

**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23.**

**Escuela:** Dr. Luis Agote.

CUE: 700039500.

**Docentes Responsables:** María Verónica Jofré-Carina Peralta.

**Grado:** 5° A y B.

**Ciclo:** Segundo.

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Mañana.

**Título de la Propuesta:** Mentes de Acción!

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes Visuales.

**Desafío integrador:** Diseñar un juego didáctico, que ayude a reforzar lo aprendido sobre la República Argentina.

**DÍA 1:** 09/11/2020.

**Área:** Lengua.

**Propósitos:** Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

**Capacidades:** Comunicación: Describir, de manera oral y escrita distintas situaciones.

**Contenidos:** Lectura y comprensión de un texto narrativo.

**Los criterios e indicadores de evaluación:**

- ❖ Capacidad para leer y comprender textos de forma autónoma.
- \* Lee y comprende textos de forma autónoma.
- \* Reconoce personajes, lugar y hechos de un texto. (Nudo y desenlace).
- \* Señala característica de un texto narrativo.

**Actividades:**

- 1) Relee los textos y completa el cuadro: **EN EL CUADERNO.**

CUENTO	PERSONAJES	LUGAR DONDE SUCEDE	NUDO	DESENLACE O FINAL.
Un pequeño problema.				
El aguatero y sus vasijas.				
Guie Tiiki				

- 2) Une con flechas las características de un texto narrativo:

TEXTOS	Está compuesto por tres partes: inicio, nudo y desenlace.
NARRATIVO	Deja una moraleja.
	Presenta pasos y procedimientos.
	Hay un narrador: es quien cuenta la historia.
	Comenta un hecho de actualidad.
	Existen los personajes, un tiempo y una acción.

3) Coloca V o F según corresponda. Relee los cuentos si es necesario.

Un pequeño problema	El aguatero y sus vasijas	Guie tiiki
<input type="checkbox"/> Camila se acomodó debajo de la escalera.	<input type="checkbox"/> Una de las vasijas tenía varias grietas.	<input type="checkbox"/> Los dioses no estaban contentos con todo lo que crearon.
<input type="checkbox"/> A su mamá nunca le gustaban sus regalos.	<input type="checkbox"/> El aguatero sembró semillas a lo largo del camino.	<input type="checkbox"/> Las flores oyeron y obedientes hicieron lo que los dioses habían ordenado.
<input type="checkbox"/> El problema de Camila era encontrar un regalo bonito y que no se perdiera.	<input type="checkbox"/> El aguatero se enojó mucho con la vasija rota.	<input type="checkbox"/> Los niños no querían jugar con Guie tiiki.

**A través de reunión vía Meet, el día 12 / 11 a las 15 hs. se evaluará lectura y expresión oral.**

**Día 2:** 10/11/20.

**Área:** Matemática.

**Propósitos:**-Instalación de prácticas, en las que se muestre, que es valioso para todos los niños trabajar sobre los aciertos y los errores propios y ajenos, porque esto permite observar el nivel de análisis, abstracción y aplicación de los conocimientos adquiridos

**Capacidades: Pensamiento crítico:**-Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Contenidos.** Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 900.000.

-Números racionales positivos: Fracciones.

**Indicadores de evaluación.**

-Lee y escribe números naturales hasta la centena de mil.

-Establece la relación mayor, menor, anterior y posterior entre números naturales.

-Lee y escribe distintas clases de fracciones.

-Calcula fracciones equivalentes a una dada.

1) Observa la siguiente tabla que nos informa sobre la distribución de los habitantes, la población en las distintas provincias de nuestro país: **EN EL CUADERNO.**

Provincias	Población
Formosa	605.193
Jujuy	770.881
La Pampa	358.428
San Juan	
La Rioja	393.531

a) Lee y agrega a la tabla la población de San Juan: Setecientos ochenta y un mil doscientos diecisiete.

b) ¿Qué provincia tiene más población? ¿Y cuál menos?

c) Ordena de manera creciente los números de la tabla.

d) Escribe el número posterior de la población de la provincia de La Pampa y el anterior de la provincia de La Rioja.

2) Piensa y resuelve: ¿Cuál es la **mayor cantidad** de porciones **iguales** en que se puede dividir esta torta con cuatro cortes rectos?



Escribe la fracción, como se lee y encuentra dos fracciones equivalentes?

**Fecha de entrega: 11/11/20\_ Modalidad de evidencia: fotos de la tarea.**

**DÍA 3:** 11/11/20.

**Área:** Ciencias Sociales.

**Propósitos:** Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.

**Capacidades:** Pensamiento crítico: *Argumentar, de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.*

**Contenidos:** La sociedad y los espacios geográficos. División política y límites de Argentina.

**Los criterios:** Localización geográfica de la Argentina.

**Indicadores de evaluación:**

\*Ubica geográficamente a nuestro país.

\*Reconoce países limítrofes de Argentina.

\*Conoce como está dividido el territorio nacional.

**Actividades:**

1) Observa la imagen y marca con una X la opción correcta: **EN EL CUADERNO.**



- Es el mapa de San Juan.
- Es un mapa planisferio.
- Es un mapa de Argentina.

2- Encierra en el mapa a nuestro país. 3- Responde: ¿Qué océanos y mares lo rodean?

4- Coloca V o F según corresponda:

- Argentina está dividida en 28 provincias.
- Argentina está dividida en 23 provincias.
- Argentina no se divide en provincias.

5-Señala todas las respuestas correctas: los límites de Argentina son:

- Chile
- San Juan
- Brasil
- Córdoba
- Océano Pacífico
- Uruguay
- Mendoza
- Paraguay
- Bolivia

**Deberán enviar foto el día 13/11 de las actividades resueltas, para ser evaluadas.**

**Día 4:** 12/11/20.

**Área:** Ciencias Naturales.

**Propósitos:** -Brindar las oportunidades de aprendizaje para que los chicos se acerquen a las ciencias naturales y puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, en constante construcción.

**Capacidades:**

**Pensamiento crítico:** Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

**Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

**Contenidos. Eje: Los seres vivos: unidad y diversidad.**

-Ambientes acuáticos y de transición.

-Características adaptativas generales de los seres vivos a los ambientes acuáticos y de transición.

**Criterios:** Análisis de las características de los ambientes acuáticos: Diversidad animal y vegetal.

**Indicadores de evaluación:**

-Reconoce las características de los distintos ambientes acuáticos.

- Nombra plantas de los ambientes de acuáticos.

-Reconoce y clasifica animales en los ambientes acuáticos.

**Actividades:** Ambientes acuáticos

1-Nombra tres ambientes acuáticos que presenta nuestro país.

2) Observa la imagen. Encuentra los nombres de siete animales acuáticos en este camino de letras. Debes seguir la dirección de las flechas.


3) Clasifica

a) De los animales acuáticos que encuentraste, escribe dos animales que vivan en el río y dos que vivan en el mar.

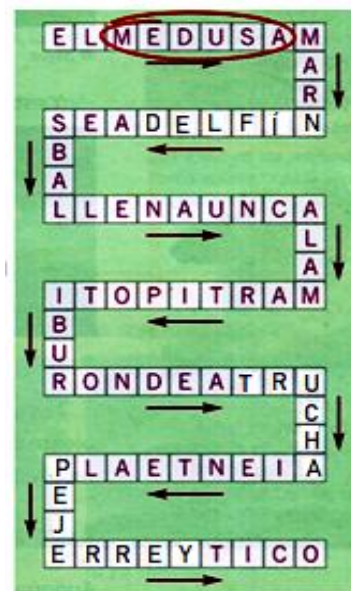
4) Escribe tres nombres de plantas acuáticas que conozcas.

--	--	--

5) Completa con: **agua salada**, **depósito natural** y **agua dulce**.

✓ Los ríos son una corriente natural de \_\_\_\_\_ que fluye con continuidad por un cauce en la superficie terrestre.

✓ El océano es una gran extensión de \_\_\_\_\_ en el planeta Tierra, sobre todo aquella que “separa dos o más continentes”.



**Escuela Dr. Luis Agote- Quinto Grado- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Física.**

✓ Una laguna es un \_\_\_\_\_ de agua generalmente dulce de menores dimensiones que un lago.

**Fecha de entrega: 13/11/20\_ Modalidad de evidencia: fotos de la tarea**

**Día 5:** 13/11/20.

**Área curricular:** Educación Física.

**Docente:** Prof. Jorge Castro

**Propósito:** Comprender los fundamentos básicos del deporte hándbol, explorando las posibilidades de movimiento del cuerpo.

**Capacidades:** Aprender a aprender. Responsabilidad y compromiso

**Contenidos:** Grupos musculares. Fuerza muscular. Elongación.

- Fundamentos básicos del deporte hándbol (pase de hombro y drigling).
- Símbolos Patrios.

**Indicadores de logros:**

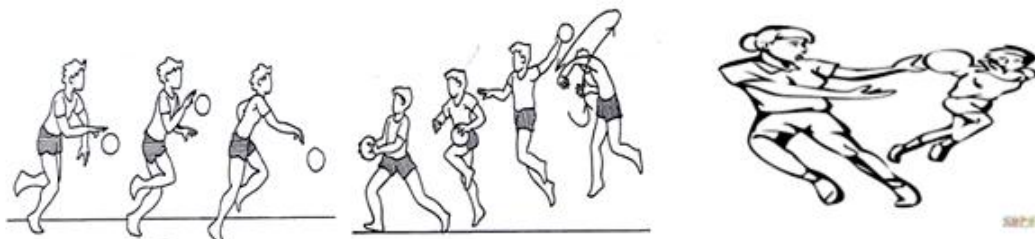
- ❖ Identifica correctamente los fundamentos de hándbol.
- ❖ Reconoce símbolos patrios nacionales.
- ❖ Reconoce las capacidades condicionantes.

**Actividades:**

- 1) Completa el nombre de nuestros símbolos patrios.



- 2-Dibuja un ejercicio para estimular la fuerza de brazos, de piernas y abdominal.



- 3-Observa las imágenes e indica el fundamento que se trabaja en cada una de ellas.

**Deberán enviar foto de todas las actividades resueltas, para ser evaluadas.**

**Área: Curricular:** Educación Plástica

**Docente:** Artazo, José Luis

**Propósitos:**

\*Propiciar el desarrollo de capacidades que permitan la vinculación con nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales.

**Capacidades:** La resolución de problemas, el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la expresión en la organización, planteo, reformulación, evaluación de la producción artística visual.

**Contenidos:** Imágenes abstractas y figurativas–modo de organización en el plano- Superposición - Colores cálidos y fríos.

**Indicadores de logros:**

\*Expresa, comunica significados y construye el sentido de la obra.

\* Produce composiciones abstractas autónomas, estableciendo relaciones entre los colores.



**Actividades:**

1-Realiza lectura de imagen de la siguiente obra:

1-Responde:

- a) ¿La Obra, es una pintura abstracta o figurativa?
- b) ¿Qué formas observas en la obra?
- c) ¿Cómo están colocadas las formas?
- d) ¿Qué colores predominan?

2- Produce tu propia composición abstracta, tu obra de arte. Divide la hoja en dos partes y colorea, haciendo un paralelo, de colores cálidos y fríos.

**Envía una foto de tu composición y la tarea terminada.**

**Resolución del desafío integrador.**

**Materiales:** mapa político de Argentina- plancha de telgopor-alfileres- tarjetas de papel de 5cm x 5cm.

1-Pinta el mapa con distintos colores, diferenciando cada provincia.

2-Escribe en las tarjetas frases, palabras, datos que prefieras de lo revisado en la guía: nombre de las provincias, capital, países limítrofes, océanos que lo rodean, ambientes, población, superficie etc.

**A jugar:**

Entre 3 y 4 jugadores

Uno a la vez saca una tarjeta y debe pincharla en el lugar del mapa que corresponda. Si acierta suma 10 puntos.

Gana el que suma más puntos.

Director: Jordá, María Elvira.

