

ENI N°11 “MARTA GIMÉNEZ PASTOR”

Docentes: Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado, Carolina Serra, Mayra Almirón, Noelia Mondaca y Ricardo Martínez.

Nivel Inicial: Salas de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Fecha: 05/10 al 16/10.

Guía N° 14

Título: “Mi familia y yo”.

Actividad N°1: Contenido: Aproximar a los pequeños/as a las relaciones que se establecen en una familia.

Ver el video del link <https://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8> y realizar algunas preguntas como: ¿Quiénes vivimos en la casa? (Nombrar los integrantes de la familia) ¿Qué relación tiene cada uno de los integrantes con respecto a otro? (Es decir, si es madre, padre, abuelo/a, hijo/a, hermano/a, etc.). Luego, proponer al pequeño/a armar el árbol genealógico que nombra el video. Para ello, el adulto dibujará un árbol de aproximadamente de 40 cm x 40 cm, con papel (puede ser uniendo hojas), pedir a su hijo/a dibujar, en cuadrados de papel o cartulina, la cara de cada familiar, con sus características, por ejemplo: los abuelos con lentes, etc. Posteriormente, ayudar al niño/a a pegar los dibujos en el árbol y el adulto escribirá los vínculos (roles) que los unen, y sus nombres. Finalmente, pegar en una hoja N° 5, sacar una foto y grabar un audio, donde el pequeño/a pueda contar al docente de la sala como está formado su árbol genealógico.

Actividad N°2: Contenido: Identificar las relaciones familiares.

Retomar el árbol genealógico, realizado en la actividad N° 1, extraer los carteles móviles con las caritas dibujadas y preguntar ¿Quién es o qué hace cada uno en la familia? (es decir, qué rol tiene). Luego, el adulto dibujará, las mismas caras que realizó el pequeño/a, en carteles móviles. Posteriormente, proponer jugar al Juego de la Memoria (explicar de qué trata el mismo), para ello, dar vuelta, mezclar todos los carteles y ¡A disfrutar!

Finalmente, pedir al niño/a volver a colocar los carteles en el árbol, dibujar y pintar, en una hoja N° 5, la familia.

Actividad N°3: Contenido: Iniciar al pequeño/a en el conocimiento de su nombre propio.

Ver en el video del link https://www.youtube.com/watch?v=qguz_44l_y8 el cuento “¿Quién le puso nombre a la Luna?”. Luego, conversar con el niño/a sobre quién eligió su nombre y porqué, al igual que si conocen su significado, también se lo pueden comentar. Finalmente, escribir el nombre del pequeño/a en imprenta mayúscula y su origen en una hoja N.º 5 y pedir que se dibuje en la mismo.

Actividad N°4: Contenido: Iniciarlos en la funcionalidad de la lengua escrita

Para realizar esta actividad escribir el nombre de todos los integrantes de la familia en carteles o en una pizarra si la hubiere en casa, uno debajo de otro. Preguntar ¿Qué dirá en ellos? ¿Serán letras, números? Luego, proponer al niño/a nombrar todos los miembros de la familia, mientras el adulto va a señalar en el listado escrito. Observar junto a su hijo/a, todos los nombres e invitar a señalar su nombre propio. Preguntar ¿Todos los nombres son de igual largo? ¿Puedes señalar cual es más corto? ¿Cuál es más largo?

Finalmente, dialogar sobre que integrantes de la familia tienen nombre corto y cuales largo.

Actividad N°5: Contenido: Iniciarlos en la construcción del nombre propio.

Invitar al niño/a a ver su nombre escrito en letra mayúscula imprenta, recorrer su nombre con los dedos. Luego, proponer buscar ingredientes en casa para realizar masa de sal. Para continuar hacer “bastoncitos” con la masa y ayudar a modelar su nombre. Posteriormente, dialogar con el pequeño/a si desea volver a modelar una vez más su nombre. Para finalizar, proponer observar el nombre escrito, comprobar si tiene todas las letras, pegar sobre una cartulina y decorar con material que hay en casa.

Actividad N°6: Contenido: Armar el nombre propio.

Retomar el árbol genealógico (Actividad N° 1), pedir al pequeño/a identificar su nombre entre el resto. Luego, el adulto va a escribir el mismo, pero en tamaño más grande, en imprenta mayúscula, cortar cada una de las letras y proponer al niño/a armar el mismo, ayudándose si es necesario, con su nombre escrito en el árbol genealógico. Finalmente, reflexionar sobre si cada letra está en su lugar, pegar en una hoja N° 5 y decorar con papелitos de colores o algún otro material que tengan en casa.

Actividad N°7: Contenido: Juego dramático. Asunción de diferentes roles de los integrantes de la familia.

El adulto que acompaña, va a proponer al niño/a observar diferentes fotos familiares (que tengan impresas o en el celular, PC, etc.) y dialogar sobre los integrantes que aparecen en ellas, qué características tiene cada uno, que función cumplen dentro del seno familiar y qué actividades realizan cotidianamente. Luego, invitar al pequeño/a a jugar en familia interpretando diferentes roles, mediante la caracterización del integrante que elija. Por ejemplo: utilizar algunas prendas o accesorios que usa mamá, papá, abuelos, etc.; e imitar gestos, movimientos o forma de hablar, propios de esa persona. Finalmente, dialogar sobre lo vivenciado en el juego y reflexionar en familia sobre la importancia de los roles que cumplen cada uno.

Actividad N°8: Contenido: Placer por el intercambio comunicativo como medio de expresión y de establecer vínculos con los demás.

Retomar el árbol genealógico. Luego, junto al niño/a recordar una anécdota familiar. Finalmente, pedir al pequeño/a contar la misma a la docente y a otros familiares (si así lo desea), por audio.

Actividad N°9: Contenido: habla en contextos lúdicos, jugando a decir adivinanzas.

Invitar al pequeño/a y jugar a ¡Adivina, quién es! En primer lugar, proponer al alumno/a observar nuevamente el árbol genealógico realizado al comienzo de la guía, conversar sobre los familiares que dibujaron allí. Luego, explicar cómo jugar y mencionar las siguientes reglas: uno de los jugadores debe dar pistas, para que el resto adivine de que familiar se trata. Por ejemplo: Es el más pequeño/a y usa pañales ¿Quién es? (hermanito/a bebé). Una vez que algún jugador adivine se invierten los roles, para dar lugar al niño a que invente una adivinanza/pista sencilla (con ayuda de algún familiar, si es necesario). Se sugiere jugar en reiteradas oportunidades y sumar más participantes. Finalmente, conversar sobre el juego: ¿Les gustó el juego? ¿Les resultó fácil adivinar? ¿Lo volverían a jugar?

Actividad N°10: Contenido: Iniciar a los pequeños/as en el conocimiento de su familia.

Ver el video del link <https://www.youtube.com/watch?v=Vckd9SKL90c> Luego, realizar algunas preguntas como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Y la nena? ¿De qué trata? ¿Cómo se imaginó que sería la familia que la adoptaría? ¿Cómo fue la familia que la adoptó? Finalmente, proponer al pequeño/a inventar otro cuento de la “Mejor familia del mundo”, pero basándose en las características y cualidades de su familia. Registrar el mismo, en forma escrita, por el adulto en una hoja N° 5 y decorar con el niño/a.

Actividad N°11: Contenido: Identificación del nombre propio.

Para comenzar la actividad el adulto que acompaña, debe realizar carteles (tamaño aproximado 10cm x 3cm) con los nombres de todos los integrantes de la familia, incluyendo el del alumno/a (en letra imprenta mayúscula), mostrar los carteles al niño/a y explicar que con ellos van a jugar a “La búsqueda de nombres” el cual va consistir en buscar los carteles que van a estar escondidos en diferentes partes del hogar, por ejemplo: debajo de la mesa, atrás de una puerta, etc. Quien consiga juntar más nombres es el ganador. Finalmente, colocar todos los carteles sobre la mesa y pedir al niño que trate de identificar su nombre, en caso de ser necesario se puede dar pistas tales como: ¿Recuerdas alguna letra de tu nombre? ¿Con qué letra empieza? ¿Con qué letra termina?

Actividad N°12: Contenido: Funcionalidad de la lengua escrita.

Mostrar a su hijo/a su nombre propio, escrito en imprenta mayúscula. Luego, proponer al niño/a recortar las siluetas de las letras una por una, armar su nombre y pegar en la caja de los trabajos. Para finalizar, ayudar al pequeño/a a sacar los trabajitos y colocar el nombre a cada uno de ellos.

Docente: Mayra Almirón - Educación Musical.**Título: “Los Instrumentos musicales”.**

Contenidos:

- Timbre: identificación de algunos instrumentos musicales: de la orquesta, folclóricos, de la música popular, etc.
- Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al nivel.

Actividad N° 13:

- Observar las siguientes imágenes: piano, tambor, flauta, batería, (las imágenes serán enviadas al grupo de WhatsApp). ¿Cómo se llaman estos instrumentos? ¿Lo han visto alguna vez? ¿Se golpea, se sopla o tiene cuerdas?
- Escuchar los sonidos de los instrumentos musicales del Link: <https://www.youtube.com/watch?v=to73mH1MTwc> e identificar los mismos a través de las imágenes.
- Pintar con los colores que más le guste al niño/a los siguientes instrumentos. (Las imágenes serán enviadas al grupo de WhatsApp).

Actividad N°14:

- Escuchar y aprender la canción “La Brujita Marisol” (la cual será enviada por WhatsApp).
- Seleccionar entre tarjetas (que serán enviadas por WhatsApp) de distintos instrumentos, los que intervienen en la canción.
- Volver a escuchar la canción y ordenar las tarjetas de los instrumentos a medida que aparecen en la canción.
- Buscar los instrumentos que realizamos en guías anteriores (maracas, sonajas, tambor), y acompañar con cada uno de los instrumentos que menciona la canción. Reemplazar los instrumentos que suenan por los instrumentos cotidianos que tenemos en casa.

Pandero: tambor.

Cascabeles: sonajas de tapitas.

Maracas: maracas.

Docente: Noelia Mondaca - Artes Visuales:

Queridas familias: Todas las actividades de especialidades tienen que ser realizadas. Las producciones de las áreas serán guardadas en la caja preparada en la semana de Educación Inicial. Muchas gracias.

Actividad N°15: Tema: “El sol”. Contenido: colores primarios.

Materiales: hoja, lápices de colores amarillo, rojo y azul, fibra o lápiz negro.

Pedir al alumno/a salir al patio, mirar el cielo y buscar el sol ¿Lo encontraste? ¿Está escondido entre las nubes? ¿Es muy brillante? A continuación, mirar atentamente el video y realizar la actividad: <https://youtu.be/S7umMggRax0>

Actividad N°16: Tema: “Primavera”. Contenido: colores secundarios.

Materiales: hoja, papeles de colores pueden ser de diarios o revistas, tijera, plasticola, lápices de colores.

En primavera florecen las flores, las hojas de las plantas se ponen más verdes y las mariposas y abejas vuelan felices a su alrededor. Salir a explorar ¿Cuántos colores puedes ver en tu jardín?

Observar el siguiente video para realizar la actividad: <https://youtu.be/hbK9Er7itgs>

Profesor Ricardo Martínez - Educación Física.

Actividades N°17 Y 18:

➤ **Eje: “El niño, su cuerpo y sus movimientos”**

➤ Contenido: adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.

➤ Exploración de distintas formas de desplazamientos.

➤ Exploración de arroje y lanzamiento de diversos objetos (con una y dos manos, con los pies) en diferentes direcciones y punterías.

➤ **Eje: “El niño, el mundo y los otros juegos individuales”**

➤ Contenido: juegos individuales.

➤ Elementos: almohadones tamaño mediano.

➤ Realizar actividades de desplazamientos y saltos utilizando almohadones de diversos tamaños.

➤ Realizar distintas actividades, manipulando almohadones, con diferentes partes del cuerpo.

➤ Puedes ver las actividades en:

<https://m.youtube.com/channel/UCIgzabjlt9kh8FhuE7pDwg> (videos 22, 23, 24, 25, 26, 27).

Directora: Prof. Adriana Villavicencio.