Título: EL MUNDO DE LOS NÚMEROS GUÍA N°4

Propósitos:

*Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que le permita resolver problemas.

*Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de producciones escritas y gráficas.

*Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión de textos orales y escritos.

Actividades de profundización:

Clase 1(colocar la fecha) "**Los números y la población".**

Vamos a seguir trabajando con la tabla de datos de la población de Argentina. (Anexo)

-Lee los siguientes números e indica cual es el correcto:

*La provincia de Misiones tiene | 1.101.539 | 1.102.593 | 1.201.593 | habitantes.

*La provincia de Mendoza tiene | 1.378.929 | 1.738.929 | 1.738.299 | habitantes.

-¿A qué provincia le corresponde esta población?

-Trescientos sesenta y siete mil ochocientos veintiocho. ----------.

-Seiscientos ochenta y un mil cincuenta y cinco.----------

-Tres millones ciento noventa y cuatro mil quinientos treinta y siete. ----------

-Realiza distintas operaciones mirando las pistas

SAN JUAN + NEUQUÉN + LA RIOJA =	FORMOSA + SANTA CRUZ + SAN LUIS=
CHACO - LA PAMPA=	SANTIAGO DEL ESTERO – RIO NEGRO=

-Trabaja en **ciencias sociales** investigando el uso de los números.

Es hora de investigar en nuestro manual: pág. 41, 42" Composición de la población. Lee comprensivamente y responde las siguientes preguntas:

-Recuerda que en Argentina según el último Censo ¿Cuánta población tiene?----------

¿Cómo se lee ese número? Escribe su nombre----------

-Recuerda que la mitad de la población son mujeres. ¿Qué cantidad es?----------

¿Cómo se lee ese número? Escribe su nombre----------

-**Clase 2** (colocar la fecha) – "**Los números y la comunicación"**

Cada persona para poder comunicarse utiliza celulares o teléfono, averigua los siguientes datos y completa la tabla: lee cada número, respetando sus unidades y valores.

Persona (escribe el nombre)	Número De Celular
Papá:	
Mamá:	
Abuela:	
Hermano:	
Hermana:	
Primo:	

¿Cómo se lee el número de celular de tu mami?----------

¿Cómo se lee el número de celular de tu hermana?----------

¿Quién tiene el número más grande?----------

¿Quién tiene el número más chico?----------

-Trabaja en **ciencias sociales** investigando el uso de los números.

-Investiga en la bibliografía página 42 y 43 **"La población y sus características".** Lee atentamente y luego completa el cuadro.

Integrantes	sexo	edad	Adulto o niño	Trabajo o escuela

-Cada vez que se realiza un censo se obtiene mucha información sobre cada familia, cuantos viven, mujeres, hombres, niños, todo se cuenta,

-Lee el texto ¿Dónde vive la población? Copia el párrafo número 1

-Clase 3 (colocar la fecha) **"Los números y las fiestas"**

Las familias acostumbran a realizar celebraciones durante el año como: cumpleaños, bodas, etc. Vamos a calcular los gastos:

En un cumpleaños hubo 300 invitados de los cuales la tercera parte eran niños. ¿Cuántos niños había? ¿Cuántos globos necesitaron? ¿Cuántos chupetines necesitaron si les dieron 4 por niño? ¿Cuántos caramelos compraron si le dieron 10 a cada niño?

En una boda hubo 1.000 invitados. En la cena se repartieron 4 empandas por persona. ¿Cuántas necesitaron? Los invitados estaban ubicados en 60 mesas. ¿Cuántas personas iban en cada mesa? La cuarta parte eran niños ¿Cuántos niños habían?

-Clase 4 (colocar la fecha) **"Los números, la salud"**

En la actualidad todos los medios de comunicación nos informan todos los días los datos sobre este virus que está en todo el mundo y como los números están en todos lados también están en la salud. Vamos hacer algunos cálculos con los siguientes datos:

En la provincia reportaron 521 contagios hoy, en total serían 46.362contagiados. Averigua ¿cuantos contagiados hubieron el día anterior?

En San Juan hay 47. 856 contagiados con el virus de los cuales la mitad ya están recuperados. ¿Qué cantidad de personas ya están sanas?

-Clase 5 (coloca la fecha) **"Los números y los negocios"**

-En cada momento de nuestra vida utilizamos los números para hacer distintos cálculos. Ahora aprenderemos a crear nuestros propios problemas, para ello necesitaremos explorar:

Pasos: 1-¿A qué lugar vas a ir? 2-¿Qué vas a comprar?

3-¿Cuánto cuesta cada cosa?

4- ¿Cuánta plata llevas en tu bolsillo?

5-¿Qué es lo que quieres averiguar?

Escribe un problema sencillo con todos los datos que ya tienes y luego realiza la cuenta y coloca la respuesta.

¡Es hora de armar nuestros propios problemas!

¡VENTA DE LEÑA!

-QUEBRACHO 2KG- $50

-LEÑA SUELTA 1KG- $ 17

-BOLSA DE ASTILLAS 1KG- $20

-Juega con los integrantes de tu familia en compra y venta de LEÑA. En tu cuaderno debes colocar cada situación de compra: Ejemplo

Mamá fue AL---------- compró 100kg de ---------- 200kg de ---------- 100kg de----------

Puedes agregar más cosas. Gastó $---------- .Si pagó con $---------- ¿Cuánto le dieron de vuelto?

-Escribe 3 o más situaciones de compra como el ejemplo.

Instancia de Meta cognición: DIARIO DE CLASE

¿Qué aprendí hoy?	¿Lo podrías haber hecho de otra manera? ¿Cómo sería?
¿Qué me gustó más y por qué?	¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?
¿Qué fue lo más difícil?	¿Cómo puedo aprender lo que me falta?

Área Curricular: Tecnología Profesora: Cristian Páez

Título: **"La transformación de alimentos"**

Contenidos:-

- Análisis de procesos de producción transformación y trasporte de los alimentos, identificando el tipo de insumo empleado.

Actividades de profundización:

Lee el siguiente texto. ¿Cómo se elabora el chocolate?

Antes de transformarse el chocolate, los gramos deben recorrer una intricada ruta que empieza en África, Asia o América Latina en el momento en que se los cosecha de los árboles de cacao .El proceso sigue con la fermentación y luego con la venta a mayoristas, como Cargill o Midland. Termina con el tostado, el trasporte, el molido y la trasformación en licor de chocolate, que a su vez puede separarse en cacao en polvo y manteca de cacao en plantas de producción que luego lo distribuyen a través de la red comercial.

1- Reconozcan del texto anterior cuales son los procesos de producción primarios, secundarios y terciarios en la elaboración del chocolate.

Área Curricular: Educación Plástica Profesora: Gabriela Arias

Título: Observamos los objetos

Actividades de profundización: Busca y recorta un objeto de interés personal, marca un cuadrado dejando la figura en el medio y sobre ella dibuja una cuadrícula de 1cm., pega en un costado de la hoja. Luego en la hoja de dibujo realiza una cuadrícula de 2 cm. Con la misma cantidad de cuadros.

Área Curricular: Computación. Profesora: Daniela Bustos

Título: "Las Memorias".

Propósito: Promover la incorporación de términos informáticos.

Actividades de profundización:

Medios De Almacenamiento: son aquellas unidades de disco que nos sirven para guardar información, entre estos tenemos al: **disco rígido, tarjetas de memoria, CD, Dvd, pendrive.**

1-Observa los distintos medios de almacenamiento

a-¿Conoces algunos de estos medios de almacenamiento? Nómbralos.

b-¿Conoces otros medios de almacenamiento de la información? Dibújalo y escribe sus nombres.

Actividades de Profundización:

1-Inventa y escribe adivinanzas, sobre las memorias y los dispositivos de almacenamiento de la información, para ser leídas a la familia.

Área Curricular: Inglés Profesor: Cintia Arce

Título: Viajamos con los distintos medios de transporte.

Desafió: Realizar medios de transporte con materiales descartables

Propósito: Promover el desarrollo de habilidades para leer, escribir y reconocer medios de transporte en Inglés.

Contenidos: Medios de transporte

Indicadores de logro:- Identifica los medios de transporte.

-Escribe los nombres de los medios de transporte.

Actividades de profundización: **MEANS OF TRANSPORT**

1-Write the vocabulario (Escribir el vocabulario) Motorcycle=moto Bicycle=bicicleta Car=auto Bus=colectivo Truck=camión

Helicopter=helicóptero Tractor=tractor Train=Tren Boat=barco Plane=avión

Área Curricular: EDUCACIÓN MUSICAL Profesora: Eliana

Título: Mi vaso musical

Propósito: Posibiliten la apreciación (análisis - comprensión -) en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños; sus elementos estructurales.

Actividades:

1-Busca un vaso de plástico que tengas en casa y explora las posibilidades sonoras que tiene (golpeando boca abajo contra la mesa, boca arriba, golpeando con tus manos el vaso, etc.

2- Observa el video de muestra y presta mucha atención para que puedas hacer el ritmo.

3- Practica estos sonidos que propongo en el video y a continuación completa los cuadros vacíos con los signos de cada sonido en el orden que quieras para crear un ritmo nuevo.

Directora: Betina Guillén