

SECUENCIA DIDACTICA

ESCUELA: ANTARTIDA ARGENTINA NIVEL PRIMARIO

TURNO: MAÑANA

GRADO: 1°

ÁREAS: Matemática, Ciencias Sociales, Lengua, Educ. Agropecuaria, Tecnología, Educ. Física Y Ciencias Naturales.

DOCENTE: ELENA CABALLERO

CONTENIDOS:

CIENCIAS SOCIALES:

- Vida social y familiar durante la sociedad colonial del actual territorio argentino (entonces Virreinato del Rio de la Plata).
- Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.
- Cambios y continuidades en los modos de vida de los grupos sociales.

MATEMÁTICA: Regularidades de la numeración oral y escrita hasta 59

- Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.
- Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos por lo menos hasta 59.

LENGUA: La escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas etc. Y otros géneros poéticos orales.

- La escritura de palabras y de oraciones que forman un texto (afiches, epígrafes para una foto o ilustración).

CIENCIAS NATURALES: la alimentación saludable.

PROPUESTA DIDACTICA

ACTIVIDADES DE RUTINA: CALENDARIO, ALFABETO Y CLIMA

ACTIVIDADES GLOBALES

OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES



RESPONDE EN FORMA ORAL.

¿QUÉ TENDRÁ EN COMÚN ESAS IMÁGENES?

¿LA ROPA QUE LLEVAN LAS PERSONAS SON COMO LAS QUE USAMOS HOY? ¿POR QUÉ?

AREA: CIENCIAS SOCIALES

MAMÁ ME AYUDA Y ME HACE ESCUCHAR EL HIMNO NACIONAL ARGENTINO.

LUEGO DE LO ESCUCHADO RESPONDE.

¿QUÉ CANCIÓN ES ESA?.¿QUÉ SERÁ UN HIMNO?.¿CUÁNDO LO SOLEMOS ESCUCHAR Y CANTAR?.¿POR QUÉ DEBO CANTARLO CON RESPETO?.¿QUÉ NO DEBEMOS HACER MIENTRAS LO ESTAMOS ESCUCHANDO?

.COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCOS CON ESTAS PALABRAS: PATRIA, RESPETO.

.EL HIMNO ES NUESTRA CANCIÓN.....DEBEMOS CANTARLA CON

ÁREA: MATEMÁTICA

HOY JUGAMOS EN FAMILIA.

¿QUÉ NECESITAMOS? UN MAZO DE CARTAS. ¿CÓMO JUGAMOS?

- ❖ CADA PARTICIPANTE BUSCA LAS CARTAS DE ORO DE SU MAZO. LAS OTRAS (BASTOS, COPAS, Y ESPADAS) SE VUELVEN A GUARDAR.
- ❖ CADA JUGADOR COLOCA SUS 12 CARTAS BOCA DEBAJO DE MANERA QUE NO SE VEAN LOS NÚMEROS.
- ❖ AL MISMO TIEMPO, CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DA VUELTA UNA CARTA. EL QUE SACA EL NÚMERO MAYOR SE QUEDA CON LAS DOS CARTAS.
- ❖ AL TERMINAR EL JUEGO, GANA QUIEN MÁS CARTAS TIENE.

.LUEGO DEL JUEGO ¿QUÉ APRENDISTE DEL JUEGO?

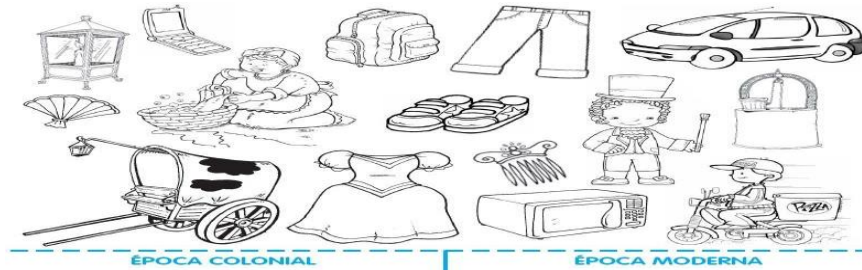
ACTIVIDADES DE RUTINA: CALENDARIO, ALFABETO Y CLIMA

ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

OBSERVA EL VIDEO SOBRE LA ÉPOCA COLONIAL. (SE ENVIARÁ VIA WATTSAPP)

<http://youtu.be/RVytPJNV2TY>

OBSERVA LAS IMÁGENES, RECORTALAS Y CON ELLAS COMPLETA EL CUADRO.



EN CASA UN MAYOR ME LEE LA COPIA Y COMPLETO LA ACTIVIDAD.

¡SE MEZCLARON LOS PRÉGONES!

o LEE con atención y uní como corresponda.

SI SU ROPA SE ENSUCIÓ NO SE AFLIJA BUENA MOZA QUE YO LA LAVO Y LA DEJO RELIMPITA Y MUY HERMOSA.	SI A USTED LE PICÓ EL BICHITO Y EL HAMBRE QUIERE MATAR. ¡PRUÉBESE ESTAS EMPANADAS Y EMPACHADO VA A QUEDAR!	YO TENGO UNA LINDA VACA QUE NO ME DEJA DE DAR LECHE PURA Y NUTRITIVA QUE LO VA A HACER ENGORDAR.	SI A USTED LE DA ALERGIA Y ESTÁ DE MUY MAL HUMOR. COMPRE YA ESTAS ESCOBAS QUE BARREN MUCHO MEJOR.
--	---	---	--

.COMPRESIÓN LECTORA

¿QUÉ OFRECÍAN LOS VENDEDORES? ¿CÓMO ES LA LECHE?

¿CÓMO BARREN LAS ESCOBAS?

. PIENSA CON TÚ FAMILIA QUÉ MÁS TRABAJOS EXISTIAN ANTES Y QUE TRABAJOS EXISTEN HOY. DIBUJA EL TRABAJO QUE MÁS TE GUSTA.

ACTIVIDADES DE RUTINA: CALENDARIO, ALFABETO Y CLIMA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

CON LA AYUDA DE MAMÁ INVESTIGA QUE COMIDA SALUDABLE SE CONSUMÍA EN LA EPOCA COLONIAL. AYUDATE CON EL QUIPO MOVIL DE LETRAS PARA ESCRIBIRLA.

ACTIVIDADES DE RUTINA: CALENDARIO, ALFABETO Y CLIMA

ÁREA: LENGUA

. RETOMAMOS LA LECTURA DEL TEXTO “SE MEZCLARON LOS PREGONES”.

. IDENTIFICA NUEVAMENTE LOS PRODUCTOS QUE VENDÍAN

. HOY CONOCEMOS UNA NUEVA LETRA

ES LA LETRA...

L

LA

LE

LI

LO

LU

. UNI CON LA SILABA CORRECTA



LA



LE



LI



LO



LU

ESCRIBE NOMBRES DE ALGÚN PREGON QUE COMIENCE CON L, ME AYUDO CON EL EQUIPO MOVIL DE LETRAS PARA ESCRIBIRLOS.

ACTIVIDADES DE RUTINA: CALENDARIO, ALFABETO Y CLIMA.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

UN MAYOR ME AYUDA A LEER

PINTA EL DIBUJO REFERIDO AL 25 DE MAYO

25 de Mayo



La libertad nació, creció y se fortalece todos los días.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ESCRIBE Y DIBUJA CON AYUDA DE UN ADULTO Y EL EQUIPO DE LETRAS MOVILES, UN DESAYUNO SALUDABLE DE 181° Y OTRO DE LA ACTUALIDAD

ACTIVIDADES DE RUTINA: CALENDARIO, ALFABETO Y CLIMA.

ÁREA: LENGUA Y CS. SOCIALES

RECUERDO LA POESÍA “SE MEZCLARON LOS PREGONES”, POR MEDIO DE DIBUJOS COMPLETÁ EL CUADRO CON TRABAJOS DE AYER Y DE HOY,

TRABAJOS DE AYER	TRABAJOS DE HOY

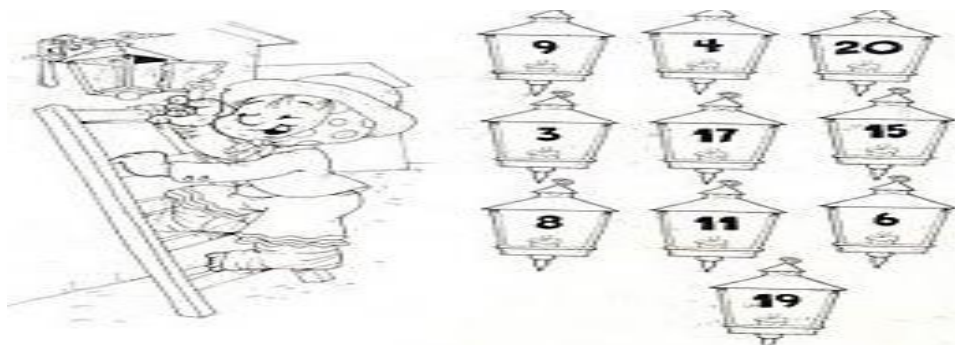
. **UNE CON FLECHAS LOS TRABAJOS QUE SON PARECIDOS**

. TE INVITO A QUE VEAS EL VIDEO QUE ENVIÓ LA SEÑORITA POR WHATSAPP, O PEDIDLE A MAMÁ QUE BUSQUE EL SIGUIENTE LING <https://youtu.be/SS7h2V7E1uE>, DICHO VIDEO MUESTRA COMO SE LLEGO AL 25 DE MAYO DE 1810 ANIMADO.

. LUEGO DE VER EL VIDEO RESPONDE

¿DE QUÉ TRATA EL VIDEO?. ¿QUÉ SUCEDIÓ EL 25 DE MAYO DE 1810?. ¿QUÉ SIGNIFICA SER LIBRES?. ¿DE QUÉ PAÍS DEPENDIAMOS ANTES?. ¿DÓNDE SUCEDIERON LOS HECHOS?

PARA COMPLETAR LA SERIE DEL 1 AL 20 ¿QUÉ NÚMEROS FALTAN?



UN ADULTO ME AYUDA A LEER LOS PROBLEMAS Y SOLITO LOS RESUELVO.

EL NEGRITO SIMÓN LLEVABA 15 ESCARAPELAS, SU AMIGO PEDRO LE DIO 4 MÁS ¿CUÁNTAS TIENE AHORA?

LA DAMA TIENE 21 EMPANADAS Y EL CABALLERO 9, ¿CUÁNTAS EMPANADA TIENEN EN TOTAL?

EN CASA MAMÁ ME DICTAN 5 NUMEROS Y SOLITO LOS ESCRIBO (ENTRE EL 0 Y EL 59)

. ORDENO LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

AREA: TECNOLOGIA

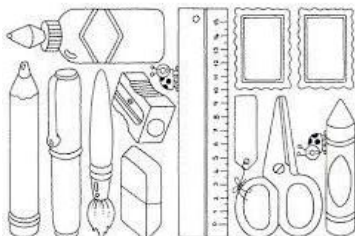
PROFESOR: FEDERICO ROBLES

PROPÓSITO: RECONOCER LOS DIFERENTES ÚTILES ESCOLARES Y SUS RESPECTIVAS FUNCIONES.

ACIVIDADES

TEMA: “MIS ÚTILES ESCOLARES”

RECONOCEMOS NUESTROS ÚTILES: LÁPIZ, PLÁSTICOLA, PINCEL, REGLA, SACAPUNTAS, GOMA DE BORRAR, TIJERA, CRAYÓN, ETC.



“FABRICAMOS UN LAPICERO”

MATERIALES NECESARIOS: TUVO DE SERVILLETA O PAPEL HIGIENICO, PLASTICOLA, CARTON, TEMPERAS O ACRÍLICOS

1° PASO: RECORTAMOS UNA PARTE DEL CARTÓN EN FORMA DE CÍRCULOS DE 5CM. A LA REDONDA APROXIMADAMENTE

2° PASO: PEGAMOS EL CARTÓN EN UN EXTREMO DEL TUVO

3° PASO: DECORAMOS NUESTRO LAPICERO

AREA: EDUCACION FÍSICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “AROS” (ARMAR EL ARO EN CASA)

ENTRADA EN CALOR: CAMINAR, TROTAR, GALOPAR Y SALTAR CON UN PIE, CON DOS PIE, EN LARGO, EN ALTO. MARCAR EL RITMO, SEGUIR EL RITMO QUE MARCA PAPÁ, MAMÁ, ABUELO/A.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- . HACER RODAR EL ARO LIBREMENTE.
- . ATRAPARLO CON UNA MANO Y LA OTRA.
- . RODAR, CORRER Y PASAR EL ARO CORRIENDO A LA PAR.
- . RODAR Y ENGANCHARLO CON EL BRAZO.
- . RODAR Y ATRAPARLO CON EL PIE.
- . TRASLADAR EL ARO CON EL PIE, CON LOS DOS PIES, ETC.
- . HACER GIRAR EL ARO EN DIFERENTES PARTES DEL CUERPO.
- . EN PAREJAS PASAR EL ARO RODANDO, ETC.

AREA AGROPECUARIA.

GRADO: 1°

PROFESORA: MARCELA GODOY.

PROPOSITO:

- RECONOCER LAS HERRAMIENTAS DE USO MANUAL SIMPLE Y DEL ENTORNO INMEDIATO, RESPETANDO LA FUNCION Y USO DE CADA UNA DE ELLAS

CONTENIDO: HERRAMIENTAS MANUALES.

ACTIVIDADES

1) UNIR CON FLECHAS A CADA PERSONA U OBJETO CON LA HERRAMIENTA QUE NECESITA PARA TRABAJAR

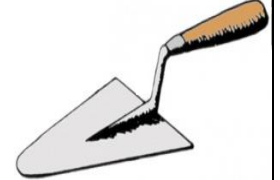


ALBAÑIL

MECANICO

SERRUCHO

REGADERA



2) BUSCO RECORTO Y PEGO HERRAMIENTAS DE LA HUERTA.

3) UNE SEGÚN LA TAREA QUE REALIZA CADA HERRAMIENTA.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| • PALA | JUNTAR HOJAS, RAICES. |
| • ESCARDILLO | CORTAR MONTES, CORTAR LEÑA |
| • PICO | CARGAR TIERRA, REALIZAR POZOS. |
| • RASTRILLO | CORTAR MALEZAS PEQUEÑAS. |

CUE700007100_antártidaargentina_primergrado_LenguaMatemáticaCs.SocialesTecnología AgropecuariaEd.Física_guía1.pdf.

DIRECTORA: MABEL POBLETE.

TITULO: RECORDANDO VALORES

PROBLEMA: un alto porcentaje de alumnos tienen poco conocimiento sobre el pasado de sus cambios y continuidades, debido a su corta edad.

DESAFÍO: Caracterización mostrando oficios de ayer y de hoy.

PROPOSITO: Generar la escucha, comprensión y disfrute de textos poéticos.

- Generar la escritura de palabras y frases dentro de un contexto que le dan sentido.

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN: relatar experiencias de la sociedad sucedidas en el pasado.

PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO

CARACTERIZÁ LOS OFICIOS DE AYER AYER Y HOY POR MEDIO DE DIBUJOS.

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
PUEDO OBSERVAR CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO		
VALORO LO SUCEDIDO EL 25 DE MAYO DE 1810		
RECONOCE LOS NÚMEROS HASTA 59		
RELACIONA MAYOR, MENOR, ANTERIOR, POSTERIOR		

ÁREAS CURRICULARES: EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "AROS" (Armar el aro en casa)

PROPÓSITOS: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

CAPACIDADES: Resolución de problema (Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.) - comunicación (Describir, de manera oral y escrita, situaciones)

CRITERIOS: Reconocer el lado hábil e inhábil en los diferentes ejercicios, con y sin elementos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Realice movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando el uso de la derecha y la izquierda con y sin elemento, en forma simultánea y alternada.
- Utilice el lado dominante en la resolución de situaciones lúdicas problemáticas.

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA

PROPÓSITO: RECONOCER LOS DIFERENTES ÚTILES ESCOLARES Y SUS RESPECTIVAS FUNCIONES

CAPACIDADES: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS-

CRITERIOS DE EVALUACION:

- MANEJO CORRECTAMENTE DE ÚTILES ESCOLARES
- INDICADORES DE LOGRO:
- IDENTIFICA Y DIFERENCIA TODOS LOS ÚTILES ESCOLARES
- RECONOCE LA FUNCIÓN DE CADA ELEMENTO

ÁREA CURRICULAR: AGROPECUARIA

PROPÓSITO:

- RECONOCER LAS HERRAMIENTAS DE USO MANUAL SIMPLE Y DEL ENTORNO INMEDIATO, RESPETANDO LA FUNCIÓN Y USO DE CADA UNA DE ELLAS

CAPACIDADES

COMUNICACION:

- DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA, SITUACIONES, OBJETOS, ETC.

TRABAJO CON OTROS:

- DISCUTIR Y CONFRONTAR LA INTERPRETACION PERSONAL DE UN SUCESO O UN TEXTO.

CRITERIOS DE EVALUACION.

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
RECONOCE HERRAMIENTAS MANUALES		
LOS ALUMNOS IDENTIFICAN EL USO Y DIFERENCIA DE LAS HERRAMIENTAS PARA CADA LABOR.		