

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan

Docente: Ana Aciar

Tel. 154516220

Ciclo: 3° y 4°

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología.

Guía Pedagógica N°10

Título: ¿Qué pasó el 9 de julio de 1816?

Objetivos:

- Operar correctamente con números decimales.
- Identificar hechos relevantes sucedidos en Argentina en 1816.
- Interpretación y uso adecuado de la información.

Contenidos:

- Operaciones con decimales.
- Los textos: el resumen.
- Región productora de azúcar.
- Hechos relevantes en 1816.

Capacidades a desarrollar:

- Comprensión lectora.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de situaciones planteadas.
- Responsabilidad y compromiso.

Para empezar, asegúrate de tener todas las tareas que hayan pedido tus docentes. Si te perdiste de algo, comunicarte conmigo para que pueda ayudarte. Organizar las materias que vas a abordar cada día puede ser una manera sencilla para ir avanzando paso a paso y no perderte si algún día no pudiste hacer tarea.

Cariños.

Profe Ana.

Metodología:

- Bibliografía: Libros, Manuales o Enciclopedias de cualquier autor.
- Investigación en la web.
- Intercambio de ideas con sus pares (virtual).

Evaluación:

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades presenciales.

Pautas: Recuerda realizar las tareas en tu cuaderno o carpeta.

MATEMÁTICA (02/07)

- 1- Observa el cuadro y explica que información aporta (repasso del tema anterior).

Años	Producción en Tucumán	Producción total en el país	Importación de otros países
1880	9.000	9.000	20.628
1884	24.152	24.152	34.910
1889	40.843	49.321	34.465
1892	53.475	57.696	19.771
1894	75.083	85.000	15.151
1895	109.253	130.000	5.651

- 2- Lee y repasa esta información:

Para sumar o restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se pone la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

- 3- Calcula:

$4,86 + 7,9 =$

$2,85 + 6,1 =$

$0,19 + 3,26 =$

$1,075 + 25,68 =$

$17,6 + 4,014 =$

$109 + 3,507 =$

$23 + 5,006 =$

$0,007 + 0,023 =$

- 4- Lee y repasa esta información, luego corrige tus actividades:

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

$641,85 \times 4 =$

$73,24 \times 5,1 =$

$39,8 \times 12 =$

- 5- Realiza las operaciones:

Para dividir un número decimal entre un número natural, se hace la división como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, se pone la coma en el cociente.

$16,23 : 7 =$

$8,291 : 6 =$

$303,39 : 23 =$

$104,6 : 48 =$

$0,65 : 5 =$

$4,357 : 9 =$

$23,503 : 36 =$

$1,658 : 52 =$

LENGUA (02/07)

6- Lee con mucha atención:

¿Qué pasó el 9 de julio de 1816?

En 1816 convergen dos hechos destacados: la declaración de la Independencia de un nuevo país, hoy llamado Argentina y la organización final del plan de guerra de José de San Martín, que garantizaría la Independencia y llevaría el triunfo de los revolucionarios más allá de las Provincias Unidas.

El contexto internacional era sumamente complejo. Para 1816, España se había liberado de los franceses, el Rey Fernando VII había vuelto al trono y se predisponía a recuperar los territorios americanos que estaban en mano de los revolucionarios. El ejército realista comenzó a avanzar victoriosamente por toda la región derrotando a una parte de los movimientos independentistas americanos.

En este contexto tan difícil, las Provincias Unidas se juntaron para decidir qué hacer ante la situación. El Congreso General Constituyente de las Provincias Unidas en Sudamérica se reunió en San Miguel de Tucumán para limar asperezas entre Buenos Aires y las provincias, cuyas relaciones estaban deterioradas. El Congreso funcionó en la casa de una importante familia local hoy convertida en Museo Casa Histórica de la Independencia.

Cada provincia eligió un diputado cada 15.000 habitantes. ¿Y cómo llegaban hasta ahí los congresales? En ese entonces, no había caminos construidos y la gente viajaba en carretas tiradas por mulas o en diligencias. La travesía hacia Tucumán podía tardar muchas semanas. Por eso, los viajantes arribaban sucios, con hambre y cansados, pero sabiendo que estaban allí para tomar una decisión muy importante. Para llegar al Congreso, los diputados tuvieron que recorrer largos caminos en galeras y sopandas. El viaje de Buenos Aires a Tucumán, por ejemplo, duraba entre 25 y 30 días. El viaje en carreta, esos grandes carros de madera que eran tirados por una o más yuntas de bueyes, era más largo y podía durar por el mismo trayecto hasta 50 días.

Las sesiones del Congreso se iniciaron el 24 de marzo de 1816 con la presencia de 33 diputados de diferentes provincias de un territorio bien diferente a lo que hoy es Argentina. Por ejemplo: Charcas, hoy parte de Bolivia, envió un representante. En cambio, Entre Ríos, Corrientes y Santa Fe no participaron del Congreso porque estaban enfrentadas con Buenos Aires y en ese entonces integraban la Liga de los Pueblos Libres junto con la Banda Oriental, bajo el mando del Gral. José Gervasio Artigas. El representante de La Rioja, Pedro Ignacio de Castro Barros, fue uno de los primeros presidentes del Congreso durante esos meses trascendentales.

Lo fundamental del congreso fue que el 9 de julio de 1816 los representantes firmaron la declaración de la Independencia de las Provincias Unidas en Sudamérica y la afirmación de la voluntad de “invertirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli” y “de toda otra dominación extranjera”. De este modo, después del proceso político iniciado con la Revolución de Mayo de 1810, se asumió por primera vez una manifiesta voluntad de emancipación. La Proclama es considerada el documento fundacional de nuestro país.

- a- ¿Qué tipo de texto es?
- b- Encierra entre corchetes y enumera cada párrafo.
- c- Extrae la idea principal de cada párrafo. ¿qué se ha formado?

7- Responde:

- a- El Congreso Constituyente reunido en Tucumán en 1816 tenía como propósito declarar la Independencia y sancionar una Constitución, lo que originó grandes debates en relación a las formas de gobierno que había que adoptar. Proponemos que los alumnos busquen información sobre las siguientes preguntas:
- b- ¿Por qué resultaba urgente declarar la Independencia?
- c- ¿Qué pasaba en España con Fernando VII?
- d- ¿Qué sucedía con las tropas reales en territorio americano?
- e- ¿Por qué no participaron del Congreso las provincias del litoral?
- f- ¿Quiénes integraron el Congreso de Tucumán?
- g- ¿Qué formas de gobierno se proponían una vez resuelta la Independencia?

CIENCIAS SOCIALES (03/07)

- 8- Al encuentro en el que se firmó el Acta de la Declaración de la Independencia asistieron diputados de Buenos Aires, Córdoba, San Luis, Catamarca, Mendoza, San Juan, Santiago del Estero, La Rioja, Salta, Tucumán y Jujuy y de tres pueblos del Alto Perú: Chichas, Mizque y Charcas. La firma de la declaración por “Las Provincias Unidas de Sud-América” expresaba la búsqueda de incluir también a otros pueblos que habían sido parte del Virreinato del Río de la Plata: Paraguay, el Alto Perú, Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Santa Fe y la Banda Oriental (hoy Uruguay) que entonces formaban la Liga de los Pueblos Libres. Tras largos y complejos procesos históricos no exentos de conflictos se terminarían construyendo cuatro naciones independientes: Argentina, Paraguay, Bolivia y Uruguay.



- a- Confecciona el mapa en tu cuaderno.
- b- ¿Por qué el Himno Nacional hace referencia a “las Provincias Unidas de Sud”?
- c- ¿Es posible sostener que en 1816 se declaró la independencia de la “República Argentina”? ¿Por qué?
- d- ¿Por qué puede afirmarse que se trató de un acontecimiento fundamental para el proceso de emancipación de América Latina?

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA (06/07)

9- Analiza y elabora una reflexión sobre la siguiente frase:

“Algunos afirman que no hay emancipación sin la transmisión de saberes y valores tendientes a la construcción de una ciudadanía responsable; otros, identifican la “emancipación” con el despliegue de los propios saberes y valores que conforman la cultura popular”.

- a- ¿En qué momentos de tu vida te sentiste emancipado? Da ejemplos.
- b- ¿Qué significa ser independientes?

10- Para conversar en familia a partir de las siguientes preguntas:

- a- ¿recuerdan celebraciones del 9 de julio de las que hayan participado?
- b- Además de recordar los acontecimientos y procesos del pasado, ¿qué más implica la conmemoración del 9 de julio? ¿Qué festejamos?
- c- Escribe en familia tus reflexiones para luego compartirlas con sus compañeros y docente.



Festejos del bicentenario de la Declaración de la Independencia en Tucumán.

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (07/07)

En nuestro país, la principal provincia productora de azúcar es Tucumán. A continuación, miren este mapa político que representa el territorio argentino actual. La provincia de Tucumán está señalada con color.



Entre los alimentos que ustedes consumen:

¿Cuáles tienen azúcar?

¿Utilizan azúcar para cocinar?

¿Alguna vez se pusieron a leer lo que dice un paquete o una bolsa de azúcar?

¿De dónde viene el azúcar que consumimos en nuestro país? ¿Cómo se produce? ¿Quiénes lo producen? ¿Cómo llega hasta nuestras casas?

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (08/07)

A partir de la información que les aportan los textos que buscaste y las fotos, responde:

- ¿Por qué motivos se desarrolla rápidamente la producción de azúcar en el período de consolidación del Estado Nacional?
- ¿Qué actividades incluye esta agroindustria?
- ¿Qué transporte se utilizaba en aquella época para trasladar la producción de azúcar?
- ¿Cómo eran las condiciones de trabajo en el campo y en los ingenios azucareros?



Trabajadores en un ingenio azucarero en Tucumán, en el año 1890 aproximadamente.



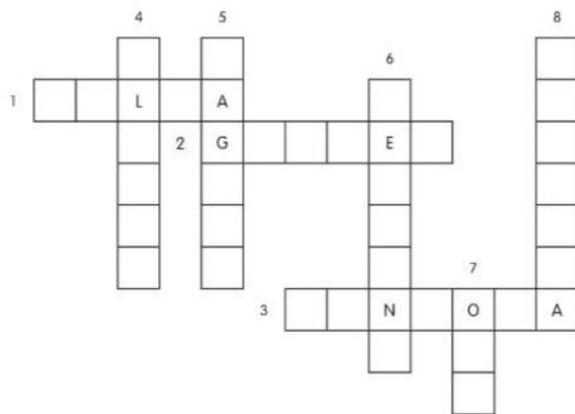
El ferrocarril al costado del ingenio azucarero San Pablo, provincia de Tucumán, año 1910.



Trabajadores rurales cortando caña bajo la mirada atenta del capataz.

d- Investiga qué es un “ingenio azucarero”.

PARA REALIZAR EN FAMILIA



HORIZONTALES

1. Ciudad del actual noroeste argentino representada en el Congreso de Tucumán por dos diputados.
2. Caudillo salteño que, con un ejército de gauchos, se hizo cargo de la defensa de la frontera norte entre 1816 y 1820.
3. Provincia cuyana representada en el Congreso de la Independencia por dos delegados.

VERTICALES

4. Director supremo del Río de la Plata entre 1814 y 1815, depuesto por una rebelión militar.
5. Francisca Bazán de Propietaria de la casona colonial que sirvió de sede al Congreso de Tucumán.
6. Pedro.... Diputado porteño. Fue el primer presidente de la asamblea independentista.
7. Justo Santa María de... Diputado por San Juan.
8. José Antonio... Uno de los diputados cordobeses en el Congreso de Tucumán.