

**GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**ESCUELA:** GRANADEROS DE SAN MARTÍN.

CUE 700056500

**DOCENTES:** SILVINA ZAMORA, MÓNICA MARIN, ANA YORNET, CLARA SARMIENTO,  
EDUCACIÓN FÍSICA: SERGIO CARABAJAL.

**GRADO:** 2°. **DIVISIÓN:** A, B, C Y D. EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TURNO:** TARDE.

**ÁREAS:** LENGUA- MATEMÁTICA – EDUCACIÓN FÍSICA.

**TÍTULO:** “AYUDAMOS A MILI A ORGANIZAR SU CUMPLEAÑOS “.

**DESAFIO:** DISEÑAR PARA EL CUMPLEAÑOS DE MILI TARJETAS CON DIFERENTES  
FORMAS GEOMÉTRICAS QUE INVOLUCREN NOCIÓN DE LONGITUD Y PRODUCIR  
ORACIONES QUE NOS PERMITAN LEER LAS INSTRUCCIONES DE UNA RECETA.

**PROPÓSITOS:**

**1) MATEMÁTICA.**

Explorar, caracterizar, visualizar, identificar, describir, comparar, y **copiar figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos, concretos, para establecer relaciones entre ellas, con el objeto de que los niños puedan apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.**

Medir cantidades de longitud, capacidad y peso usando unidades no convencionales, con el objeto de que los niños identifiquen el significado de medir, para que luego avancen en el uso de las unidades convencionales de empleo social (m, l y kg)

**2) LENGUA.**

Generar situaciones concretas que les permita a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

**3) EDUCACIÓN FÍSICA.**

Identificar y ajustar la adquisición de habilidades motoras básicas y esquemas motores nuevos necesarios para la realización de actividades cotidianas y juego.

**CAPACIDADES.**

**1) MATEMÁTICA:**

Comunicación: buscar, localizar y seleccionar información.

Aprender a aprender: aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar los obstáculos

**2) LENGUA.**

Comunicación: buscar, localizar y seleccionar información.

Aprender a aprender: aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar los obstáculos.

**3) EDUCACIÓN FÍSICA**

Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de la información explícito y simple.

## **CONTENIDOS.**

### **1 MATEMÁTICA:**

**Respecto de las formas** *figuras geométricas*: reproducción y copia de figuras geométricas: (cuadrados, triángulos y rectángulos).

**Cuerpos geométricos**: nombres y características.

**Respecto de la medida**: unidades de medida e instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y peso.

**2 LENGUA: EI** reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los texto y la reflexión sobre las palabras o expresiones para ampliar el vocabulario.

### **3 EDUCACION FÍSICA**

Experimentación de habilidades motrices básicas.

#### **1. CRITERIOS E INDICADORES DE MATEMÁTICA**

*Reconocer y nombrar figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo)*

*Identificar unidades de medida e instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y peso.*

- **Reconoce** figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo)
- **Nombra** figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo)
- **Identifica** unidades de medida de uso social para medir longitudes, capacidades y peso
- **Identifica** instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y peso

#### **2. CRITERIOS E INDICADORES DE LENGUA**

*Reconocer la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los textos, y la reflexión sobre las palabras o expresiones para ampliar el vocabulario.*

*Usar los signos de puntuación para la lectura y escritura.*

- **Reconoce** la oración como unidad de sentido.
- **Reflexiona** sobre las cuestiones gramaticales relacionadas con la clase de palabras.
- **Lee** y escribe en letra imprenta y cursiva.

#### **3. CRITERIO E INDICADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

*Desplazarse en el espacio, emplear y ejecutar con elementos, las diferentes nociones básicas indicas por el profesor*

- **Desplazamientos**, saltos, manejo de objetos.

DÍA Nº 1.

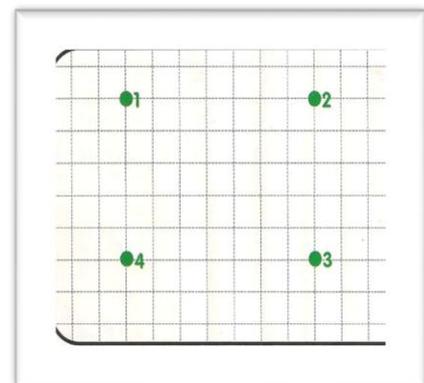
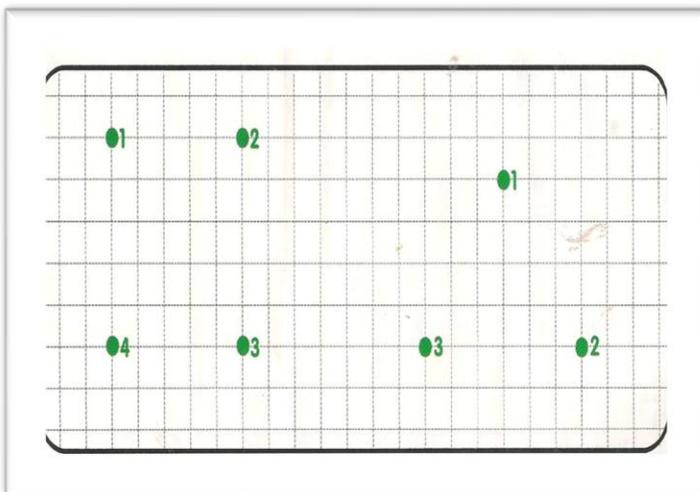
## MATEMÁTICA.

### ¡¡TE INVITO A MI CUMPLEAÑOS!!

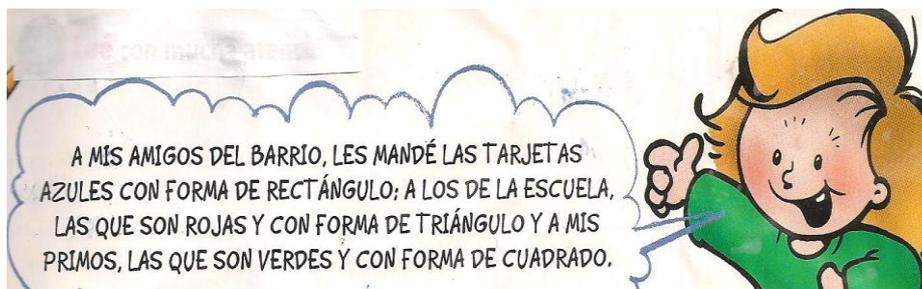
MILI USÓ FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA HACER LAS INVITACIONES DE SU CUMPLEAÑOS.

#### AYUDA A MILI A MARCAR SUS TARJETAS DE CUMPLEAÑOS.

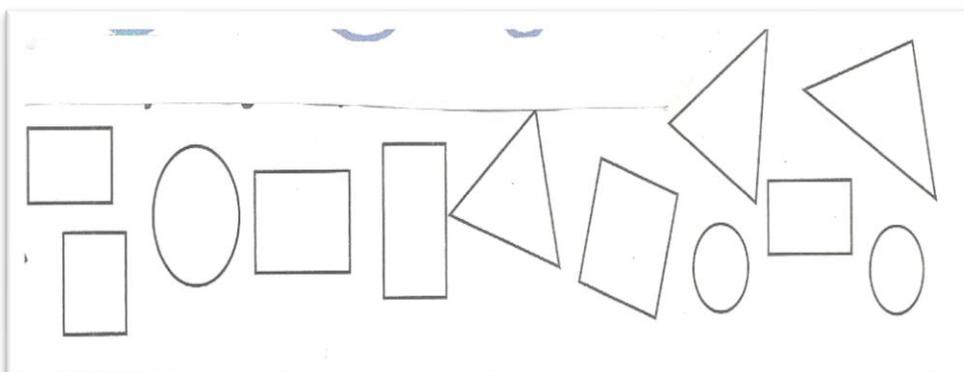
1 CON REGLA UNE LOS PUNTOS RESPETANDO EL ORDEN DE LOS NÚMEROS, AL FINAL JUNTA EL ÚLTIMO PUNTO CON EL PRIMERO. ESCRIBE EL NOMBRE DE LAS FIGURA GEOMÉTRICAS QUE FORMASTE TENIENDO EN CUENTA LA CANTIDAD DE LADOS Y LA LONGITUD DE LOS MISMOS.



#### 2.-LEE DETENIDAMENTE LAS PISTAS.



#### 3. PINTA LAS TARJETAS SEGÚN LAS PISTAS.



OBSERVA LA IMAGEN DEL CUMPEAÑOS DE MILI Y DESCUBRE A QUE CUERPOS  
GEOMÉTRICOS SE PARECEN ALGUNAS DE LAS COSAS QUE VEMOS AHÍ.

6-UNE CON UNA FLECHA EL NOMBRE DE ALGUNOS CUERPOS GEOMÉTRICOS  
CON LA IMAGEN QUE CORRESPONDA.



CILINDRO



CONO



CUBO

## DÍA 2

### LENGUA:

1 MILI ESTÁ FESTEJANDO SU CUMPLEAÑOS. ESCRIBE EN CURSIVA DOS  
ORACIONES CORRECTAMENTE CONTANDO LO QUE VES. (NO OLVIDES LAS  
COMAS Y EL PUNTO)



.....

.....

2. ESCRIBE EN LOS CARTELES, EN LETRA CURSIVA, UN NOMBRE PARA CADA NIÑO.

3. OBSERVA LA IMAGEN Y COMPLETA CON ADJETIVOS



.....

.....

DÍA N°3 EDUCACIÓN FÍSICA.

DESAFIO: APLICAR EN JUEGOS SENCILLOS LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES (CORRER, SALTAR, CAMINAR, PICAR LA PELOTA, ETC) ACTIVIDADES  
1.CON UN ARO EN EL SUELO ME UBICO A 8MT DE DISTANCIA APROXIMADAMENTE.  
CON UNA PELOTA SALGO CAMINANDO LANZANDO HACIA ARRIBA Y TOMANDOLA CON LAS DOS MANOS SIN QUE SE NOS CAIGA, AL LLEGAR AL ARO SALTO 3 VECES (ADENTRO Y AFUERA) SOSTENIENDO LA PELOTA. LUEGO VUELO AL PUNTO DE PARTIDA PICANDO CON LAS DOS MANOS

DIRECTORA: LIC. MABEL CASTRO.

VICEDIRECTOR: ARIEL ALBARRACÍN.