

## **Escuela Barrio Ejército de los Andes- Quinto grado- Áreas integradas de Retroalimentación - Guía N° 23**

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Barrio Ejército de los Andes      CUE: 7000971-00

Docente: Prof. Cristina Rojas

Grado: 5°

Ciclo: segundo      Nivel: primario      Turno: mañana

Áreas curriculares: Matemática-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.

#### Contenidos:

LENGUA: La escucha y lectura comprensiva de exposiciones orales y escritas. Reformular el escrito. La escritura de textos no ficcionales, con un propósito comunicativo determinado. Reformulación de textos. Organización textual y propósitos de los textos. Clases de palabras y clasificación: adjetivos, verbos, hiperónimos, hipónimos. Reglas de acentuación. Verbos infinitivos, raíz y desinencia.

MATEMÁTICA: Numeración. Regularidades de la serie oral y escrita. Descomposición. Escrituras equivalentes de un número. Relaciones numéricas. Operaciones con números naturales. Operaciones con la unidad seguida de cero. Situaciones problemáticas aplicando las operaciones. Geometría: rectas paralelas y perpendiculares.

CIENCIAS NATURALES: Hidrósfera. Estados del agua. Ciclo del agua. Funciones de nutrición: alimentos y nutrientes. Sistemas que intervienen en la nutrición.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: El accionar colaborativo de organizaciones creadas para tal fin.

#### Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua : Lee con fluidez respetando signos de puntuación. Lee e interpreta texto.- Identifica párrafos.- Expresa título y subtítulo.- Distingue clases de palabras y su clasificación.- Identifica raíz y desinencia.- Diferencia hiperónimo – hipónimos.- Produce texto con coherencia y cohesión.

Matemática: Reconoce numeración hasta el 10.000.000 regularidades de la serie oral y escrita. Descompone números naturales en forma posicional. Resuelve situaciones problemáticas aplicando las operaciones. - Resuelve operaciones. Aplica estrategia de cálculo: unidad seguida de cero. Identifica rectas paralelas y perpendiculares.

Ciencias Naturales: Diferencia ambientes acuáticos y de transición. Identifica las características de los animales y plantas acuáticas.- Diferencia los estados del agua. Explica el proceso del ciclo del agua. Reconoce las funciones de la nutrición y de los órganos que intervienen. Valora el cuidado del agua que consumen los seres vivos.

Formación Ética y Ciudadana: Valora el cuidado y el uso correcto de los recursos naturales

Desafío: Promover a través de diversos portadores (carteles informativos, estados de WhatsApp) el cuidado y el uso correcto de recursos naturales: agua.

#### Grupo N° 2

## Escuela Barrio Ejército de los Andes- Quinto grado- Áreas integradas de Retroalimentación - Guía N° 23

### Actividades Lengua

Leer el siguiente texto ([Enviar audio de la lectura](#))

Los océanos cubren el 71 % de la superficie de la Tierra, siendo el océano Pacífico el mayor de todos.

La profundidad del océano es variable dependiendo de las zonas del relieve oceánico, pero resulta escasa en comparación con su superficie. Se estima que la profundidad media es de aproximadamente 3.900 metros. La parte más profunda se encuentra en la fosa de las Marianas alcanzando los 11.034 m de profundidad.

Océanos	Continentes adyacentes	Áreas (Km <sup>2</sup> )	Profundidad media (m)
Antártida	Antártida	20.327.000	3.270
Ártico	Norte de América, Asia, Europa	14.056.000	1.205
Atlántico	América, Europa, África	106.500.000	3.646
Índico	África, Asia, <u>Oceanía</u>	68.556.000	3.741
Pacífico	Asia, Oceanía, América	155.557.000	4.280

La tabla siguiente resume algunas características de los 5 océanos.

En los océanos hay una capa superficial de agua templada (12 °C a 30 °C) que llega hasta una profundidad variable según las zonas, de entre unas decenas de metros hasta los 50 o 100 m. Por debajo de esta capa el agua tiene temperaturas de entre 5 °C y -1 °C. Se llama termoclina al límite entre las dos capas. El agua está más cálida en las zonas templadas,

ecuatoriales y más fría cerca de los polos. Y, también, más cálida en verano y más fría en invierno.

Separar el texto en párrafo

Releer el texto y escribir un título: \_\_\_\_\_

Responder ¿En qué párrafo colocarían el siguiente subtítulo? “Las profundidades de los océanos”

Marcar con una x ([Enviar foto a la señorita](#))

¿Qué tipo de texto has leído? Texto literario \_\_\_ Texto expositivo \_\_\_

¿La intención del texto es? Informar \_\_\_ Entretener \_\_\_

Leer y responder ¿Qué superficie cubre los océanos? ¿Qué océano es el mayor?

Completar el cuadro con las palabras subrayadas ([Enviar foto](#))

**Escuela Barrio Ejército de los Andes- Quinto grado- Áreas integradas de Retroalimentación - Guía N° 23**

PALABRAS		
AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

Completar el cuadro con las siguientes palabras

Cálido, encuentra, fría, templada, alcanzando

Adjetivos	Verbos conjugados

Pasar los verbos del cuadro a infinitivo. [\(Enviar foto\)](#)

Indicar raíz y desinencia en los siguientes verbos. [\(Enviar foto\)](#)

ENCUENTRA      ALCANZANDO

Unir con flecha [\(Enviar foto\)](#)

**HIPERÓNIMOS**

**HIPÓNIMO**

Planetas

dos, tres, cuatro, cinco, seis

Números

Tierra, Mercurio, Saturno, Júpiter, Urano

**Matemática**

Marcar con una x la respuesta correcta [\(Enviar foto\)](#)

¿Cuál es la diferencia entre las áreas de los Océanos Índico y Ártico?

54.500.000 \_\_\_

54.005.000 \_\_\_

54.050.000 \_\_\_

¿Cuántos Km<sup>2</sup> sumarían las áreas de los Océanos Atlántico e Índico?

175.560.000 \_\_\_

175.056.000 \_\_\_

175.506.000 \_\_\_

¿Cómo quedarían ordenados los valores de las áreas de los: Océanos Antártico; Ártico; Atlántico y Pacífico de mayor a menor? Señala la opción correcta.

155.557.000 – 14.056.000 – 20.327.000 – 106.500.000

155.557.000 - 106.500.000 - 14.056.000 - 20.327.000

155.557.000 - 106.500.000 - 20.327.000 - 14.056.000

Descomponer 68.556.000 en forma posicional

Resolver las siguientes operaciones [\(Enviar foto\)](#)

1.205 X 25 =

4.280: 8 =

98 x 100 =

7.000: 10 =

Clasificar las siguientes rectas según su ubicación: paralelas, perpendiculares u oblicuas.

[\(Enviar foto\)](#)



**Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana**

## Escuela Barrio Ejército de los Andes- Quinto grado- Áreas integradas de Retroalimentación - Guía N° 23

Recordar el ciclo del agua y los estados. Unir con flecha según corresponda ([Enviar foto](#))

Estado sólido	ríos, mares, océanos
Estado líquido	vapor de agua de aire
Estado gaseoso	glaciares y polos

Observar la imagen e identificar ambientes acuáticos y de transición

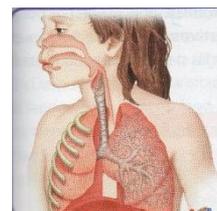
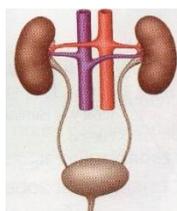
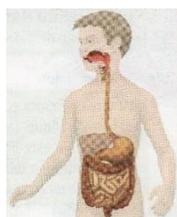
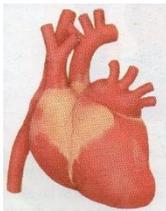


Indicar falso (F) o verdadero (V). ([Enviar foto](#))

- Las plantas acuáticas sumergidas reciben más luz que las flotantes
- Las plantas acuáticas flotantes, sus tallos y hojas suelen tener espacios con aire.
- Los mamíferos acuáticos respiran a través de branquias.
- Las esponjas acuáticas no tienen esqueleto interno son invertebrados.
- Los ambientes acuáticos pueden ser de dos tipos: ambientes de agua salada o ambientes de agua dulce.
- El agua que consumen los seres vivos debe ser potable.

Reflexionar acerca de cómo cuidar el agua y escribir consejos

Identificar y escribir debajo de cada imagen el nombre de cada sistema que interviene en la nutrición.



Sistema  
digestivo --  
Sistema  
respiratorio --  
Sistema  
circulatorio --

Sistema excretor

En familia: Leer el desafío, pensar y reflexionar todo lo trabajado en la guía sobre la importancia del agua.

Seleccionar el portador (carteles, estados de WhatsApp, etc.)

Elaborar un borrador concientizando el cuidado y el uso correcto del agua.

Revisar el borrador, modificar si es necesario, cuidar la ortografía, los signos de puntuación, etc.



**Escuela Barrio Ejército de los Andes- Quinto grado- Áreas integradas de Retroalimentación - Guía N° 23**

Leer la versión final a la familia.

¡¡¡Listo!!! ¡¡¡Colocar el cartel frente a tu casa o escribir en el estado de WhatsApp y desafío cumplido!!! ([Enviar foto](#))

Directora: Andrea del Carmen Ontiveros – Vice directora: Fanny Enriqueta Martín