

Escuela Nocturna Tomás Alva Edison_4ºciclo_Áreas Integradas

DOCENTE: PISANO, MÓNICA. MODALIDAD: "EDUCACIÓN DE ADULTOS"

TURNO: VESPERTINO. CICLO: CUARTO

TÍTULO: "Conociendo a San Martín, un hombre de sueños y valores"

¡Hola a todos! Acá estamos nuevamente para retomar las clases. Esperamos que hayan disfrutado de las vacaciones y tengan muchas ganas de arrancar esta segunda parte del año...

Agosto es un mes para recordar al Padre de la Patria, José de San Martín.

Áreas: Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Lengua- Matemática- Formación Ética- Tecnología. Formación para el trabajo.

Contenidos Lengua: lectura comprensiva. Observación de vídeos para producir respuestas coherentes y con cohesión. La lectura de una variedad de textos de distintos géneros, épocas y autores, para fomentar la reflexión sobre sus contextos de producción y recepción. • La relación del texto con otros textos literarios, materiales audiovisuales, musicales e imágenes para producir sentido en la lectura. **Matemáticas:** La toma de decisiones a partir del pensamiento matemático para la resolución de problemas y el uso de estrategias, como explorar, anticipar, validar, conjeturar y hacerse preguntas. • La resolución de problemas con varios pasos que implican sumar, restar, dividir y multiplicar. Estadística. Lectura de gráficos estadísticos. •**Ciencias Sociales** Efemérides "17 de agosto Día del Fallecimiento del Padre de la Patria" Bandera Ciudadana. Himno al Padre de la Patria. • **Ética** Máximas. Valores. **Tecnología:** Uso de la Tecnología en la confección de una nube de palabras.

Áreas: Lengua- Matemáticas- Ciencias Sociales y Ética

José de San Martín es uno de los personajes más importantes de la historia de nuestro país porque luchó por conseguir y defender la independencia de los pueblos americanos. En la actualidad, la imagen del Libertador está presente en muchos colegios e instituciones, sin embargo, no siempre es la misma. Distintos artistas, incluso su hija Mercedes, retrataron a San Martín en diferentes momentos de su vida.

Escuela Nocturna Tomás Alva Edison_4ºciclo_Áreas Integradas

	<p>Nació en Yapeyú en 1778. De pequeño se fue a vivir a Buenos Aires y al poco tiempo partió rumbo a España con su familia</p>		<p>Con treinta y nueve años inició el cruce de los Andes para combatir a los ejércitos realistas en Chile y Perú</p>
	<p>Inició su formación militar a los once años, cuando fue aceptado como cadete en el Regimiento de Murcia (España)</p>		<p>A los cuarenta y cinco años renunció a todos sus cargos y partió rumbo a Europa acompañado por su hija</p>
	<p>A los treinta y cuatro años regresó a Buenos Aires y quedó al mando del Escuadrón de Granaderos a Caballo.</p>		<p>Falleció a los setenta y dos años en su casa de Boulogne Sur Mer, Francia</p>

1- Lean la información de los retratos de San Martín y respondan.

- a. ¿Cuántos años vivió San Martín en América luego de regresar de Europa?
- b. A lo largo de toda su vida, ¿vivió más años en América o en Europa?

En 1812, San Martín decidió regresar a Buenos Aires. Lean lo que él mismo escribió y respondan las preguntas.

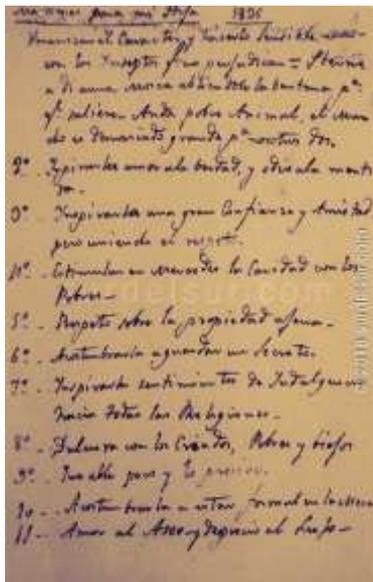
“(…) Serví en el ejército español, en la Península, desde la edad de trece a treinta y cuatro años, hasta el grado de teniente coronel de caballería. Una reunión de americanos en Cádiz, sabedores de los primeros movimientos acaecidos en Caracas, Buenos Aires, etc., resolvimos regresar cada uno al país de nuestro nacimiento, a fin de prestarle nuestros servicios en la lucha, pues calculábamos se había de empeñar”. José de San Martín, 1848.

c. ¿Por qué San Martín decidió regresar a América?

d. ¿A qué se refiere con “primeros movimientos acaecidos en Buenos Aires”?

2. Máximas de San Martín para su hija Mercedes

El general don José de San Martín escribe las famosas máximas a su hija Mercedes, hija del General San Martín y Doña Remedios de Escalada que son una serie de recomendaciones y preceptos éticos para la educación de la misma.



LAS MÁXIMAS DE SAN MARTÍN

- 1- Humanizar el carácter y hacerlo sensible aún con los insectos que nos perjudican.
- 2- Inspirar el amor a la verdad y el odio a la mentira.
- 3- Inspirar la gran Confianza y Amistad pero uniendo el respeto.
- 4- Estimular en Mercedes la Caridad con los Pobres.
- 5- Respeto sobre la propiedad ajena.
- 6- Acostumbrar a guardar un Secreto.
- 7- Inspirar sentimientos de indulgencia hacia todas las Religiones.
- 8- Dulzura con los Criados, Pobres y Viejos.
- 9- Hablar poco y lo preciso.
- 10- Acostumbrar a estar formal en la Mesa.
- 11- Amor al Aseo y desprecio al Lujo.
- 12- Inspirar el amor por la Patria y por la Libertad.

a. Busca en el diccionario o Internet las palabras desconocidas.

b. Elige tres máximas y explica con tus palabras lo que entiendes.

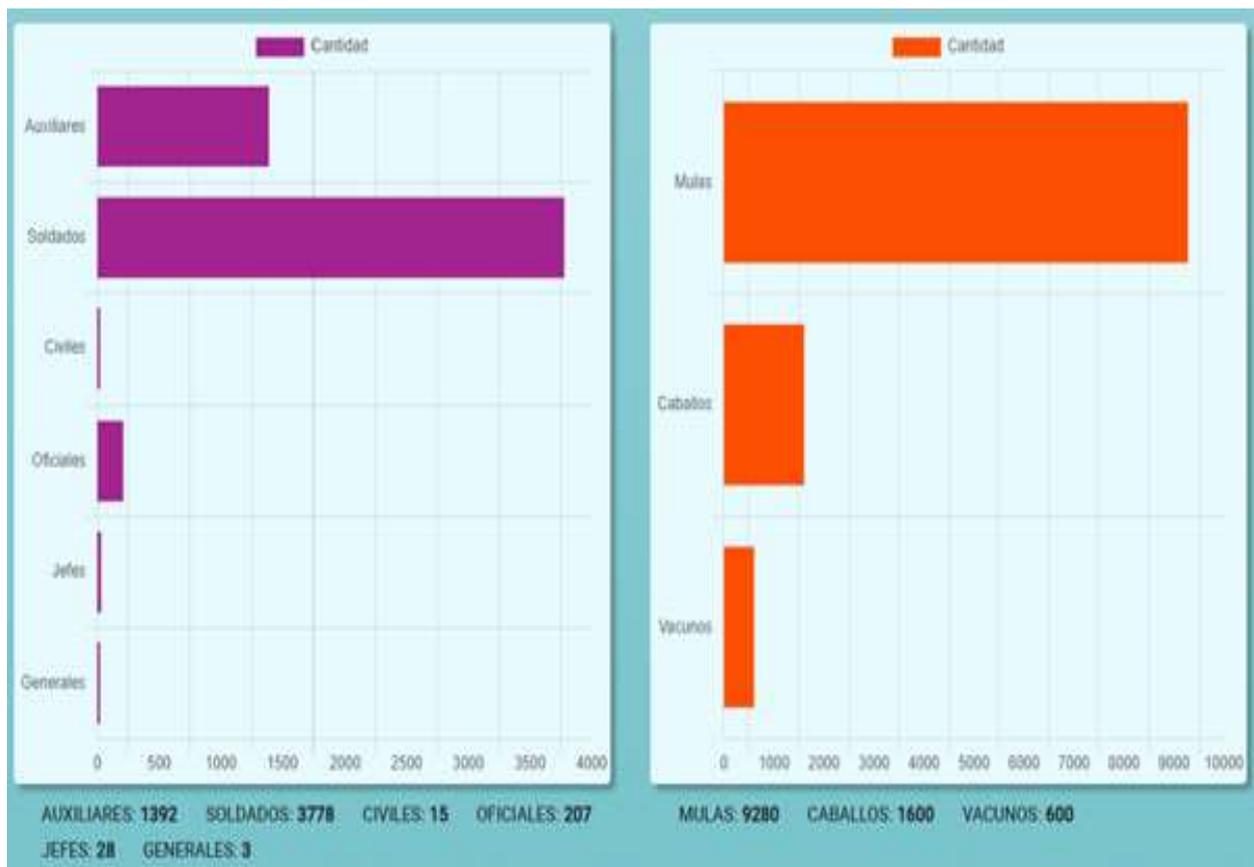
Ejército de los Andes

En Buenos Aires, el Triunvirato le solicitó a San Martín la creación del Regimiento de Granaderos a Caballo. Un año después, en 1813, el nuevo ejército tuvo su primer enfrentamiento en la batalla de San Lorenzo, donde derrotó a las tropas españolas. Tras la Declaración de la Independencia fue necesario organizar un ejército para vencer definitivamente a los gobiernos realistas que aún sobrevivían en América, por eso se confió a San Martín la conformación del Ejército de los Andes.

Esta fue la cantidad de integrantes y animales que conformaron el Ejército de los Andes:

3 Lee los siguientes gráficos de barra y resuelve los problemas:

Escuela Nocturna Tomás Alva Edison_4ºciclo_Áreas Integradas



Observen la información sobre el Ejército de los Andes y respondan.

- ¿Cuál es el total de **tropas** (grupo de personas) que integraron el ejército?
- ¿Cuál es el total de animales que se llevaron al cruce de la cordillera de los Andes?
- Si el 50% de los soldados o sea la mitad (1/2) estaba formado por esclavos liberados, ¿cuántos esclavos liberados integraron el Ejército de los Andes?
- En general, las mulas se utilizaban para transportar alimentos, bebidas, armas y pólvora. Si cada una podía cargar hasta 60 kilos, ¿cuántos kilos podría transportar el ejército en total?

El cruce de los Andes

Designado gobernador de Cuyo e instalado en Mendoza, San Martín planificó la estrategia para derrotar a las tropas realistas (españoles) del Alto Perú. La táctica consistió en atravesar la cordillera de los Andes, liberar a Chile y, desde allí, llegar a Lima- Perú, por mar. Para ejecutarla, el Libertador recorrió la cordillera, dialogó con caciques y organizó seis cruces en simultáneo para despistar al enemigo. El plan resultó exitoso y es recordado como una de las mayores hazañas militares de la historia.



El plan de San Martín era ambicioso y caro. Para llevarlo a cabo necesitaría dinero. No todos los sectores sociales iban a colaborar de buena manera con este ambicioso plan.

Para formar un ejército se necesitan muchos recursos...

6- Recursos para llevar adelante el plan

Para organizar el ejército se precisaban recursos de todo tipo. Agotados los recursos económicos de la provincia, San Martín solicitó un préstamo de dinero al vecindario. El cabildo fue el encargado de recaudarlo. Para que los prestamistas no causaran dificultades para entregar el dinero, se les garantizó la devolución del préstamo con una hipoteca sobre los vinos y aguardientes de la provincia. También se tomó la limosna recolectada por la comunidad religiosa de la Merced, así como los diezmos a que estaba obligado el vecindario.

Desde el gobierno se impusieron empréstitos forzosos, contribuciones de guerra y multas a los enemigos de la causa emancipadora, que no faltaban, especialmente entre los españoles nativos. Una chacarera fue condenada a entregar gratuitamente diez docenas de zapallos para los soldados "por haber hablado contra la patria". También se aplicaron multas a un vecino, "miembro de una familia de noble estirpe" por haber ocultado la edad de un esclavo de su propiedad para evitar que ingresara en el ejército.

Los estancieros que poseían caballos fueron convocados para colaborar. Luego de recibir el aviso, debían reunir en corrales o potreros toda la caballada de sus estancias. Una vez reunidos, los animales eran inspeccionados por un enviado del gobierno, quien firmaban un documento –en acuerdo con los propietarios de los caballos– para recibir por ellos la mitad del dinero en efectivo.

La adhesión entusiasta de muchos habitantes contribuyó también con incesantes donaciones y servicios voluntarios: animales de monta y carga o para el consumo, cueros, ponchos, muebles, ropa interior y de abrigo, arreo y custodia del ganado, pastoreo del mismo en las dehesas privadas.

P. Santos Martínez, *Historia de Mendoza*. Buenos Aires, Plus Ultra, 1979, pág. 49 y José Pacífico Otero, op. cit., 1932 (adaptación).

