuántos soldados fallecidos dejó en total la guerra? - ¿Cuál es la mitad de soldados de la fuerza aérea?

➤ Marca la fracción correcta.

- Cada 10 soldados dos tenían hijos.

2 5 10

10 10 2

- 2 soldados de 5 no tenían problemas para comer.

5 2 5

2 5 5

Esc. Noct .Dr. Aman Rawson .Anexo 3° Ciclo.

Ciencias naturales y Ciencias Sociales.

- Observa los siguientes videos, escribe 6 palabras que relaciones con la higiene y alimentación de los soldados.

<https://www.youtube.com/watch?v=oBgAPhwbIP4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Fn3wp8ilwf8>

- En un mapa de la República Argentina y colorea las Islas Malvinas. ➤ Ubica nuestra provincia, los océanos y los países con quien limita.

Formación Ética y Ciudadana:

- Busca información ¿cómo viven hoy los sobrevivientes de Malvinas? ¿reciben algún sueldo o beneficio?

Cano Andrea – Jose Luis Yacante Página 4
tora: Marta Montivero