

ENI N°71_SALAS DE 5 AÑOS_ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: ENI N°71

Directora: Elvira Martínez

Docentes: Conturso Andrea, Cortez Marisa, Garay Claudia, Bustos Nora

Educación Musical: Toledo, Facundo

Artes Visuales: Llanos, María José

Educación Física: Fernández, Emilio

Salas: 5 años

Turnos: Mañana y Tarde

Dimensión: Formación Personal y Social - Comunicativa y Artística

Ámbito: Identidad – Lenguaje - Literatura infantil

Núcleo - iniciación en la escritura

- Reconocimiento y expresión de sentimientos
- Apreciación

Contenidos: - Reconocimiento del nombre propio. Escritura del nombre propio y palabras significativas

- Escucha y disfrute de textos literarios.
- Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

GUÍA N°6

Título: “Conociéndonos”

Desde el 26/05 al 05/06

ACTIVIDAD 1

Presentar un cartel con el nombre escrito y dividido con líneas para recortar y formar un rompecabezas. Los cortes pueden ser:

1 corte recto en forma horizontal
1 corte recto en forma vertical.

-Cortes separando sílabas.

-Cortes separando todas las letras

1 corte sinuoso

1 corte recto irregular.

Invitar al niño a que realice el mismo los cortes de su o los rompecabezas (se pueden realizar varios rompecabezas con distintos cortes para que sea una propuesta más variada).

ACTIVIDAD 2

ENI N°71_SALAS DE 5 AÑOS_ÁREAS INTEGRADAS

Hacer un dibujo para regalarle a un compañero/a y guardarlo para cuando volvamos al jardín. Firmarlo con el nombre propio, y dedicarlo con el nombre del amigo, recurriendo, si es necesario al modelo de copia (los carteles).

Pueden usar materiales que tengan en casa, papelitos, telitas, etc., para hacer un hermoso collage para regalar.

Lo importante de esta propuesta es invitar al niño a realizar otros trazos de letras que él no conoce y encontrará en la escritura del nombre del compañero que eligió.

Educación Musical

Contenido: Voz: -La voz hablada, articulación, modulación y expresividad.

Actividades para trabajar en Familia, favoreciendo la convivencia en respeto y amor.

Propuesta 1: “Pica piedra”

-Ver el video de la canción “Pica piedra” en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=UQ34zIP3gsE>

-Repetir la letra de la canción en forma hablada.

-Recitar la letra de la canción con el juego de manos que se propone en el video.

-Cantar la canción en forma completa siguiendo el juego de manos.

-Cantarla con susurros, luego tarareando con las vocales, haciendo la voz a veces aguda y otras graves.

-Realizar un video en familia cantando la canción de distintas maneras y siguiendo el juego de manos.

ACTIVIDAD 3

Cocinar galletitas, cada niño modelará con la masa las letras de su nombre y de alguna palabra significativa para el pequeño. Para hacer ésta actividad le pedimos a mamá que realice la masa con esta receta, es importante que mamá te muestre y lea la receta señalando con el dedo la lectura de los ingredientes y los pasos (se sugiere pasar la receta en un formato más grande, escribirla en una cartulina para que el niño pueda seguirla con más facilidad)

GALLETAS

INGREDIENTES

1-MANTECA O MARGARINA 200 GR.

2-AZÚCAR 200 GR.

3-HUEVOS 4

4-HARINA LEUDANTE 400 GR APROXIMADAMENTE.

5-ROCKLETS O GRANAS PARA DECORAR.

PASOS:

1- BATIR LA MANTECA, HUEVOS Y AZUCAR HASTA FORMAR UNA CREMA.

ENI N°71_SALAS DE 5 AÑOS_ÁREAS INTEGRADAS

- 2- AGREGAR HARINA DE A POCO HASTA LOGRAR UNA MASA QUE NO SE PEGUE EN LOS DEDOS.
- 3- DEJAR DESCANSAR LA MASA MEDIA HORA EN LA HELADERA.
- 4- ESTIRAR CON UN BOLILLO Y CORTAR LAS LETRAS.
- 5- DECORARLAS CON LOS ROCKLETS Y LLEVAR AL HORNO.
- 6- POR ULTIMO A DISFRUTAR EN FAMILIA DE ESTAS RIQUISIMAS GALLETAS.



Educación Física

Contenido: habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. Dirección y

Puntería

Propuesta N° 1

Juego “Embocar la sortija”

Con la ayuda de un adulto, atar a un anillo con una piola, piolín, lana, etc.

Colgar la sortija en el centro de la abertura de una puerta, una galería el patio etc.; a la altura de la cabeza del pequeño.

A continuación se ubicará a unos 4 pasos de distancias, con un lápiz o elemento similar el cual deberá embocar en la sortija sin detener la marcha.

Variantes: puede hacerlo con la mano menos hábil, corriendo, saltando etc.

ACTIVIDAD 4:

Le pedimos a mamá que nos muestre el video de la narración del cuento.

“TE QUIERO (CASI SIEMPRE)”

<https://www.youtube.com/watch?v=8kTVKUxS2lw> Este libro narra la historia de amor de Lolo y Rita.

¿Quiénes son los personajes?

¿Quién es Lolo, cómo es él?

¿Y Rita?

¿Por qué de pronto empiezan a chocar?



ENI N°71_SALAS DE 5 AÑOS_ÁREAS INTEGRADAS

¿Qué intentaron?

Que enseñanza nos deja este cuento.

En familia charlamos sobre este cuento, como podemos trasladarla a la vida cotidiana y que hacemos para vivir en armonía.

Educación Musical

Propuesta 2: “Respiro”

-En familia respirar profundamente levantando y bajando los brazos lentamente tres veces, luego inhalo por la nariz y exhalo por la boca pronunciando una ssssssssss como una abeja; después rrrrrrr como u loro y por ultimo rebotando los labios prprprpr como un caballo.

-Ver el video de la canción “Respiro” en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=4MwZ97XxA9Q>

-Cantar la canción por frases siguiendo el lenguaje de señas las veces que sea necesario para aprenderla. (Se debe practicar varias veces al día).

-Cantar la canción en forma completa siguiendo el lenguaje de señas.

-Realizar un video en familia cantando la canción “Respiro” con lenguaje de señas.

ACTIVIDAD 5

Realizamos una actividad gráfica del cuento. La guardamos para cuando volvamos al jardín.

Esta actividad se colocará en tu carpeta ¡A trabajar precioso pequeños!

ACTIVIDAD 6

Crear un ambiente para la narración del cuento “Así es mi corazón” le pedimos a mamá que nos muestre el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=efbxB1-4I40>

ACTIVIDAD 7

Los invitamos a abrir su corazón. Dibújenlo grande, en una hoja. Luego decórenlo con papeles de colores, crayones, o con lo que tenga en casa.

Con ayuda de mamá, escriban en letra imprenta mayúscula la emoción que sienten en ese momento. Compártanlo en el grupo, con todos los compañeros y la señorita.

ACTIVIDAD 8

Les proponemos observar en diarios o revista, carass con diferentes emociones.

Recorten las imágenes y armen un collage, con todos los rostros de personas manifestando sus emociones. En familia las imitamos y recordamos sus nombres.



Artes Visuales

Contenido: Tridimensión

Actividad 2: Personajes con globo

Materiales: 1 taza de harina, 1 globo de cualquier color, cuchara chica, fibra o marcador negro. Lanas o recortes de tela de distintos colores (opcional).

Tomar el globo y colocarle harina por dentro. Se puede usar una cuchara chica o embudo para rellenar. Una vez terminado, hacer un nudo en el extremo del globo. Con un marcador o fibra negra dibujarle unos ojos. Juntamos tiras de lana o de tela y atamos en la parte donde realizamos el nudo, formando de esta manera el cabello de nuestro personaje. Podemos hacerlo con tiras de un solo color, o con varios. El tamaño de las tiras es opcional. Una vez terminado, podemos apretarlo, y buscarle formas a nuestro personaje.



ACTIVIDAD 9

Construimos tarjetas con diferentes emoticones.



ALEGRÍA



ENFADO



TRISTEZA



SORPRESA



MIEDO

ENI N°71_SALAS DE 5 AÑOS_ÁREAS INTEGRADAS

A jugar en familia!!!!!!

En una caja deberán colocar las tarjetas con los emoticones realizadas anteriormente. Luego por turno un integrante de la familia, sacará una tarjeta y realizará el gesto de la misma.

Los demás deberán adivinar, de que emoción se trata y explicar cuáles son las sensaciones que se sienten. A jugar se ha dicho!!!!

ACTIVIDAD 10

Les proponemos realizar una máscara.

Cada pequeño, elige la emoción de cómo se siente hoy.

Para realizar ésta actividad se los invita, previamente, a mirarse en el espejo, el cual reflejará la expresión que desean dibujar. Esta acción les hará tomar conciencia de cómo se ven sus rostros.

El que desee puede compartir su máscara en el grupo para ver lo linda que quedó.

Contenido: Experiencias placenteras vivenciadas a través del juego.

Propuesta N° 2

Juego “El tesoro escondido”

Con ayuda de un adulto se, el cual deberá escribir o dibujar pistas para encontrar el tesoro escondido en un lugar de la casa.

El guía del juego hará entrega de la primera pista que conducirá a otra nueva y así sucesivamente hasta encontrar el tesoro.

Se sugiere utilizar las siguientes palabras “somos exploradores y tenemos que descubrir el gran tesoro, acá tenemos la primera pista. El tesoro puede ser una fruta o juguete.



Directora: Elvira Martínez

Docentes: Conturso Andrea, Cortez Marisa, Garay Claudia, Bustos Nora, Toledo Facundo, Llanos María José y Fernández Emilio