

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de

organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *“Infinito por Descubrir”*, lo *“Nuevo de San Juan y Yo”*, *“Matemática para Primaria”*, *“Fundación Bataller”* con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



Escuela: EPET N° 5

Profesor: Garrido Juan.

Cue: 700061600

Ciclo Orientado.

Todas las Orientaciones.

Curso: 5° 1° y 5° 2°.

Turno Mañana y Tarde.

HISTORIA

Guía 3 de Actividades:

La Segunda Revolución

Industrial, el Movimiento

Obrero y el Imperialismo.

Introducción.

A finales del siglo XIX, las revoluciones liberales estaban llegando a su fin, el liberalismo en sus diversas formas se había impuesto en Europa. Los avances científicos tecnológicos estaban comenzando a desarrollarse. El mundo ya no volvería a ser el mismo, las desigualdades sociales, las nuevas fuentes de energías y el sometimiento de otros continentes por parte de las naciones imperialistas europeas, empujaron al mundo a una guerra mundial. Es en este contexto que vamos a estudiar la Segunda Revolución Industrial y sus consecuencias: avance de la ciencia y la tecnología, movimiento obrero e Imperialismo.

Objetivos.

- Conocer la Revolución Industrial y su impacto en la actualidad.
- Destacar los avances en los derechos de los trabajadores a través del Movimiento Obrero.
- Valorar los derechos Humanos y la violencia impuesta por el Imperialismo.

Actividades.

La presentación de la siguiente guía se realizará a través de un documento que puede ser Word, Pdf o fotos de las páginas del cuaderno/carpeta. El mismo, se deberá enviar al correo electrónico: profehistoriayotros@gmail.com. La fecha de entrega será una semana después de la publicación de la presente guía. Se utilizará el grupo de wasap del profesor con los alumnos, creado para tal fin, para realizar consultas y comunicación entre ambos. Se establecerá un día y horario a la semana para interactuar en el grupo de wasap. La calificación y devolución de la guía corregida, se realizará a través del correo electrónico de forma individual. También se publicará una planilla con las calificaciones de todos los alumnos en el grupo de wasap y el correo electrónico de cada alumno.



Las Revoluciones Industriales.

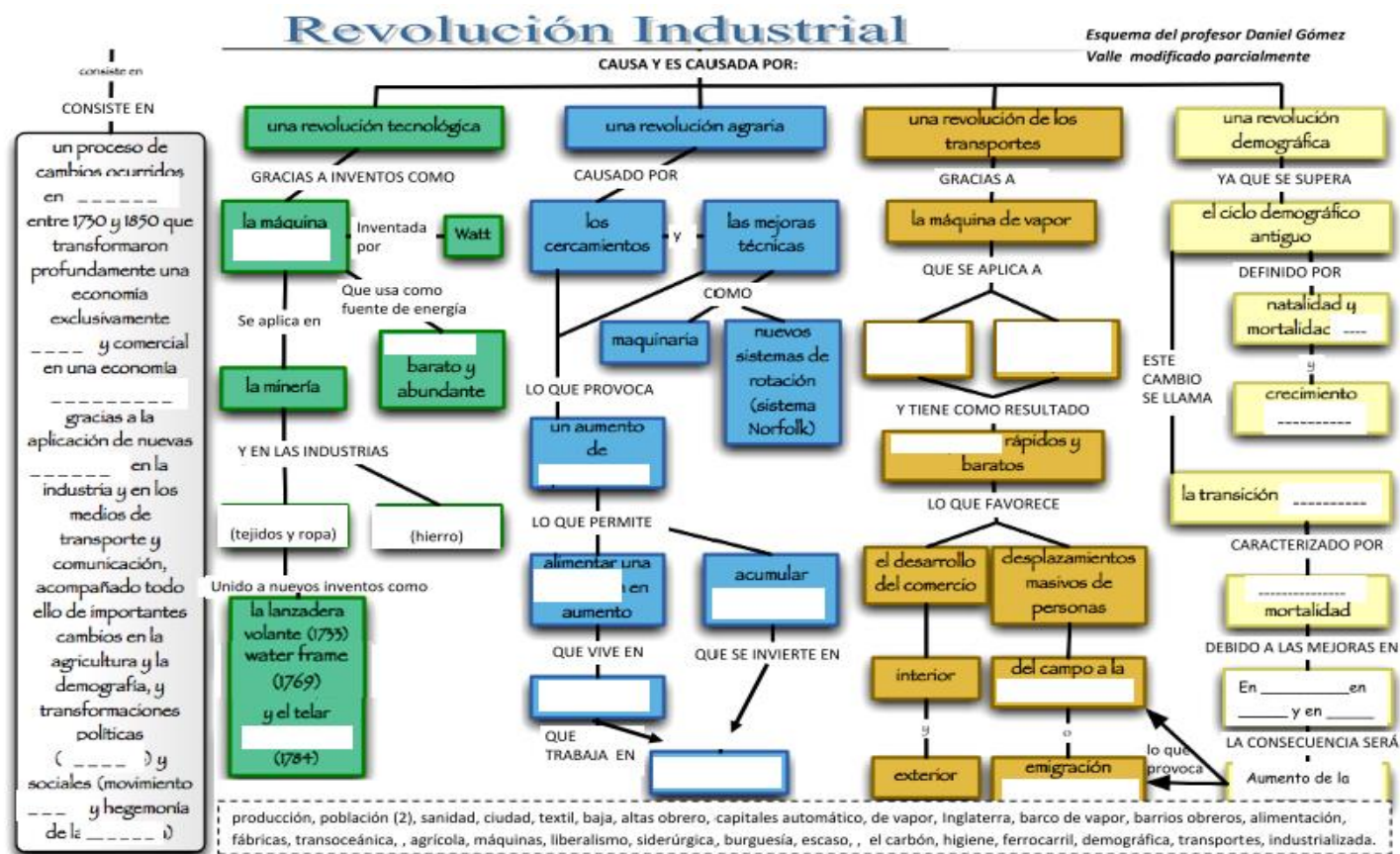
1. Descargar el documento, las revoluciones industriales:

https://drive.google.com/open?id=1ud4Ls40n1ALjoh9FzuHGT0_HxRK1Gjfc

2. Leer el documento las revoluciones industriales. Contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Dónde y cuándo comenzó la Revolución Industrial?
- b. ¿Cuántas fases se divide? y ¿Qué características tiene las mismas?
- c. Explicar brevemente la Revolución Agrícola, Demográfica, del Transporte,
- d. ¿Cuál fue la consecuencia de la primera Revolución Industrial?
- e. Describir las Nuevas Fuentes de Energías, nuevas industrias, el desarrollo del transporte y el auge del capitalismo.

3. Completar el siguiente esquema con los conceptos que aparecen al final del esquema.



Movimiento Obrero:

1. Descargar el documento del Movimiento Obrero:

<https://drive.google.com/open?id=1XES7TBicRogYMJSYJudJ9EHCXULqpr3>

2. Leer el documento del Movimiento obrero y responder:

- a. Describir las condiciones de vida del proletariado (obreros).



- b. ¿Cuáles fueron las primeras organizaciones obreras?
 - c. Describir al Socialismo Utópico, al Científico y el Anarquismo. Resaltar las diferencias.
 - d. ¿Qué son las Internacionales? ¿cuándo se realizaron? Describir los objetivos y las discusiones que surgieron.
3. Observar la infografía del movimiento sufragista y responder:
<https://drive.google.com/file/d/1tb-G2zafefvWeNJap2O4xwSLWuzzefql/view?usp=sharing>
 - a. Realizar una cronología con los principales acontecimientos históricos que aparecen en la infografía.
 - b. ¿Quién fue Emmeline Pankhurst?
 - c. ¿Qué es el movimiento sufragista? ¿Qué acciones y protestas realizaban?
 - d. Reflexione sobre ¿cómo llegó la mujer a tener derechos para votar? ¿en la actualidad cómo son los derechos de la mujer?

El Imperialismo.

1. Leer las páginas del libro y responder las siguientes preguntas.
https://drive.google.com/open?id=1daJT19ibuDKIQ1_OVPATHxBAGzY452Re
 - a. ¿Cuáles fueron las causas económicas, políticas, demográficas e ideológicas?
 - b. ¿Cuándo comenzó el imperialismo? ¿qué imperios coloniales se formaron? ¿Qué continentes abarcó?
 - c. ¿Qué tipo de dominación colonial existieron?
 - d. ¿Quiénes colonizaron África y Asia?
 - e. Explicar brevemente el caso del Imperio Chino.

Director: profesor Raúl López.