

Guía Pedagógica N°2

Nivel Primario

Turno: Tarde

Titulo. *Aprendiendo juntos* “

Desafío: Construir un objeto con diferentes materiales y describir que tipo de material es y para qué sirve.

Actividades de profundización

Día 1 Lunes 7/06/21 Área Lengua

En el cuaderno

1- Practica la lectura del texto: “Las familias de los materiales”, pasa a cursiva un párrafo del mismo y colorea las mayúsculas y puntos.

2- Extrae del texto tres sustantivos comunes y tres verbos.

3- Coloca V verdadero o F falso según corresponda.

- Los textos tienen como intención entretener al lector.

- Los textos expositivos son objetivos.

- Usamos textos expositivos para estudiar

Área Matemática

1) Calcula mentalmente y completa escribiendo las equivalencias.



Recuerda: 1 km =
1.000m , 1 m = 100
cm

2 km = m

* 9 m = cm

30 m = cm

* 7 km = m

5 km = m

* 300 cm =m

600 cm =m

* 9.000 m = km

Día 2 martes 8/06/21 Área Ciencias Naturales

En el cuaderno

1- Completa el cuadro con ayuda de la información trabajada en la guía anterior.

Objeto	Nombre del material
Hoja de cuaderno	
Pecera	
Moneda	
Bolsa de supermercado	
Lata de gaseosa	
Palo de amasar	

2- Marca con una X los elementos que son considerados recursos naturales.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ carbón | ☐ nafta |
| ☐ papel | ☐ merluza |
| ☐ bosques | ☐ petróleo |
| ☐ suelo | ☐ maíz |
| ☐ cemento | ☐ rocas |

Día 3 miércoles 9/06/21 Área Ciencias Sociales

1- Lee y une según corresponda.

Los recursos que nos da la naturaleza

Recursos renovables

- Son los que no corren peligro de extinguirse como el Sol, viento, agua marina.

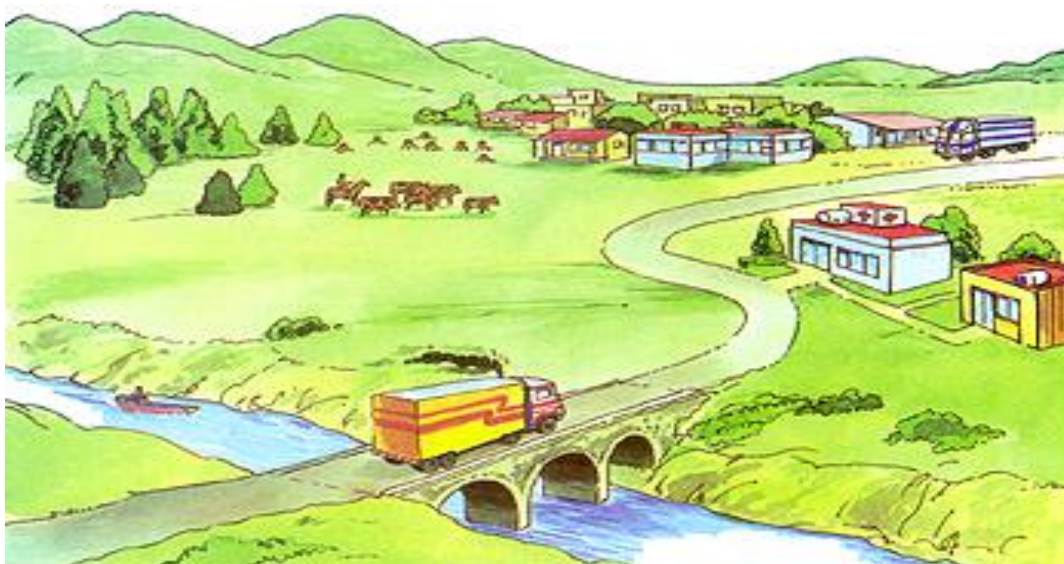
Recursos inagotables

- Son los que no se renuevan permanentemente como el gas, minerales y petróleo.

Recursos no renovables

- Son los que si se utilizan con responsabilidad pueden aprovecharse permanentemente como los suelos, fauna y flora.

2- Observa la ilustración y luego responde.



a- ¿Qué elementos naturales se distinguen? Realiza una lista y clasifícalos. Ten en cuenta si son recursos inagotables, renovables y no renovables.

b- ¿Qué transformaciones realizaron los seres humanos en este ambiente?

Rd: La lista que realizaste en este punto te servirá para explicar qué tipo de recurso utilizarás para realizar el desafío.

Área Matemática

En el cuaderno

2) Lee y resuelve

❖ Un turista recorrió el país. Viajó de norte a sur 3.694 km y de este a oeste 1.423 km.

¿Cuántos km recorrió?

❖ Decidió realizar doble viaje por Argentina. ¿Cuántos km hizo?

Día 4 jueves 10/06/21 Área Lengua

En el cuaderno

1. Encierra la palabra intrusa. (debes tener en cuenta sustantivos comunes y propios)

a. *Mendoza-Buenos Aires-río-Argentina* b. *príncipe-Blancanieves-rey-reina*

2. a. Busca un texto expositivo breve e interesante y pégalo en tu cuaderno (puedes copiarlo)

.b. Señala sus elementos.

Área Formación Ética

En el cuaderno ¿Si tuvieras que cuidar los recursos naturales que tenemos en la provincia cómo

lo harías? Te propongo lo siguiente.

1- Escribe un texto expositivo breve sobre la importancia de cuidar y usar responsablemente los recursos naturales puedes agregar imágenes o dibujar y distintos tipos de letras.

Día 5 viernes 11/06/21 Área Matemática

En el cuaderno Copia las actividades y resuélvelas.

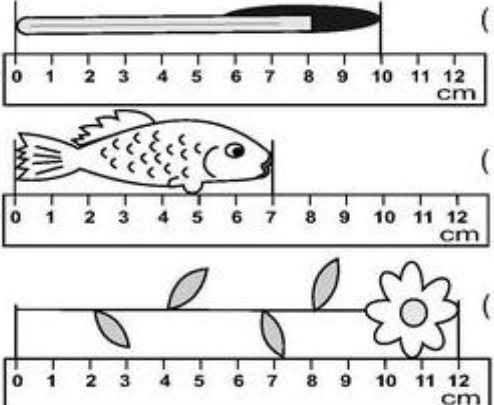
1 -Escribe qué unidad de medida usarías:



km
cm
m



1 Escribo las medidas.



() centímetros

() centímetros

() centímetros

2 Encierro la unidad de medida más adecuada.

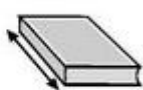
ejemplo

largo del lápiz



14 (centímetros) metros

a) largo de libro



20 (centímetros) metros

b) largo de aula



8 (centímetros) metros

c) largo de pizarrón



3 (centímetros) metros

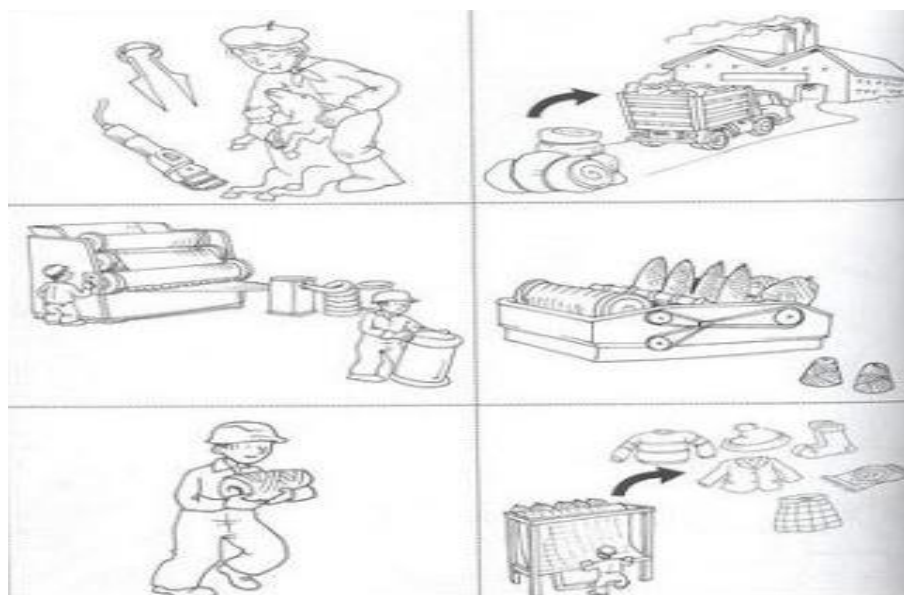
Área Lengua

En el cuaderno

1. Escribe por qué es importante estar informado sobre el tema del texto que pegaste.

RD: Desarrollo final del desafío. Muestra virtual o presencial del objeto diseñado con distintos materiales y recursos naturales.

ÁREA: Educación Tecnológica



- ✚ Observa el circuito productivo de la lana y lee con atención.
- ✚ Los esquiladores quitan la lana de las ovejas.
- ✚ Esa lana se transporta hasta la fábrica en camiones.
- ✚ En la fábrica la lana se limpia, se desenreda y se estira hasta formar una manta fina.
- ✚ Los hilares son máquinas que transforman la lana en largas hebras.
- ✚ Las hebras de lanas se hacen madejas que se tiñen de diferentes colores.
- ✚ En los telares se tejen las madejas de lana para producir muchos tipos de ropa.

EDUCACION MUSICAL.

1. Escucha y observa el siguiente video: San Juan por mi sangre de Ernesto Villavicencio.

Link https://www.youtube.com/watch?v=WNc08XOFoBw&ab_channel=LeonardoGiglio

2. Escribe o busca, recorta y pega la letra en tu cuaderno
3. Aprende a cantarla por frases, memoriza.
4. Escuchar la siguiente obra, mientras repasamos ejercicios de respiración y relajación.
5. ¿Qué se celebra el 13 de Junio?
6. ¿Quiénes poblaban San Juan antes de la fundación de San Juan?

EDUCACIÓN FÍSICA

Partida Baja:

- Cuando se dice **“Preparados”** o **“A sus marcas”** se colocan con la planta de los pies y rodilla de atrás apoyados en el piso.
- Luego se dice **“Listos”**, se levantan las rodillas y se eleva la cadera, quedando en posición de partida.
- Cuando se dice **“YA”** se impulsan con el pie que está más cerca de la línea de partida, permitiendo un empuje que da una buena salida.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA. ARTES VISUALES. PLÁSTICA.

Propósito: aplicar distintos tipos de líneas en una imagen artístico visual de un paisaje sanjuanino. A continuación brindaré un paisaje montañoso el cual está compuesto únicamente de líneas que van llenando todos los espacios del lienzo.

Docentes: Rosa Guaquinchay, Marcela Díaz, Flavia Chavero, Verónica Lobos, Cinthia Cantero, Ana Sánchez, Franco Palma

Trabajaremos con líneas algo similar realizando un paisaje sanjuanino. Así reafirmamos lo trabajado en la última clase.



© CanStockPhoto.com - csp5711606

¡Manos a la obra!

Directora: Stella Maris Vargas

Vicedirectora: Laura Mabel Rojas