

**Escuelas:** Alejandro Fleming – Gabriel Albarracín – Patricio López del Campo – Rubén Darío

Docentes: Cortez Emilce, Gómez Fabiola, Sánchez Andrea, Zalazar Rosana, Riveros Sara (Prof. Plástica) Castillo Rosa (Prof. Música), Hernández Romina (Prof. Educ. Física)

**Nivel Inicial:** Sala de 4 años

**Turnos:** Mañana – Tarde – Único

**Dimensión:** -Ambiente Natural y Socio-Cultural

**Ámbito:** Ambiente Natural-Los animales características- comunes, alimentación, piel que lo recubre-hábitat.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Literatura infantil-Escucha, lectura y disfrute de textos literarios-

**Ámbito:** Artes visuales (Plástica)- Colores primarios, mezcla

**Ámbito:** Música- La voz, la voz hablada- Sonido del entorno natural.

**Dimensión.** Formación Personal y Social.

**Ámbito:** Educación Física-Reconocimiento de las formas de desplazamiento.

**Título:** “**Conocemos y aprendemos de nuestros animalitos**”

**Guía Pedagógica N°14**

**Actividades:**

**Día 1:** -Investigar y buscar en libros folletos sobre los animales del departamento.

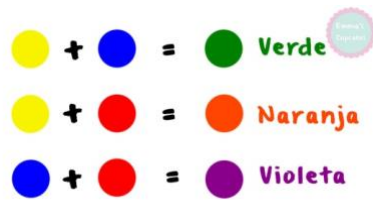
- Mamá nos leer la información encontrada.

-Con la información obtenida en familia realizamos un afiche con los animales autóctonos, podemos dibujar y cortar de revistas. Un adulto escribe los nombres de los animales.

**-Artes visuales Plástica.**

- Recordar los colores primarios (rojo, amarillo y azul), sobre un recipiente realizar la mezcla de colores como indica la imagen, con tintes caseras trabajadas en la guía anterior o témperas. Sobre una hoja realizo una pintura libre utilizando la técnica Dactilopintura.

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.



-Día 2: Observamos la siguiente imagen.



- ¿Los conocen? ¿Los ven siempre? ¿Dónde viven? ¿Por dónde andan? ¿Qué tienen en su cuerpo? (plumas, pelos, escamas)

-Jugamos a imitar los sonidos de los animales que observamos.

-Dibujamos en una hoja el animal de la selva que más nos gustó.

### Educación Musical:

- Aprendemos la letra de la canción "En el Arca de Noé"(canciones infantiles)

En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace el gato, quieren oír el <b>gato</b> dice así, Miau, miau.	En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace el burro, quieren oír el <b>burro</b> dice así ji Jo, ji
En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace el perro, quieren oír, el <b>perro</b> dice así, wau, wau.	En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace el <b>caballo</b> quieren oír el caballo dice así, hiiii hiiii
En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace el pollo, quieren oír el <b>pollo</b> dice así, pio pio.	En el arca de Noé, todos cantan todos bailan.. Quieren oír como hace la <b>gallina</b> , quieren oír la <b>gallina</b> dice así, cloclo clocloo.
En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace el pato, quieren oír el <b>pato</b> dice así, cuac cuac.	En el arca de Noé, todos cantan todos bailan Quieren oír como hace el <b>lobo</b> , quieren oír el <b>lobo</b> dice así auuu auuu
En el arca de Noé, todos cantan todos bailan. Quieren oír como hace la vaca, quieren oír la <b>vaca</b> dice así, muuu, muu	En el arca de Noé, todos cantan todos bailan Quieren oír como hace la <b>oveja</b> , quieren oír la <b>oveja</b> dice así mee meee.
	En el arca de Noé, En el arca de Noé....

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

- ¿De qué se trata la canción? Imitamos los sonidos de los animales que dice la canción.

**Día 3:** -En familia jugamos a las adivinanzas.

✚ **Soy muy alta y mi cuello es mejor nadie alcanza las hojas, tanto como lo hago yo. JIRAFÁ**

✚ **Tengo una melena y también soy muy veloz, asusto a toda la gente con el rugido de mi voz. LEÓN.**

✚ **Llevo pijama a diario sin guardarlo en el armario. LA CEBRA**

-Leemos la siguiente poesía de los animales

Le dice la jirafa al elefante

Yo tengo el cuello largo

Y tú eres muy grande.

El mono salta y salta

de rama en rama

huyendo del que le ha enseñado sus garras.

-Dramatizamos la poesía.

-Buscamos adivinanzas con animales de la selva.

-El pequeño dibuja la respuesta y la escribe.

### **Educación Física:**

- Caminar rápido, lento siguiendo una línea en diferentes direcciones.
- Caminar en puntas de pie, con los talones
- Caminar hacia adelante y luego para atrás.
- Trotar lentamente por todo el espacio esquivando obstáculos, pasando soga, con cambio de dirección.
- Somos unos conejitos que pueden proponer distintas maneras de desplazarse, saltando hacia adelante, a un costado y otro.
- Desplazarse por el espacio de juego por donde desee y mover los brazos imitando el vuelo de la mariposa.

**Juego: El zorro y los conejos:** quien dirige el juego será el zorro y los demás participantes los conejos. El zorro debe perseguir a los conejos para pillarlos, éstos para

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

resguardarse deberán correr hacia un refugio, que será un círculo dibujado en el piso o colocar algún objeto.

**-DÍA 4:** -Recortamos y pegamos figuras de animalitos domésticos (pueden vivir con el hombre) salvajes (viven en su hábitat natural)

-En una hoja clasificamos de un lado animales salvajes y de animales domésticos.

-Conversamos de las características de cada uno (alimentación, pelajes, extremidades, desplazamiento)

-Preparamos masa de sal y harina para modelar animales.

**-Día 5:** -Miramos la imagen de animales acuáticos.



- ¿Conocen estos animales? ¿Dónde vive? ¿De qué se alimentan? ¿Pueden vivir fuera del agua?

-Nos informamos: los animales acuáticos son los que viven todo el tiempo o gran parte de su vida dentro del agua, ya sea dulce o salada.

-En la hoja realizar un collage con diarios o revistas simular el agua con tiras y luego dibujar un animalito acuático.

### **Artes visuales Plástica:**

-En casa busco tubos de servilletas, con la ayuda de un mayor realizar cortes en los extremos, al abrirlos se formará una flor. Sellar en la hoja con los nuevos colores aprendidos (naranja, verde y violeta)



**Día 6:** - Escuchamos las rimas

**-Este pajarito**

**Vino a mi ventana**

**Y le trajo al nene**

**Un saco de lana.**

**-Las alas están fuertes,**

**Ya pueden volar,**

**toda la familia**

**sale a pasear.**

-Repetimos las rimas.

- ¿Qué animales que vuelan conoces? ¿Son todos iguales? ¿De qué se alimentan?  
¿Cuántas patas tienen? ¿De qué se alimentan?

-Sobre un papel de revista o tela marcar la manito y recortar, luego la pegamos en una hoja  
le dibujamos el pico y el ojo para crear un pajarito.

**Educación Musical:**

- ¿Qué animales hacen los sonidos más largos? ¿Y cuáles los sonidos más cortos
- ¿Qué animales hacen el sonido más fuerte? ¿Y el más suave?
- ¿Qué animales nombran en la canción? Elije de la canción el animalito que más te gusta y lo dibujas.

**Día 7:** -En familia jugamos y nos divertimos con los trabalenguas.

**Tres tristes tigres**

**Comen trigo en un tragal.**

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara –  
Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

**Zorro zorro.**

**Pide socorro**

**Con un gorro.**

-Buscamos un cuento que esté relacionado con los animales y disfrutamos de la lectura.

-Comentamos el contenido del cuento y dibujamos lo que más nos gustó.

### **Educación Física**

- Caminar con los brazos arriba y abajo.
- correr con movimiento de brazos
- Trotar cerca y lejos de algún objeto
- Llegar rápido a un objeto (silla, mesa, etc.)
- Desplazarse hacia adelante y atrás del objeto.
- Animal de aire: mover los brazos como alas imitando a un pajarito o una ardilla voladora, entre otros.
- Animal de agua: simular en el suelo que está nadando como un delfín, trasladarse como una medusa, etc.
- Animal de tierra: caminar en cuatro patas como un perro, reptar como un gusano, etc.

**Vuelta a la calma: viene don viento:** Los niños se desplazan por el lugar imaginando que van soplando una hoja de un árbol con soplos largos, cortos fuertes, débiles. y se van moviendo como si fueran una, luego quien dirige el juego dice “vino un viento fuerte y la hojita se cayó” los pequeños deben acostarse en el lugar y descansar unos minutos.

**-Día 8:** -Investigamos que significa: carnívoro, herbívoro y omnívoro.

-Un adulto nos lee que significa cada uno de ellos.

-Mostramos la imagen.



Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

-Describimos la imagen con las siguientes preguntas: ¿Qué animales son los que comen carne? ¿Qué animales comen hierbas? ¿Qué animales comen carne y hierbas?

-Dividimos la hoja en un cuadro de tres partes, luego hacemos una clasificación de los animalitos según su alimentación dibujando un animalito en cada uno, con ayuda escribimos los nombres.



DIRECTORA: Prof. Ríos Silvana

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.