

Escuela Nocturna Justo José de Urquiza.

Año: 4° A Turno: Noche Área Curricular: Lengua.

GUÍA PEDAGÓGICA DE LENGUA N°4

APELLIDO Y NOMBRES:.....

CURSO:.....

DOCENTE: RODANO LEONARDO

TÍTULO: Clases de palabras: El Sustantivo.

OBJETIVOS:

- Leer y analizar textos.
- Generar el encuentro con la lectura recreativa y a su vez la crítica y reflexión en valores.
- Reconocer las diferencias semánticas del sustantivo.

CONTENIDOS:

- El Sustantivo. Clasificación semántica.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

A- Lee los siguientes conceptos que te ayudarán para completar la presente guía:

Los seres humanos organizamos nuestros pensamientos por medio de **palabras**. Es importante conocer las clases de palabras porque a través de ellas podemos conocer y explicar la realidad.

1. En la pantalla de una computadora un virus ha hecho estragos. En ella aparecen mezclados los sustantivos, adjetivos y verbos. Ustedes deben separar en tres grupos, teniendo en cuenta un criterio semántico, es decir, según la clase de palabra que sea.

1. Guarden en las siguientes cajas cada grupo de palabras:

A

B

C

desplazamiento - tierras - problemas
afectará - climático - está
importantes - inminente - prevé
muchedumbre - es - subsahariana
tendrán - van - Naciones Unidas
personas - doce - aridez - queda

2. ¿A qué caja corresponde cada una de las siguientes definiciones?

CAJA

SUSTANTIVOS: designan seres u objetos animados o inanimados, reales o irreales. Nombran todo lo existente.

.....

ADJETIVOS: señalan cualidades u otros aspectos del Sustantivo al que modifican.

.....

VERBOS: indican acciones, estados o sentimientos en el momento en que se están produciendo.

.....

3. completen el siguiente texto utilizando las palabras anteriores. Empleen coloresb distintos según la clase a que pertenezcan.

EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Se piensa en el cambio como algo que empezando, pero que sobre todo nos en el futuro. Y el futuro, ya se sabe, siempre Lejos. Sin embargo, se avecinan muy que nos a golpear de forma , por ejemplo, el de una de (alrededor de 50 millones) en 2020. decir, dentro de apenas años. Se trata en su mayoría de habitantes del África que que marcharse debido al aumento de la de sus , en las que ya no podrán seguir viviendo.

A) EL SUSTANTIVO.

1. Completen el siguiente grafigrama:

1. Sustantivo colectivo que indica conjunto de plantas de rosas .	1. --- S ---
2. Sustantivo colectivo que indica conjunto de animales de carga .	2. --- U ---
3. Sustantivo abstracto derivado de astuto .	3. --- S ---
4. Sustantivo despectivo de ventana .	4. --- T ---
5. Sustantivo colectivo que indica conjunto de ramas .	5. --- A ---
6. Sustantivo aumentativo de jarra .	6. --- N ---
7. Sustantivo que nombra a la persona que se dedica a la locución .	7. --- T ---
8. Sustantivo colectivo que señala conjunto de cerdos .	8. --- I ---
9. Sustantivo colectivo que señala conjunto de plantas de vid .	9. --- V ---
10. Sustantivo aumentativo de cabeza .	10. --- O ---
11. Sustantivo despectivo de cama .	11. --- S ---

2. Lee con atención la clasificación semántica del sustantivo:

SUSTANTIVOS	Designan	Ejemplos
PROPIOS	Personas o cosas determinadas, distinguiéndolas de otras de su misma clase.	Paraná, Aconcagua
COMUNES	Seres o cosas de la misma clase. Dan una idea de las características y pueden ser concretos o abstractos.	río, montaña
1. Concretos	Seres o cosas de existencia real o imaginaria.	cerro, hada
- Individuales	En singular un solo ser o cosa.	pez, perro
- Colectivos	En singular un conjunto de seres o cosas.	cardumen, jauría
2. Abstractos	Seres o cosas que no tienen existencia independiente ni en la realidad ni en la imaginación. Nombran cualidades y acciones ya que se forman a partir de adjetivos y de verbos.	De alto : la altura De saltar : el salto

3. Extrae del texto “El Cambio Climático” los sustantivos y clasificalos en el siguiente cuadro:

	CONCRETOS	INDIVIDUALES	COLECTIVOS	ABSTRACTOS
COMUNES				
PROPIOS				

4. Seleccionen del siguiente texto los sustantivos que indiquen conjunto de seres o cosas (sust.colectivos):

Al atardecer, recorreremos el pinar. Millones de agujas tapizan el suelo. Una bandada de golondrinas cruza el cielo hacia el norte en perfecta formación como una escuadrilla de oscuros aviones.

En lo alto de un alerce, un enjambre de abejas trabaja afanosamente en torno a su panal.

Al final del bosque, un grupo de obreros regresa a sus casas seguidos por una jauría. Arriba, en el cielo, comienzan a aparecer las primeras constelaciones del hemisferio sur.

Escuela Nocturna Justo José de Urquiza.

Año: 4° A Turno: Noche Área Curricular: Lengua.

5. Escribe el sustantivo colectivo con los que nombramos al conjunto de:

(**álamos, robles, ovejas, tigres, animales de carga, cerdos, cañas, libros, casas, cuadros, discos, diez años, peces, pinos**)

6. Clasifiquen los sustantivos colectivos que anotaron para el punto anterior en dos columnas:

a) los formados mediante el agregado de **sufijos al sustantivo individual** Ej.(álamo: **alameda**)

b) los que son palabras distintas Ej. (pájaro: **bandada**)

Los formados mediante el agregado de sufijos :	Los que son palabras distintas:
alameda -	bandada -

7. ¿Qué sustantivos individuales componen los siguientes sustantivos colectivos?

(**viñedo, flota, muchedumbre, rancherío, poemario, quebrachal, batallón, manada, olivar, cordillera**)

8. Formen los sustantivos abstractos a partir de los siguientes adjetivos y verbos. Agrupen en dos columnas diferentes según la clase de palabra de la cual deriven: **triste, alegre, llegar, partir, regresar, funcionar, alto, viejo, joven, suave, descubrir, áspero, redondo, esbelto, preguntar, responder, agitar, ordenar, expulsar.**

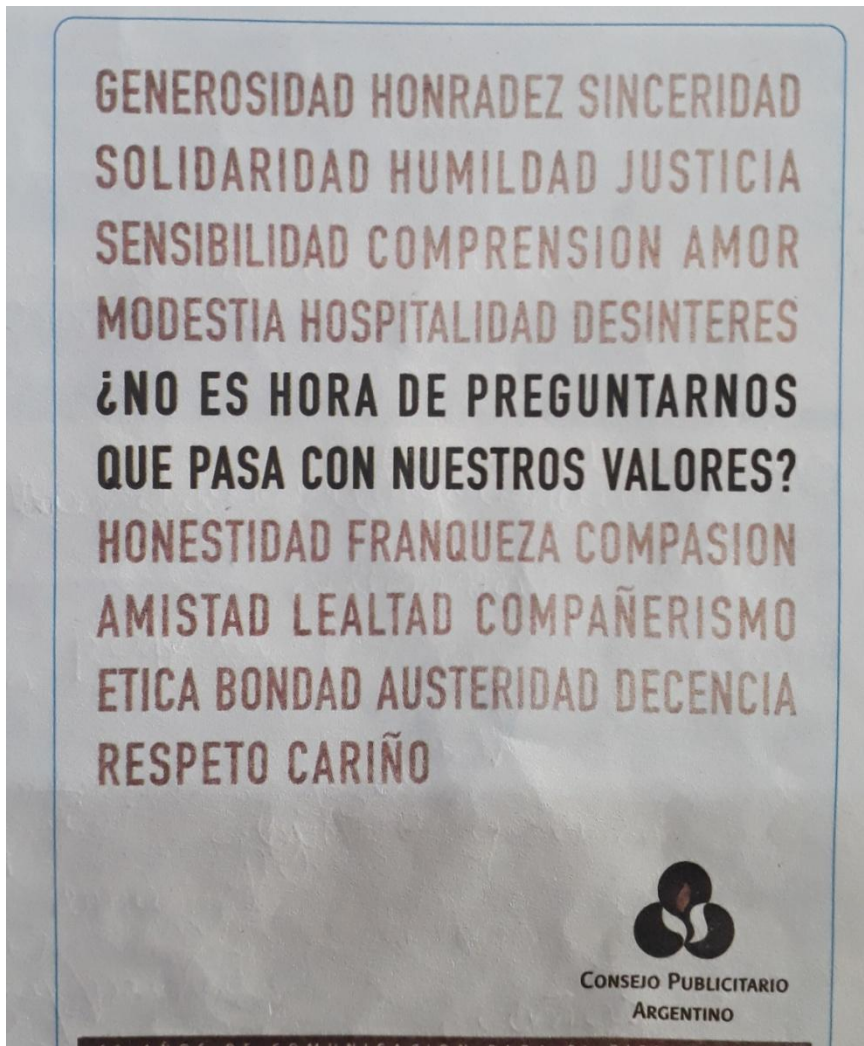
Sust. Abstractos derivados de verbos	Sust. Abstractos derivados de adjetivos

9. Observa atentamente el siguiente texto y responde:

a- ¿Es una publicidad o propaganda? **Fundamenta.** (Busca el significado en un diccionario)

b- Indica qué tipo de sustantivos usa.

c- Copien en sus carpetas los adjetivos de los cuales derivan.



10. Teniendo en cuenta los siguientes verbos, deriven los valores (sust. abstractos) necesarios para una buena convivencia en el colegio o en el hogar.

COMPROMETER - RESPETAR - AGRADECER - AYUDAR - PARTICIPAR -

PREOCUPARSE - VALORAR

Ejemplo: La **participación** en todas las tareas del hogar mejora la convivencia en familia.

- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -

Escuela Nocturna Justo José de Urquiza.

Año: 4° A Turno: Noche Área Curricular: Lengua.

11. ¡A jugar en familia con los sustantivos en cuarentena!

REGLAMENTO: Cada participante tendrá una planilla como la siguiente. Por turnos un participante elegirá una letra para comenzar el juego. Con dicha letra empezarán todas las palabras de esa ronda. Se realizarán diez rondas y cada palabra correcta tendrá un valor de 1 (un) punto. Ganará el participante que más puntos tenga.

letra	S.Común	S.Propio	S.Concreto	S.abstracto	S.Individual	S.Colectivo	Pje.
C	calamar	Córdoba	cucharón	caída	casa	cardumen	6

Directora: Tejada Florencia.