

Guía N°15**ENI N°10 “María Elena Walsh”**

Docentes: Profesoras de Nivel Inicial Raquel Cuello. Cristina González. Malena Ureña. Prof. de Educación Física: Emilio Fernández. Prof. de Educación Plástica: María José Llanos. Prof. de Educación Musical: Flavia Sosa.

Ciclo y/o Nivel: Nivel Inicial

Sección: 3 años.

Turno: Interturno

Área curricular: ÁREAS INTEGRADAS

Dimensión Transversal

Ámbito: Juego. Núcleos de aprendizaje: Juego dramático, motores. Contenido: Disfrute del juego.

Dimensión Ambiente natural y socio-cultural

Ámbito: Ambiente Natural. Núcleo: Seres vivos y su ambiente. Contenido: Protección y cuidado del medio ambiente: Animales.

Ámbito: Artes visuales. Núcleo: Producción. Contenido: Espacio bidimensional. Colores primarios.

Ámbito: Música. Núcleo: Producción. Contenido: Expresión corporal y canto, ejercicios de vocalización y cuento sonoro.

Dimensión Formación Personal y Social.

Ámbito: Educación Física. Contenido: Progresiva discriminación corporal y perceptiva del propio cuerpo en diferentes posiciones.

Capacidades:**Trabajos con otros:**

Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, en la realización de diferentes tareas.

Comunicación:

Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

Título de la propuesta: Aprendo sobre los animales salvajes.

Actividades del 19/10 al 30/10.**Día 1:**

Se realizará una serie de preguntas, para saber cuáles son los saberes que tienen los pequeños.

- ¿Cómo se llamaban los animales que trabajamos la guía pasada? ¿Por qué? (Animales domésticos).

- ¿Saben cuáles son los animales salvajes? ¿Por qué se llaman así?

Para finalizar ver el siguiente video, para conocer cuáles son algunos de los animales salvajes, se propone ir nombrándolos <https://www.youtube.com/watch?v=zVp6eaR5kRQ>

Actividad de Música:

Escuchar con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

1) Luego de haber escuchado la canción “Soy una serpiente” aprender la letra junto a la ayuda de mamá y cantarla.

2) Bailar imitando lo que dice la letra de la canción, invitando a varios miembros de la familia.

Día 2:

Buscar un lugar tranquilo para disponerse con mejor atención al siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=AG3U9JzSVv4>

¿De qué se trata el video?

¿Pudieron adivinar qué animales eran?

¿Podemos tener algunos de esos animales en casa? ¿Por qué?

Elegir uno y con ayuda de un adulto buscar información:

¿Dónde vive?

¿Qué come?

¿Cómo es?

Para finalizar la actividad dibujarlos o realizar con collage con recortes de revistas, diarios, etc.

Día 3:

Se mostrará la siguiente imagen a los chicos.



¿Qué ven en la imagen?

¿Dónde viven?

¿Hay personas? ¿Por qué será?

Se conversará sobre lo observado, su alimentación, su hábitat.

Para finalizar se invitará a toda la familia a bailar y a cantar la siguiente canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=6sIEmSwgFn8>

Actividad de Educación Física: Juego “Atravesando túneles”.

El alumno comienza a caminar por el lugar designado (comedor, patio, habitación etc.). Moviéndose diferentes partes del cuerpo, brazos, piernas, tronco, también podemos implementar el baile de alguna canción etc.

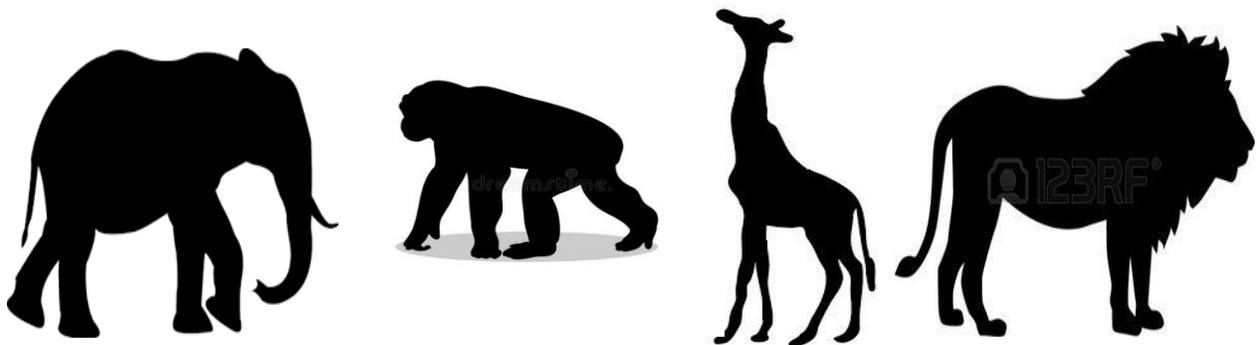
Con la ayuda de un adulto, se arma un recorrido, con diferentes materiales que sirvan para el armado de túneles (mesas, sillas, cajas de cartón). En uno de los extremos se ubica el alumno y en el otro marcamos con una soga o algún cartel el final del recorrido.

Preparación los chicos muy valientes, deberán pasar por debajo del túnel, pero deben tener cuidado de no golpearse. ¿Hay más formas de pasar el túnel? ¿Cuáles? A tener en cuenta, el objetivo es que el alumno llegue a pasar por el túnel en posición de ganeo (cuadrupedia baja) y reptación, por lo tanto, la altura del túnel debe ser acorde a eso y recordar que el material a utilizar no implique riesgo para el alumno. Como variante podemos cambiar la dirección del túnel, agregar objetos (juguetes) dentro de él etc.

Una vez finalizada la actividad, realizar la vuelta a la calma, buscar un lugar en donde sea reducido el ruido y efectuar respiraciones profundas, para favorecer este proceso de vuelta a la calma colocar música: <https://youtu.be/oYqKp801TCU>

Día 4:

-Se les mostrará a los pequeños las siguientes siluetas.



¿Saben a qué animal pertenecen?

¿Dónde viven?

¿Qué comen?

¿Son grandes o pequeños?

¿De qué colores suelen ser?

¿Saben alguna canción que nombre algunos de ellos? ¿Cuál?

Cantamos en familia la canción elegida por el pequeño.

Día 5:

Se invitará a los alumnos a ver la película Madagascar 2.

Posteriormente se los indagará:

- ⊗ ¿Dónde transcurre la película?
- ⊗ ¿Qué animal es Alex, Gloria, Melman y Marty?
- ⊗ ¿Qué otros animales pudieron observar?
- ⊗ ¿Había personas viviendo cerca de ellos?
- ⊗ ¿Qué pasaba cuando se acercaban a las personas?
- ⊗ ¿Por qué se asustaban las personas cuando Alex y su papá se acercaban?
- ⊗ ¿Estos animales pueden vivir en nuestra casa o cerca nosotros?
- ⊗ ¿Por qué no?
- ⊗ ¿Qué clase de animales son estos que vimos en la película?

Entre todos se llegará a formar el concepto de animales salvajes: son los animales que no han sido domesticados por el hombre, viven en la selva y sobreviven por sus propios medios.

Actividad de Educación Plástica:

Con ayuda de un mayor colocar agua en un recipiente (rectangular) de plástico, hasta completar la mitad y 1 cucharada de aceite de cocina. Dentro del recipiente colocar gotitas esparcidas de témpera color azul y amarillo. Con una cuchara mezclar con cuidado (realizando un movimiento en zigzag). Observar ¿Cómo se mueven los colores? tomar una hoja blanca, apoyarla dentro del recipiente con agua y retirar. Dejar secar la hoja.

**Día 6:**

Se les pedirá a los alumnos que observen y describan las imágenes de los diferentes animales salvajes teniendo en cuenta su pelaje, cantidad de patas, etc.

**Día 7:****Actividad de Música:**

1) Ver con atención el siguiente cuento “El gusanito”

<https://www.youtube.com/watch?v=imz9li3vhTs>

Realizar todos los ejercicios sonoros vocales que aparecen en el cuento del gusanito, invita a tus hermanos, mamá y papá a que vean la historia traviesa del gusano.

Día 8:

Posteriormente escucharemos y dramatizaremos la canción de “Madagascar”:

<https://youtu.be/X1-xmYLwOk4>

**Actividad de Educación Física: Juego: Adivina cómo pasó**

Con la ayuda de un adulto, deberá armar un recorrido utilizando, sogas, cajas de cartón, colchonetas o algún elemento similar. Recordar marcar con una línea el comienzo del recorrido, colocar la soga a baja altura, luego las cajas de cartón separadas y finalizando con la colchoneta. El alumno deberá responder a la pregunta ¿Cómo puedo pasar los siguientes obstáculos? Se sugiere que el alumno pase por arriba de la soga, esquivar las cajas y pasar en cuadrupedia la colchoneta finalizando así el recorrido. Se puede invertir el sentido del recorrido, agregándole otros elementos.

Buscar un lugar en donde sea reducido el ruido y efectuar respiraciones profundas, para favorecer este proceso de vuelta a la calma colocar música: https://youtu.be/OMUh_vJXM44

Día 9:

Comenzar la actividad con preguntas orientadoras: ¿Conoces los animales salvajes de nuestra provincia? (guanaco, cóndor, puma, nutria entre otros) ¿Qué características tienen? ¿Cómo se desplazan? ¿Cuántas patas tienen? Luego de conversar y observar imágenes, elegir uno y dramatizar sus movimientos, sus sonidos.

Actividad de Educación Plástica:

Con ayuda de un mayor juntar una tapa de algún frasco de mermelada, de helado, etc. Colocar plasticola dentro de la tapa y antes de que se seque colocarle gotas esparcidas de témpera: color rojo y amarillo. Luego con un palito mezclar las gotas, con un movimiento suave en forma circular. Una vez terminado, dejar secar 2 a 3 días aproximadamente en ambientes donde no haya humedad. Pasados los días, controlar que este seco y despegar con cuidado. Observar ¿Cómo están los colores? Opcional: se puede realizar un agujero y colocar lana, para realizar un colgante.

**Día 10:**

Buscar un lugar amplio y con los materiales que prefiera el niño/a (témperas, crayones, recortes, hojas, afiches), invitarlos a crear un paisaje con algunos animales que ya conoce.

Equipo de conducción a cargo de la institución:

Directora: Fanny Romero Vicedirectora: Verónica Vilches