

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Pte Manuel Quintana.

CUE: 7000 141-00

Docente: Rita I Silva

Grado: 3º Ciclo: Primero Nivel: Primario Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Matemática.

Título de la propuesta: El aire que respiramos.

Contenidos: Sustantivos y adjetivos, uso del diccionario. Aparato respiratorio.

Inmigración. Numeración, operaciones y situaciones problemáticas.

Desafío: Al finalizar esta guía, te invito a construir un aparato respiratorio casero con los materiales que tienes en casa siguiendo los ejemplos que podrás ver en las actividades propuestas a continuación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Identifica sustantivos comunes, adjetivos calificativos y verbos. Busca palabras en el diccionario.

Naturales: Reconoce la importancia del Sistema respiratorio e identifica sus partes.

Sociales: Reflexiona acerca de la gran inmigración y enfermedades que surgieron

Matemática: Identifica los números. Analiza situaciones problemáticas. Resuelve operaciones.

ACTIVIDADES: 09 al 13 de noviembre.

Área: Lengua

1. Lee la siguiente información

Sistema respiratorio.

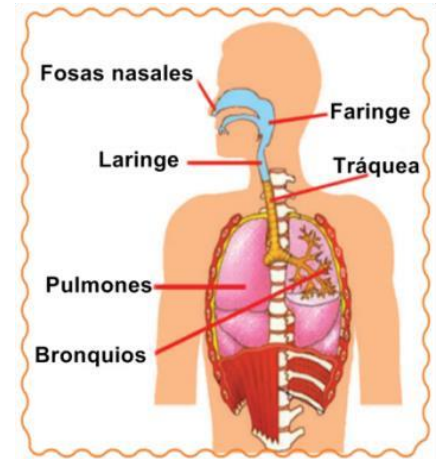
La respiración es un proceso que se realiza a través de dos movimientos: inspiración y espiración.

Consiste en tomar oxígeno (O) del aire y desprender el dióxido de carbono (CO2) que se produce en la células.

Cuando **inspiramos**, el aire (oxígeno) ingresa por las fosas nasales (nariz) o la boca y pasa por las vías respiratorias (la faringe, laringe, tráquea y bronquios) hasta llegar a los pulmones. Allí el oxígeno pasa a la sangre dando energía al cuerpo.

Cuando **espiramos**, sale del cuerpo el dióxido de carbono, un gas desechado por el organismo.

Los órganos principales que conforman el sistema respiratorio son: -Las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.



2_ Extrae del texto dos sustantivos que encuentres. _____

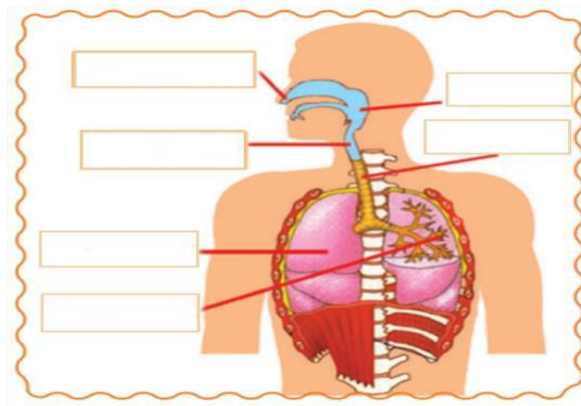
3_ Observa los pulmones y escribe dos adjetivos de él: _____

4- Busca en el diccionario el significado de la palabra fosa, inspiración, aspiración

Área: Ciencias Naturales

1. Después de haber leído el texto sobre el sistema respiratorio, completa los casilleros en blanco con las partes del sistema según corresponda.

- ✚ Faringe
- ✚ Laringe
- ✚ Tráquea
- ✚ Fosa nasales
- ✚ Pulmones
- ✚ Bronquios



Área: Ciencias Sociales

1-Lee y deduce.

Tardaron 30 días en llegar a la Argentina en un barco repleto de gente. Durante el viaje pasaron mucho frío y hambre.

Reflexiona:

¿Habrán surgido algunas enfermedades respiratorias? ¿Por qué?

Con la llegada de los inmigrantes crecieron las viviendas, había más gente y más problemas como las enfermedades contagiosas: ¿A qué se debían estos contagios?

¿Tenían una buena higiene para no contagiarse?

¿Cómo se llama el virus que causa problema respiratorio hoy en día en todo el mundo?

¿Cómo nos tenemos que cuidar para no contagiarnos del coronavirus? Anota en tu cuaderno 4 medidas preventivas.

Área: Matemática

1. Observa la siguiente imagen:



a) ¿Cuántos inmigrantes llegaron en el barco Santa María?

b) Escribe cómo se lee este número.: 3987.

2. "En el segundo Barco llamado Las Aguas, iban muchos inmigrantes con niños mayores a 8 años "

Para entretenerlos les hacían competencias de operaciones: ¿Los ayudamos?

$1692+2145=$

$3827-1293=$

$615 \times 6=$

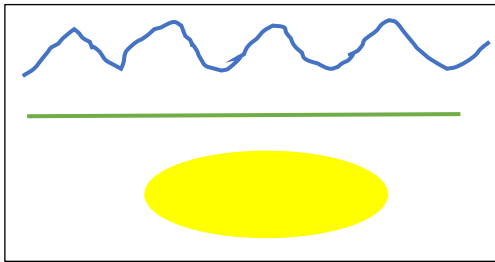
EDUCACIÓN FÍSICA

Área Curricular: Educación Física.

Contenido: Habilidades Motrices Básicas: Desplazamientos.

Actividades para trabajar en familia:

1-En un espacio de casa, que alguien de la familia dibuje sobre el suelo líneas o coloque cintas, en diferentes formas: rectas, zigzag, en forma de círculo. El niño deberá pasar por ellas corriendo, pero con los brazos extendidos (como avioncitos).



2-Juego: ¡Cazando Mariposas! Para jugar con la familia. Dispersos en un espacio de casa, mamá o papá son los cazadores con un trozo de tela grande (puede ser un mantel, sabana) deberán atrapar a las “mariposas” que será el niño, él estará desplazándose por todo el espacio dando saltos con los brazos extendidos.



1-En un espacio de casa, mamá o papá deben tener tres círculos de papel, de color **ROJO-VERDE –AMARILLO**. El niño deberá desplazarse por todo el espacio corriendo, cuando mamá o papá le muestren: el círculo **ROJO** (el niño deberá pararse), círculo **VERDE** (el niño deberá avanzar), círculo **AMARILLO** (El niño deberá colocarse en cuclillas).

2-En un espacio de casa alguien de la familia colocará escondidos objetos por todo el espacio. El niño deberá buscarlos. Pero deberá moverse realizando diferentes

desplazamientos, por ejemplo: en cuadrupedia (cuatro apoyos), como pingüinos (con brazos pegados al cuerpo), saltando con un pie, en cuclillas.

EDUCACIÓN MUSICAL

Título: **Cualidades del sonido**

Contenidos

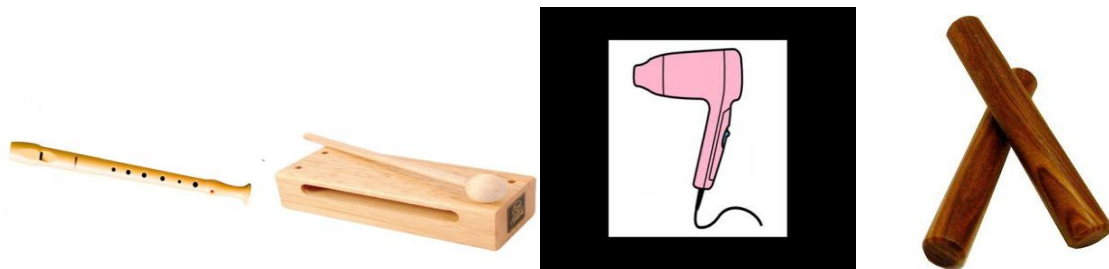
- Repaso: Cualidades del sonido (Duración)

Actividades

“Los sonidos pueden durar mucho en el tiempo o poco y ser LARGOS o CORTOS”.

“Como el sonido se produce por la vibración de un material su duración dependerá del tiempo que dure esa vibración”

Con la ayuda del papá o de la mamá realizo la siguiente tarea. ¿Cuáles de los siguientes objetos tienen duración corta?



Repasar el Himno Nacional Argentino.

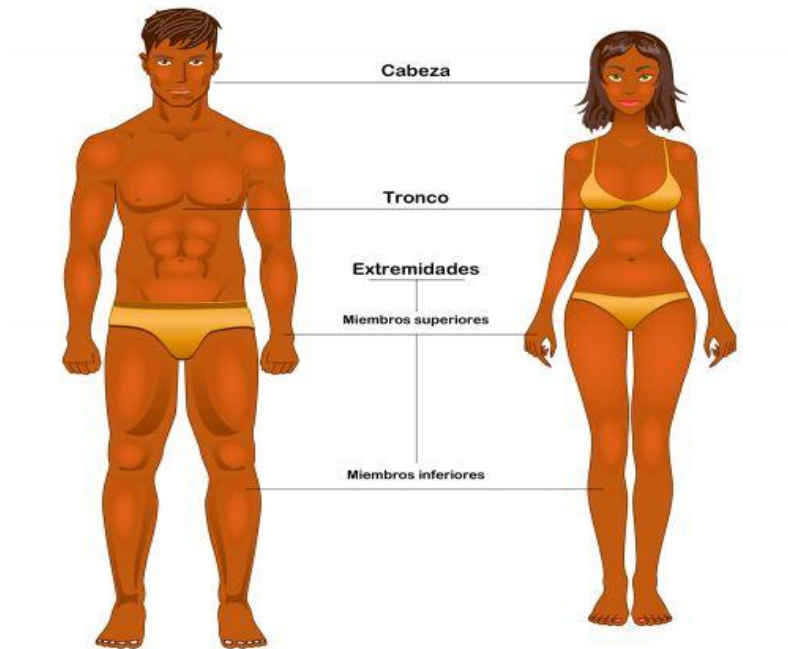
CIENCIAS NATURALES:

1 Aprendemos más de nuestro cuerpo: Partes del cuerpo humano.

El cuerpo humano está conformado por una estructura física y una serie de órganos que garantizan su correcto funcionamiento. Se pueden distinguir, en términos generales, tres partes principales que describen su aspecto y, finalmente, una serie de sistemas que justifican su estructura y funcionamiento. En cuanto a su estructura física esencial, las **partes**

del cuerpo humano son las siguientes: cabeza, tronco y extremidades (miembros superiores e inferiores).

2- Dibuja tu cuerpo e indica sus partes, tal como lo muestra la ilustración.



3- Realiza la maqueta del aparato respiratorio y escribe una lista con las enfermedades pulmonares más comunes.

METACOGNICIÓN:

- ¿Me gustaron las actividades de la guía?
- ¿Pude realizar todas las actividades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?
- ¿Entendí las propuestas?
- ¿Qué fue lo que más me agradó?
- ¿Para qué me servirá todo lo aprendido?
- ¿En qué momentos podré usar todo lo aprendido?

Directora: Rita Silva.