

## E.N.I. Nº 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 11

ESCUELA: E.N.I. Nº 16 “ROSARIO SARMIENTO”.

DOCENTE: MARCELA CARVAJAL, ERIKA FUENTES, GABRIELA OLGUIN,  
GABRIELA MORENO, VIRGINIA QUIROGA.

PROFESORAS: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINA.

NIVEL INICIAL: SALAS DE 5 AÑOS.

TURNO: MAÑANA Y TARDE.

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EL LUGAR DONDE VIVO”.

Capacidad	Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Trabajo con otros;  Lograr acuerdos para trabajar cooperativamente .  Participar en proyectos propios y comunes al grupo.  Aprender a Aprender.  Trabajar en grupos y de forma colaborativa.  Reconstruir experiencias directas.	Comunicativa y artística          Ambiente Natural y socio cultural	Lenguaje  Artes visuales.    Música    Ambiente Natural   Ambiente Social  Matemáticas	Iniciación en la escritura,  Apreciación y contextualización.    De producción.   La voz hablada  Ejercicios de respiración.    Seres vivos y su ambiente.   Los espacios sociales.  Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el	Escritura de palabras significativas.  Utilización de la lectura de imagen, color.  La voz hablada  Ejercicios de respiración.  Timbre: Instrumentos de Orquesta. Estilo: música académica  El ambiente; El espacio cercano y propio.  El barrio, la vivienda familiar.  Educación Vial  Iniciación en el conocimiento de figuras geométricas.

## E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

	Formación personal y social.	Educación Física.	desarrollo de la geometría. La construcción de magnitudes lineales en la práctica escolar El niño su cuerpo y su movimiento.	Iniciación en el conocimiento de la longitud. Exploración de diferentes formas de equilibrio del cuerpo y de los objetos, variando apoyos, posiciones.
--	------------------------------	-------------------	--	---

JUEGO: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

Estrategias de Enseñanza: Ejemplos: Experiencia directa. Lectura de imágenes. El juego en sus diferentes modalidades. Cuentos. Canciones.

A continuación, se detalla una grilla de actividades y actividades para realizar en casa acompañados de un adulto durante el receso escolar preventivo.

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

#### ACTIVIDAD N° 1:

Inicio: Observarán los siguientes videos; Entorno rural [https://youtu.be/e\\_WX8NkUHKw](https://youtu.be/e_WX8NkUHKw) y Entorno urbano <https://youtu.be/Bvn0SBIQ7AU> , luego conversarán de las diferencias que hay en cada entorno.

Desarrollo: Verbalmente responderán las siguientes preguntas ¿En qué entorno vivimos nosotros, en el rural o en el urbano? ¿Sabes cómo se llama el departamento en la que vivimos? ¿Te animas a escribir su nombre?

Cierre: Sobre el centro de una hoja deberán escribir el nombre de nuestro departamento (Chimbas) y adornarlo pegándole papelitos por encima de cada letra.

#### ACTIVIDAD N° 2:

Inicio: Con la colaboración de la familia, se invitará a crear el ambiente adecuado para observar el siguiente link “mi barrio”

[https://www.youtube.com/watch?v=yxQ\\_6f50yws](https://www.youtube.com/watch?v=yxQ_6f50yws)

Desarrollo: Luego de observar el link, con materiales descartables (cajitas, cartulinas, palitos de ramas, crayones, telas, etc.) confeccionarán una maqueta del barrio.

Cierre: Mandarán a su señorita una foto vía whatsApp de la maqueta terminada.

#### ACTIVIDAD N° 3: (Educación Física primer Impacto).

## E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

Inicio: Deberán entrar en calor el cuerpo jugando a la congeladita, invitarán a toda la familia a participar.

Desarrollo: Mamá, papá o algún familiar deberá marcar en el piso flechas (con tiza, tiras de papel, carbón). Las flechas deberán estar en diferentes direcciones y separadas entre sí. A la orden de mamá o papá deberán caminar sobre ellas: \*En puntas de pie. \*Saltando con ambos pies. \* Rápido. \* Muy lento. \* Hacia atrás.

Cierre: Colocarán música suave de fondo, se relajarán acostados en el suelo y repetirán unas 6 o 8 respiraciones profundas.

### ACTIVIDAD N° 4:

Inicio: Conversarán con algún familiar como se llama el barrio/villa/lote hogar donde viven, luego se propondrá recorrerlo en compañía de un adulto y observar las distintas construcciones de casas que conforman.

Desarrollo: En una hoja blanca (de cuaderno, dibujo, diario, cartulina etc.) dibujarán lo que más recuerden del recorrido.

Cierre: Comentarán a sus familiares el paseo.

ACTIVIDAD N° 5 (Música) Mi amigo “El músico”. Inicio: Buscarán un lugar tranquilo de la casa y con mucha atención observarán el video enviado por WhatsApp.

Desarrollo: Entre todos los que quieran participar y charlar; comentarán de lo que han visto, recordarán la guía anterior donde conocieron a Lorenzo, nuestro nuevo amigo, que les contará acerca de los instrumentos. También conocerán músicos de nuestra provincia que forman parte de orquestas, no sólo de aquí sino de otros lugares del mundo.

Prestar mucha atención al escuchar lo que hace el violín: sus sonidos son ¿Cortos o largos? Cada vez que Lorenzo haga una pregunta, podrán responder. Él estará escuchando. ¿Te animas a jugar?

Cierre: Con ayuda de un familiar realizarán los ejercicios. Se recostarán sobre el piso y con una hoja de papel sobre la pancita verán cómo se levanta al respirar. Deberán cuidar de no levantar los hombros al inspirar. Sólo debe moverse la hoja que está sobre la panza. Repetir tres veces lo mismo, mientras escuchan la canción: LAVA “I lava you” <https://youtu.be/2TVuhNCoOAs>

### ACTIVIDAD N° 6:

Inicio: Indagar en familia ¿Qué servicios públicos hay en el barrio/villa/ lote hogar? (agua, luz, gas, cloacas, recolección de basura, colectivos, etc.) ¿Por qué son necesarios esos servicios? ¿En qué nos ayuda y facilitan esos servicios? ¿Todos tenemos acceso a esos servicios?

## E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: Observar los medios de transporte que pasan por nuestro barrio/villa/ lote hogar. ¿A qué se le llama medio de transporte? ¿Cuáles son esos medios de transporte que observarán? Luego dibujar los medios de transporte observados y escribo su nombre como puedo.

Cierre: Reflexionar sobre la importancia que tienen todos los servicios públicos y como podemos hacer para cuidarlos.

### ACTIVIDAD N° 7 (Artes Plásticas):

Inicio: El departamento de Chimbas en el cual vivimos, se caracteriza por tener hermosos murales con muchos colores y motivos, en esta ocasión la Profesora enviará una imagen por WhatsApp de un mural que realizó el artista en su propia casa. En este mural pintó a su mascota, la cual él quería mucho y de esta manera demostró el amor que le tenía, y quiso que todas las personas lo conocieran y lo recordarán. Después de observar la imagen indagar: ¿Es chiquito el perro o grande? ¿Cómo esta el perro? ¿Se ve triste o feliz?

Desarrollo: En una hoja o soporte se deberá dibujar el alumno junto con su mascota preferida, la decorarán con lo que tengan en casa y luego le colocarán su propio nombre y el de su mascota.

Cierre: Una vez terminado el trabajo lo pegarán sobre una base de cartón, simulando un cuadro y le enviarán una foto a la docente.

### ACTIVIDAD N° 8 (Actividad correspondiente al cuaderno de actividades).

Inicio: En la hoja donde trabajarán, sobre el 1er renglón deberán escribir LARGO – CORTO (Como se muestra en el video que enviará vía whatsapp cada docente de sala).

Desarrollo: A continuación, deberán dibujar un Colectivo largo y un Colectivo corto.

Cierre: Enviarán a la docente de la sala una foto de cómo quedo la actividad.

### ACTIVIDAD N° 9:

Inicio: Observarán el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=PxBgL-CyAYM>

Desarrollo: Conversarán en familia sobre cómo se debe cruzar la calle, ¿Los dejan cruzar solos o si siempre lo hacen acompañados? Según las respuestas que obtengan, harán hincapié en la importancia de cruzar siempre con un adulto y por la senda peatonal o esquina, mirando hacia los dos lados antes de hacerlo y no a mitad de cuadra porque es peligroso. Si pueden y con los cuidados necesarios para salir de casa, darán una vuelta por el barrio, villa o lote hogar donde vivan y observarán si hay señales de tránsito cerca.

Cierre: Luego realizarán un collage con las señales de tránsito vistas en el video, pueden recortarlas o dibujarlas y luego decorarlas con lo que tengan en casa.

### ACTIVIDAD N° 10:

## E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

Inicio: Observarán el video del cuento; Los tres cerditos y el lobo feroz  
<https://youtu.be/1BJecN-s158>

Desarrollo: Verbalmente responderán ¿Les gustó el cuento? ¿De quién hablaba el cuento? ¿De qué estaban hechas las casas de los cerditos? ¿Cuál fue la más resistente? ¿De las tres casitas cuál se parece a la tuya?

Cierre: Sobre una hoja deberán armar y representar su casa utilizando las figuras geométricas (Cuadrado, rectángulo, triángulo).

ACTIVIDAD N° 11 (Educación Física 2do Impacto).

Inicio: Comenzarán entrando en calor jugando a la congeladita (variando la posición de cuando quedan congelados) el pequeño al ser congelado quedará parado con un pie y brazos abiertos.

Desarrollo: Utilizarán las mismas flechas de la actividad anterior. Indicarán al pequeño que deberá: \*Saltar sobre las líneas con un pie y luego con el otro. \* Saltar solo con el pie derecho sobre las líneas. \* Lo mismo, pero con el pie izquierdo. \*Saltar de una a la otra con dos pies. \* Luego con un pie.

Cierre: Realizar varias respiraciones profundas.

ACTIVIDAD N° 12:

Inicio: En familia conversarán sobre ¿Cómo se sienten los sismos dentro de la vivienda? ¿Qué actitud deberán tomar en caso de un fuerte sismo? (investigarán). Observarán imágenes de una construcción de vivienda sismo resistente y una no, sismo- resistente. ¿Qué puede ocurrir con la vivienda no sismo- resistente, si hubiese un fuerte temblor? (las imágenes serán enviadas por la docente).

Desarrollo: Después de la conversación, los adultos propondrán realizar un simulacro de sismo. Utilizarán un silbato para hacerlo sonar simulando el momento en que comience el mismo. Luego en una hoja en familia para que todos aporten su actuación, realizarán un dibujo, del interior de la vivienda y las respectivas puertas de salidas (pintadas con un color resaltante). También pueden tomar fotografías por Ej. de algún integrante que se resguardo debajo de alguna mesa durante el simulacro.

Cierre: Los dibujos y fotografías serán expuestos en algún lugar visible de la casa.

ACTIVIDAD N° 13 (Música)

Trabajarán con ayuda del video enviado por WhatsApp, cuyo personaje es el títere Lorenzo.

ACTIVIDAD N° 14:

Inicio: Después de haber visto el video del entorno urbano de la actividad N° 1 indagarán en casa cuál es la función del semáforo.

## **E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS**

Desarrollo: Verbalmente responderán; ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona? ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Cuántos colores tiene? ¿Qué colores son? Con ayuda de un adulto conversarán sobre el significado de cada color.

Cierre: Sobre una hoja blanca realizarán un dibujo del semáforo y lo pintarán con lo que tengan en casa, témpera, lápiz, crayones, etc. con los colores correspondientes (rojo, amarillo, verde) y escribirán al lado de cada color cuál es su función. Ej. rojo: PARE, amarillo: PRECAUCIÓN, verde: AVANCE.

ACTIVIDAD N° 15 (Artes Plásticas):

Inicio: Recordarán la imagen que vieron en la actividad anterior de Plástica y responderán verbalmente ¿Qué trabajo realizaron?

Desarrollo: Los chicos deberán inventar una aventura con su mascota, y algún familiar la redactará brevemente en una hoja, una vez que haya redactado la historia, los chicos deberán realizarle un marco con fideos y pintarlos con lo que tengan en casa y también pueden realizar pelotitas de papel con sus deditos y pegarlas alrededor de la hoja para que quede como si fuese un marco.

Cierre: Le colocarán el nombre y la guardarán para luego llevarlo al jardín para colocarla en la carpeta.

ACTIVIDAD N° 16 (Actividad correspondiente al cuaderno de actividades).

Inicio: En la hoja donde trabajarán, sobre el primer renglón deberán escribir ALTO – BAJO (Como se muestra en el video que enviará vía whatsapp cada docente de sala).

Desarrollo: A continuación, deberán dibujar un semáforo alto y un semáforo bajo.

Cierre: Enviarán a la docente de la sala una foto de cómo quedó la actividad.

Se pedirá que en sus hogares realicen una encuesta muy breve en el siguiente link; <https://docs.google.com/forms/d/1p3DSspZp6pgKzYZJ9acRbWb4W9CoWcYIII5WJwhahXo/edit?pli=1>.

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.