

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

TÍTULO: “25 ILUSIONES DE APRENDER”

ACTIVIDADES:

Día 1

LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES:

1- OBSERVA LOS VENDEDORES Y LEE CON AYUDA DE UN FAMILIAR LOS PREGONES.



2- RESPONDE EN TU CUADERNO:

- a) ¿QUÉ VENDEN ESTOS VENDEDORES?
- b) ¿QUÉ VENDEDORES SON?
- a) ¿QUÉ VA A QUEDAR BRILLANTE CON EL PLUMERO?
- b) ¿CÓMO SON LAS VELAS?
- c) ¿DE QUÉ EPOCA SON ESTOS VENDEDORES?

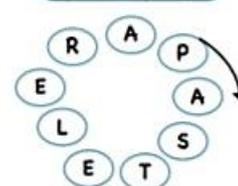
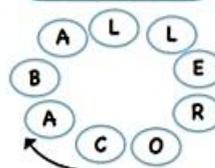
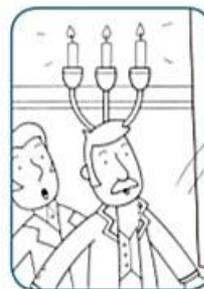
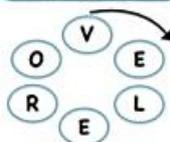
3- EN EL PUNTO UNO, UNE CON FLECHAS CADA VENDEDOR CON SU PREGON.

Día 2

LENGUA:

1- DESCUBRE EL NOMBRE DEL VENDEDOR AMBULANTE.

• ¿QUÉ VENDEDORES Y PERSONAJES OBSERVÁS EN LAS IMÁGENES? SEGUÍ EL ORDEN DE LAS LETRAS Y ESCRIBÍ LA PALABRA DEBAJO.



MATEMÁTICA:

2_ AYUDA A RESOLVER EL PROBLEMA A ESTOS VENDEDORES AMBULANTES.

a) EN EL MES DE ABRIL EL VELERO VENDIÓ 21 VELAS. Y EN EL MES DE MAYO VENDIÓ 77 VELAS. ¿CUÁNTAS VELAS VENDIÓ EN TOTAL?



b) LA VENDEDORA DE EMPANADAS COCINÓ 89 EMPANADAS Y SE LE QUEMARON 14 EMPANADAS. ¿CUÁNTAS EMPANADAS LE QUEDARON PARA VENDER?



Día 3

MATEMÁTICA:

LA MAESTRA DICTÓ LOS SIGUIENTES NÚMEROS A LOS CHICOS.

1-.RODEA LA ESCRITURA CORRECTA:

	DOSCIENTOS DOS.	20	202	102
	TRESCIENTOS CUARENTA.	304	340	341
	CUARENTA Y DOS.	24	42	142

2- AHORA ESCRIBE EL NOMBRE DE:

89: _____

67: _____

119: _____

3- RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS Y RESTAS:

$32 + 45 =$ $74 - 31 =$ $67 + 21 =$

$56 - 33 =$ $47 + 31 =$ $85 - 34 =$

Día 4

LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES:

1 LEE Y COMPLETA LOS PREGONES ELIGIENDO LA PALABRA CORRECTA:

**VENDO
VELAS, VELITAS, VELONES
PARA ALUMBRAR LOS**

• ESPACIOS • SALONES • PASILLOS

**MAZAMORRA CALENTITA
PARA LLENAR LAS**

• PANCITAS • DAMAS • CARTERITAS

**LLEVO LECHE
BIEN FRESQUITA
PARA USTED, SEÑOR.
PARA USTED,**

• VELERO • AMITA • MAZAMORRERA



2- ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS SIGUIENTES VENDEDORES COLONIALES.



.....

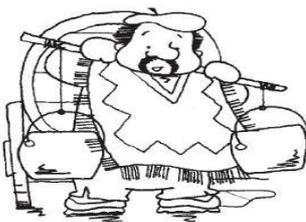


.....



.....

CM



.....



.....



.....

3- CON AYUDA DE UN FAMILIAR, ELIGE UNO DE LOS VENEDORES QUE MÁS TE GUSTE DIBUJALO EN TU CUADERNO Y ESCRIBE UN PREGON.

Día 5

CIENCIAS NATURALES:

1- BUSCA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO TRES ANIMALES Y CLASIFÍCALOS EN BERTEBRADOS O INVERTEBRADOS, SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y DESPLAZAMIENTO.

MATERIAS ESPECIALES

Educación Física

Tercer Grado. Contenido: Habilidades motrices básicas locomotivas

Arma un circuito con cajas, sillas, botellas, etc, lo que tengas en casa. Con todo esto deberás pasar saltando con ambos pies, con uno y con otro; debes pasar por debajo de las sillas, con las botellas hacer zigzag corriendo, y debes rolas de costado (como tronco). Repite esto 3 veces.



Solange Albornoz

Guía de actividades

Escuela: Diógenes Perramón

Turno: Mañana y tarde

Fecha: 8/6/21

Título de la propuesta: Ritmos diferentes

Contenidos: La percusión corporal: planos sonoros (pies, muslos, palmas y castañeteos) y otras posibilidades. La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales e instrumentos musicales.

Indicadores de evaluación: Utilizan el propio cuerpo, instrumentos convencionales y no convencionales como fuente sonora para sus producciones musicales

Actividades:

Grado: 3°

Área Curricular: Música

1. Presta atención al video enviado por el profesor y realiza los ejercicios.
2. Señala con un círculo la figura rítmica más rápida:



3. Indaga sobre qué otras formas podemos hacer percusión corporal o con objetos cotidianos (Por ejemplo: Chasquido, palma en la mesa, lapiceras en la mesa, palmas en el cachete)



4. Escribe en la secuencia. Ensáyalo.

Mate	Té	te	Té	Té	Mate	Mate	Té

5. **Actividad de evaluación formativa:** Envía un video ejecutando la actividad del punto anterior.

TECNOLOGÍA:

TÍTULO: PROCESO DE ELABORACIÓN DEL JUGO DE NARANJA.

1- RESPONDE

✚ ¿TODOS LOS ELEMENTOS DEBEN ESTAR LIMPIOS? ¿PORQUE?

.....

✚ ¿CON QUE ELEMENTO DEBE TENER MAYOR CUIDADO SOLEDAD?

.....

✚ ¿CÓMO DEBE ESTAR EL LUGAR DONDE SE PREPARA EL JUGO?

.....



✚ ESCRIBIMOS LA RECETA PARA QUE SOLEDAD RECUERDE COMO HACER JUGO DE NARANJA.

Indicadores de logro	 Logrado	Logrado con  dificultad	No  logrado
Realiza lectura e interpretación de imágenes.			
Escribe palabras y textos cortos (pregones) con mediación del docente.			
Soluciona situaciones problemáticas que involucren el algoritmo de la suma y de la resta sin dificultad.			
Conoce las características de la época colonial.			
Reflexiona sobre el valor de la libertad.			

Actividades de Metacognición:

Responde en tu cuaderno.

- a) ¿Qué has aprendido?
- b) ¿Cómo lo has aprendido?
- c) ¿Para qué me ha servido?
- d) ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?
- e) ¿Qué dificultades has tenido?

Directora: Cristina Bigoglio

Vicedirectora: Nancy Savadina