

Guía Nº3

Ciclo: Segundo

Nivel Primario

Turno: Mañana

Título: “Desde casa seguimos aprendiendo.”

Actividades de profundización.

Día1 – ÁREA: Lengua

07/06

1– Lee el siguiente texto (Texto ilustrativo)

Las **capitales** de **Latinoamérica** se constituyeron, por lo general, en ciudades fundadas por los españoles en la época de la colonia.

La mayor parte de la **población latinoamericana** reside en las ciudades capitales. Las más densamente pobladas son Ciudad de **México**, **San Pablo** y **Buenos Aires**, que también se cuentan entre las más grandes del mundo. La población, a nivel mundial, prefiere vivir en grandes ciudades. Por ejemplo, uno de cada tres latinoamericanos habita en ciudades de más de un millón de habitantes.

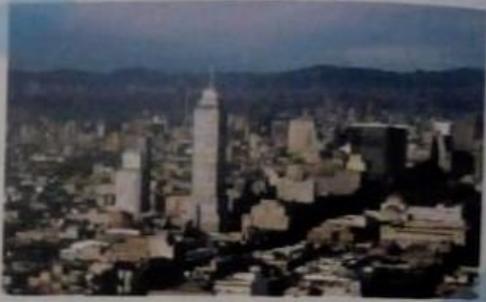
En estas ciudades se concentran las **industrias**, las sedes de las **empresas principales**, las **actividades administrativas**, de **gobierno**, **financieras** y la mayor cantidad de **intercambios** que se producen con otros Estados.

Las ciudades capitales latinoamericanas crecieron principalmente a partir de mediados del siglo XX. En ese momento surgieron en ellas gran cantidad de industrias que recibieron **trabajadores** que

habían quedado sin empleo en el campo y se mudaron a las ciudades.

Las ciudades crecen en número de habitantes y también en espacio construido. Esto quiere decir que además, **crecen en superficie** y en altura.

Cuando una ciudad crece extendiéndose más allá de sus límites, incorpora a otras ciudades generando una **aglomeración**. Las aglomeraciones más grandes y dinámicas reciben el nombre de áreas **metropolitanas**.



Ciudad de México



Ciudad de San Pablo



Ciudad de Buenos Aires

2. Marca en el texto:

- a) Con { } los párrafos.
- b) Con rojo sangría
- c) Escribe un título al texto.

3. Extrae del texto.

Sustantivos propios	Sustantivos común

4. Busca en el diccionario:

Mediterráneo

Metrópolis

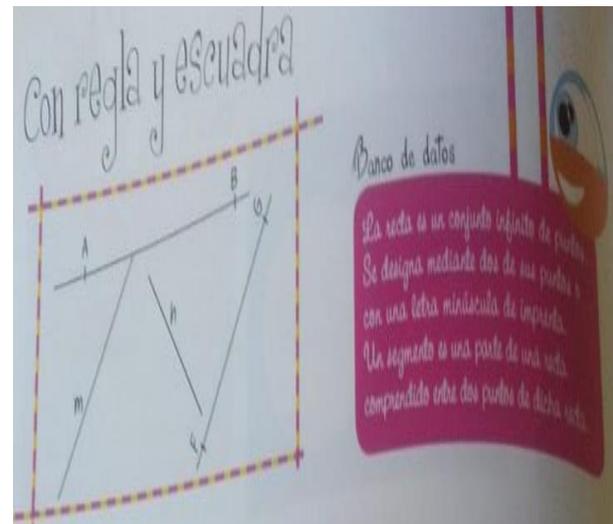
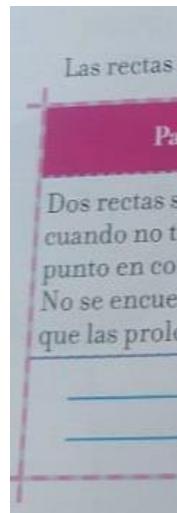
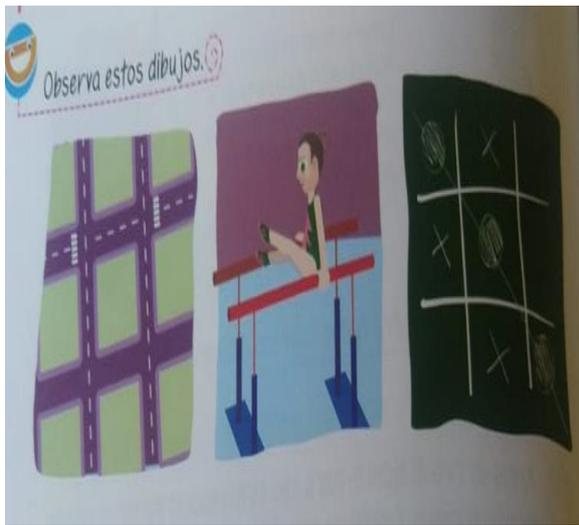
Aglomeración

b.Redacta un párrafo, según lo visto con una de estas palabras.

Área: **Matemática**

1. Observa detenidamente estos dibujos (texto ilustrativo) luego:

- A) Marca con rojo las líneas que se unen en un punto.
- B) Marca con verde las rectas que no se unen nunca.

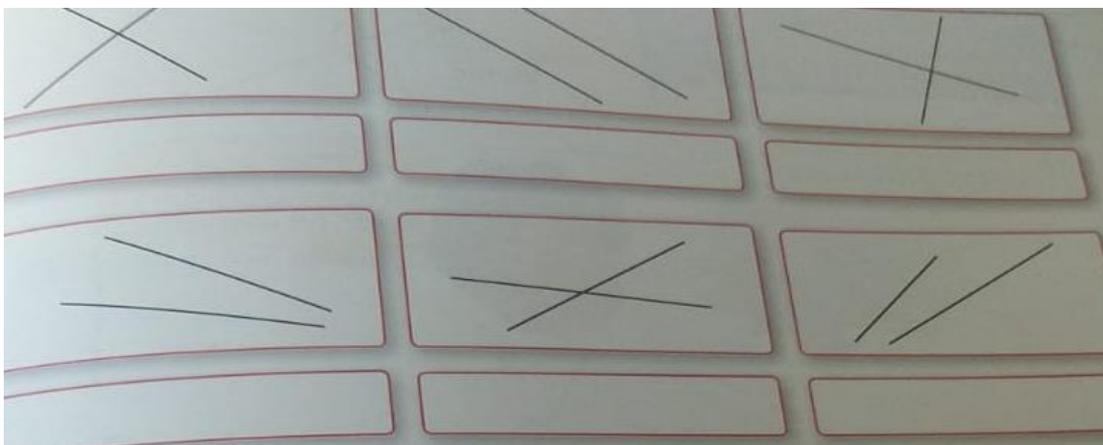


Día 2 – Área Matemática

08/06

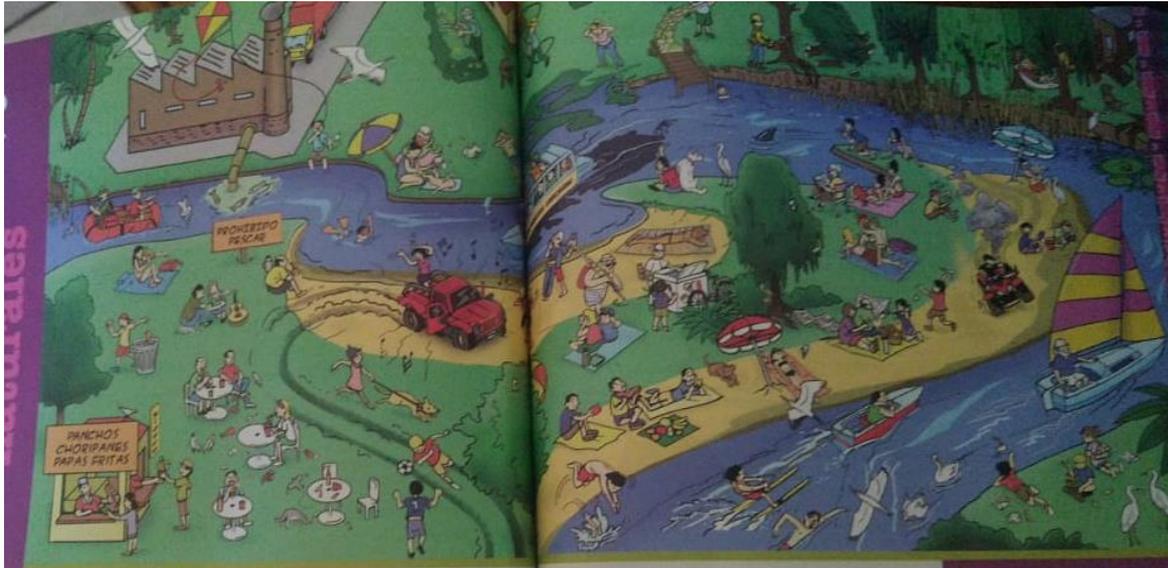
Para no olvidar!

- 2) Busca en las representaciones anteriores de los tres tipos de rectas y justifica.
- 3) Indica en las siguientes rectas que se muestran a continuación, cuáles son perpendiculares, cuales son secantes no perpendiculares y cuáles son paralelas



Área: Formación Ética y Ciudadana

1. Observa la imagen



- 1) Analiza, detenidamente, todas las acciones que realizan las personas, en el río.
- 2) Escribe un listado con las acciones negativas que se realizan en ese lugar con respecto al cuidado del medio ambiente.
- 3) Piensa y reflexiona cómo podemos evitar la extinción de distintas especies de seres vivos, que habitan los diferentes ambientes.

Día 3 - Área: Ciencias Naturales 09/06

1. Conversamos: ¿Qué diferencias existen entre los ambientes acuáticos y los terrestres?

(Torbellino de ideas) (Texto ilustrativo)

¿En qué se diferencian un ambiente acuático y uno aeroterrestre? En general, nos resulta más fácil hablar de lo que conocemos, por ejemplo, del ambiente aeroterrestre, ¡en el que estamos desde que nacimos! Pero ¿cuánto sabemos de los ambientes acuáticos? Parecen ser bastante misteriosos y todavía no se han descubierto todos sus secretos. Sin embargo, los científicos han logrado explicar algunas de sus características. Para entenderlas, podemos comparar estos ambientes con los terrestres, bien conocidos por nosotros.

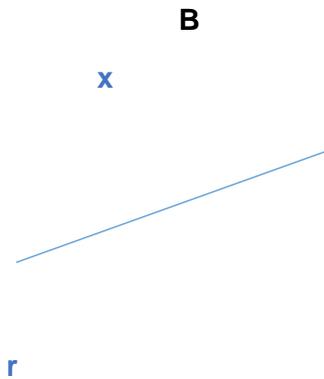
Características	Ambientes aeroterrestres	Ambientes acuáticos
Medio que predomina	Aire: en él, es más sencillo el movimiento.	Agua: en ella, se dificulta el movimiento.
Estabilidad	Las condiciones ambientales son más inestables.	Las condiciones ambientales suelen ser bastante estables.
Luminosidad	De día es muy alta, aunque esté nublado.	Es variada. En los lugares cercanos a la superficie llega la luz, pero en otros más profundos, no.
Disponibilidad de oxígeno	Hay suficiente cantidad de oxígeno en el aire.	El oxígeno está disuelto en el agua, pero en menor cantidad.
Temperatura ambiente	Hay variaciones anuales. En algunos lugares, cambia mucho entre el día y la noche.	Suele mantenerse estable, aunque no siempre es igual.

2 - Realiza un texto, en el que expongas las principales características de los ambientes acuáticos y terrestres, en relación al cuadro dado.

Área: Matemática

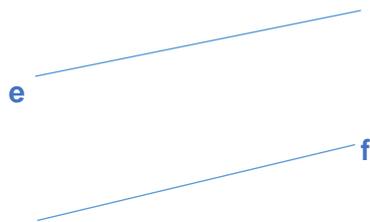
A poner en práctica un poco de lo aprendido!!!!

1. ¿Cuál es la distancia entre el punto B y la recta r



¿Cómo lo averiguaste?

2. Indica la distancia entre las dos rectas y explica tu respuesta.



Día 4 –Área. Cs Sociales

10/06

1 - Lee la información varias veces.(Texto ilustrativo)

NO TODOS SOMOS INDEPENDIENTES ✳

La organización territorial desde la conquista hasta la actualidad

Observando el mapa de América Latina, podés identificar todos los Estados que lo conforman. Algunos de ellos son independientes y otros continúan siendo dependientes. Esta forma de organización no existió siempre. Cuando los conquistadores y colonizadores llegaron a América, dividieron el territorio en virreinos y capitanías para poder administrarlo.

Dependencias americanas:

- Puerto Rico (Estados Unidos)
- Islas Virgenes (Estados Unidos)
- Guadalupe (Francia)
- Martinica (Francia)
- Antillas Holandesas (Países Bajos)
- Aruba (Países Bajos)
- Anguila (Reino Unido)
- Islas Caimán (Reino Unido)
- Islas Virgenes Británicas (Reino Unido)
- Montserrat (Reino Unido)
- Turcas (Reino Unido)
- Caicos (Reino Unido)
- Guyana Francesa (Francia)
- Islas Georgias del Sur (Reino Unido)
- Sandwich del Sur (Reino Unido)
- Islas Malvinas (Reino Unido)

¿Te contaron que...? La latitud es la distancia desde cualquier punto de la Tierra hasta el Ecuador. La longitud es la distancia desde cualquier punto de la Tierra hasta el meridiano de Greenwich.

- d) Hace una lista de países latinoamericanos y sus capitales
- e) Observa los mapas trabajados en la guía anterior de organización del territorio en la época de la conquista y el de la división política actual. ¿Qué diferencias y/ o similitudes encuentras entre ellos.

Día 5 – Área Cs. Sociales

11/06

1. Completa el crucigrama que se envía a las familias. Suerte!!



2. A pensar!!

Lee y completa la lista de cotejo. Suerte!!

CRITERIOS	SI	NO	ALGUNAS VECES
● Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita.			
● Emplea y reconoce sustantivos.			
● Comprender la división cultural y territorial de América, las principales características.			

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Docente: Karen García

TÍTULO: *Productos Tecnológicos*

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

1- Observa las siguientes imágenes de servicios y responde:



- a) ¿Cuál es el servicio que presta?
- b) Indica cuáles son los bienes que utilizan.

2-Clasifica los siguientes elementos en bienes o servicios:

Internet Vestimenta Atención Médica Lámpara Agua potable Llaves

LISTA DE COTEJO			
	Si	No	A veces
Identifico los productos tecnológicos			
Comprendo la clasificación de los productos tecnológicos			

Área: Educación Física.

Docente: Fernando Morales

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1. Observa el dibujo y responder:

- 1) ¿Cómo se llama la disciplina que está realizando?.....
- 2) Para que el salto sea válido debo
 - a) Caer con un pie
 - b) caer con los 2 pies juntos

¿Qué pasa si antes de saltar piso sin querer la línea o tabla de partida?

- a) Salto válido
- b) salto nulo

3. Menciona cuántos y cuáles son los puntos de apoyo en la partida baja.



4. Ahora debes responder.

Lista de cotejo

Criterio	Si	No	Algunas veces
Tuve dificultad en hacer la tarea			
Recodé las actividades vista en clase			

Área: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Docente: Daniel Gómez

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1. Escribe que te sugiere cada una de estas imágenes. Será enviado al grupo de padres

2. Completa la lista de cotejo que va al grupo. Suerte!!

ÁREA: Educación Musical

DOCENTE: LUCIA FUNEZ

TÍTULO: “Ritmos de mi Tierra”

Actividades de Profundización:

- 1) Escucha nuevamente la canción “Chacarera de la Patria”
- 2) Marca ritmo de la canción con palmas.
- 3) Estudia la letra de la canción.
- 4) Realiza audición de variadas canciones; en tu cuaderno anota si pertenece al estilo folklórico. (el audio se enviara al grupo de WhatsApp)

Para poder evaluarte debes mandar captura del punto 4 ¡¡¡Suerte!!!

Indicadores de logro	Pocas Veces	En ocasiones	Siempre	
Realizo audición de variados géneros y estilos Ej. Folklore				
Reconozco en forma auditiva melodías de variados géneros y estilos Ej. Folklórico				

Directora: Cecilia Castro

Vicedirectora: Analía Bordón